



UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA

Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco



1ER INFORME DE TRABAJO

Karla Planter

RECTORA GENERAL

LEX
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

1ER INFORME DE TRABAJO

2025

MTRA. KARLA ALEJANDRINA PLANTER PÉREZ

COORDINACIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN

Universidad de Guadalajara

Mtra. Karla Alejandrina Planter Pérez
Rectora General

Dr. Héctor Raúl Solís Gadea
Vicerrector Ejecutivo

Dr. Jaime Federico Andrade Villanueva
Vicerrector Adjunto Académico y de Investigación

Mtra. María Guadalupe Cid Escobedo
Vicerrectora Adjunta Administrativa

Mtro. César Barba Delgadillo
Secretario General

Consejo de Rectorías

Diagramación, edición y diseño
Lic. Flor Alejandra García Guerrero

Edición y corrección de estilo
Mtro. Juan José Nuño Anguiano / Productos Notables

Coordinación General Ejecutiva

Mtra. Celina Díaz Michel
Coordinadora General de Planeación y Evaluación

Mtra. Amira Bethzabe Cruz Aranda
Secretario de la Coordinación General de Planeación y Evaluación

Coordinación Técnica y Logística

Mtro. José Martínez Graciliano
Coordinador de Evaluación

Redacción:

Mtra. Eva Concepción Pérez Sansalvador
Lic. Ana Pamela Jiménez González
Lic. Víctor Armando Cárdenas Delgado
C. Jorge Leonel Chacón Zacarías
Mtra. Claudia Maribel Godínez Martínez
Mtra. Cecilia González Díaz
C. José Jacinto Sánchez
C. María Fernanda Rico Romero
Lic. Melanie Natalie Segura Lamas



Presentación 7

Reseña del informe 10

Eje 1. Formación de calidad para la vida 14

Temática 1.1 Educación para todos

1.1.1 Espacios educativos 15

- 1.1.1.1 Educación superior 15
- 1.1.1.2 Educación media superior 16

1.1.2 Matrícula 16

- 1.1.2.1 Matrícula total 17
- 1.1.2.2 Matrícula de calidad 18
- 1.1.2.3 Matrícula de inclusión 19

1.1.3 Admisión 20

- 1.1.3.1 Educación Media Superior 20
- 1.1.3.2 Educación Superior 20

1.1.4 Trayectoria académica 21

- 1.1.4.1 Retención 21
- 1.1.4.2 Eficiencia terminal 21

7

10

14

15

16

16

17

18

19

20

20

20

21

21

21

1.1.4.3 Titulación 22

1.1.5 Acompañamiento estudiantil 23

- 1.1.5.1 Semestre base 23
- 1.1.5.2 Tutorías 24
- 1.1.5.3 Orientación vocacional 27

1.1.6 Apoyos financieros para estudiantes 27

- 1.1.6.1 Programas y becas 27
- 1.1.6.2 Condonaciones 29

1.1.7 Mejoras físicas en espacios universitarios 29

- 1.1.7.1 Construcción, remodelación y equipamiento académico 29
- 1.1.7.2 Soporte y conexión digital 31

Temática 1.2 Aprender con sentido innovador y humanista

1.2.1 Oferta educativa 33

- 1.2.1.1 Programas educativos 33
- 1.2.1.2 Programas educativos y planteles de calidad 34
- 1.2.1.3 Programas educativos de nueva creación 35

| | | | | | | | |
|--|-----------|---|-----------|---|------------|--|------------|
| 1.2.1.4 Programas educativos no presenciales y mixtos | 35 | 1.5.1 Egreso | 58 | 2.2.2.1 Publicaciones científicas | 98 | 3.1.2.6 Sistema Universitario del Adulto Mayor | 128 |
| 1.2.1.5 Enseñanza incorporada | 36 | 1.5.2 Certificación de egresados | 58 | 2.2.2.2 Difusión y divulgación científica | 100 | Temática 3.2 Alianzas que construyen | |
| 1.2.2 Personal académico | 37 | 1.5.3 Inserción al ámbito profesional | 59 | 2.2.3 Investigación aplicada a la atención de problemas públicos | 101 | 3.2.1 Comunidad universitaria en prácticas profesionales | 129 |
| 1.2.3 Programas de apoyo y capacitación para personal académico | 38 | 1.5.3.1 Programas educativos con prácticas profesionales | 59 | 2.2.3.1 Proyectos de investigación en colaboración con la sociedad | 102 | 3.2.2 Vinculación con los sectores de la sociedad | 131 |
| 1.2.4 Actualización de programas de estudio | 40 | 1.5.3.2 Formación Dual | 60 | Temática 2.3 Crear emprendedores | | 3.2.2.1 Gobierno | 131 |
| 1.2.5 Tecnologías educativas emergentes | 41 | 1.5.3.3 Alianzas laborales para universitarias y universitarios | 61 | 2.3.1 Emprendimiento universitario | 103 | 3.2.2.2 Empresas | 132 |
| 1.2.5.1 Certificación de habilidades y competencias | 41 | 1.5.4 Vinculación con egresados y egresadas | 63 | 2.3.1.1 Centros de emprendimiento e innovación | 103 | 3.2.2.3 Instituciones Educativas | 133 |
| 1.2.5.2 Entornos tecnológicos para el aprendizaje | 44 | 1.5.4.1 Seguimiento de egresados y egresadas | 63 | 2.3.1.2 Financiamiento para el emprendimiento | 104 | 3.2.2.4 Organismos de la sociedad civil | 134 |
| Temática 1.3 Conectados al mundo | | 1.5.4.2 Educación continua | 63 | 2.3.2 Formación para el emprendimiento | 107 | 3.2.3 Contribución al desarrollo regional | 135 |
| 1.3.1 Universidad cosmopolita | 45 | 1.6 Principales logros del Eje 1. Formación de calidad para la vida | 65 | 2.3.1.3 Incubadora de empresas | 105 | 3.2.3.1 Acuerdos para la atención de problemas públicos | 135 |
| 1.3.1.1 Comunidad académica y estudiantil extranjera | 45 | 1.7 Cumplimiento de indicadores eje: Formación de calidad para la vida | 67 | 2.3.1.4 Proyectos de emprendedores | 106 | 3.2.3.2 Impacto en el desarrollo regional | 137 |
| 1.3.1.2 UdeG en USA | 45 | Eje 2. Generar conocimiento | 72 | 2.3.2 Formación para el emprendimiento | 107 | Temática 3.3 Universidad Verde | |
| 1.3.1.3 Cooperación internacional | 46 | Temática 2.1 Investigar para transformar | | 2.3.2.1 Comunidad universitaria emprendedora | 107 | 3.3.1 Cuidado ambiental | 138 |
| 1.3.2 Movilidad | 47 | 2.1.1 Espacios para la aplicación de la ciencia y la innovación | 73 | 2.3.2.2 Programas educativos que incluyen la formación para el emprendimiento | 108 | 3.3.1.1 Energía | 139 |
| 1.3.2.1 Movilidad internacional | 47 | 2.1.1.1 Infraestructura física | 73 | 2.4 Principales logros del Eje 2. Generar conocimiento | 111 | 3.3.1.2 Cuidado y gestión del agua | 139 |
| 1.3.2.2 Movilidad nacional | 49 | 2.1.2 Personal de investigación reconocido | 76 | 2.5 Cumplimiento de indicadores eje: Generar conocimiento | 118 | 3.3.1.3 Vida de ecosistemas terrestres y submarinos | 140 |
| 1.3.3 Internacionalización de la educación | 49 | 2.1.2.1 SNII y SNCA | 77 | Eje 3. De la mano con la sociedad | 116 | 3.3.1.4 Manejo de residuos | 141 |
| 1.3.3.1 Internacionalización en casa | 49 | 2.1.2.2 Cuerpos académicos y LGAC | 79 | Temática 3.1 Cercanos a la sociedad | | 3.3.1.5 Reforestación | 142 |
| 1.3.3.2 Lenguas | 51 | 2.1.2.3 Redes de investigación | 81 | 3.1.1 Servicio social | 117 | 3.4 Principales logros del Eje 3. De la mano con la sociedad | 144 |
| 1.3.3.3 Programas educativos en una lengua diferente al español | 52 | 2.1.3 Creación de conocimiento | 82 | 3.1.1.1 Comunidad universitaria en servicio social | 117 | 3.5 Cumplimiento de indicadores eje: De la mano con la sociedad | 147 |
| Temática 1.4 Formación integral | | 2.1.3.1 Proyectos de investigación | 83 | 3.1.1.2 Convenios de servicio social | 119 | Eje 4. Cultura que nos une | 150 |
| 1.4.1 Desarrollo integral universitario | 53 | 2.1.3.2 Proyectos de investigación con impacto regional | 85 | 3.1.1.3 Servicio social en comunidades vulnerables | 120 | Temática 4.1 Bienestar universitario | |
| 1.4.1.1 Comunidad estudiantil en formación integral | 53 | 2.1.3.3 Fuentes de financiamiento para investigación | 85 | 3.1.2 Servicios universitarios | 121 | 4.1.1 Vida Saludable | 151 |
| 1.4.1.2 Espacios para la formación integral | 53 | 2.1.4 Incorporación temprana a la investigación | 87 | 3.1.2.1 Nos late servir | 121 | 4.1.1.1 Campañas de salud | 151 |
| 1.4.1.3 Oferta de formación integral | 54 | Temática 2.2 Compartir saberes y tecnología | | 3.1.2.2 Brigadas multidisciplinarias | 122 | 4.1.1.2 Servicios médicos | 152 |
| 1.4.2 Competencias transversales | 55 | 2.2.1 Propiedad intelectual | 89 | 3.1.2.3 Accesibilidad | 123 | 4.1.1.3 Atención psicológica | 153 |
| 1.4.2.1 Deporte de alto rendimiento | 55 | 2.2.1.1 Títulos de invención | 89 | 3.1.2.4 Apoyo a pueblos originarios | 125 | 4.1.1.4 Alimentación | 154 |
| 1.4.2.2 Competencias blandas | 57 | 2.2.1.2 Alianzas para la creación e innovación tecnológica | 97 | 3.1.2.5 Campus Digital Comunitario | 126 | 4.1.1.5 Deporte | 155 |
| Temática 1.5 De la vida universitaria a la profesional | | 2.2.2 Transferencia del conocimiento | 98 | | | 4.1.2 Cultura de paz | 157 |

| | |
|--|------------|
| 4.1.2.1 Cursos y talleres | 157 |
| 4.1.2.2 Publicaciones e investigaciones | 158 |
| 4.1.2.3 Promoción del bienestar en la universidad | 159 |
| 4.1.2.4 Mecanismos para la resolución de conflictos | 160 |
| 4.1.3 Espacios seguros | 162 |
| 4.1.4 Transporte escolar | 163 |
| Temática 4.2 Cultura para todos | |
| 4.2.1 Oferta cultural | 165 |
| 4.2.1.1 Administración General | 165 |
| 4.2.1.2 Centros Universitarios y SEMS | 167 |
| 4.2.1.3 Medios digitales | 168 |
| 4.2.2 Ferias y festivales | 169 |
| 4.2.2.1 Feria Internacional del Libro de Guadalajara | 169 |
| 4.2.2.2 Festival Internacional de Cine en Guadalajara | 171 |
| 4.2.2.3 Festival creativo para niñas, niños y jóvenes: Papirolas | 172 |
| 4.2.2.4 Feria Internacional de la Música de Guadalajara | 174 |
| 4.2.3 Patrimonio cultural | 175 |
| 4.2.3.1 Infraestructura cultural | 175 |
| 4.2.3.2 Acervo histórico | 178 |
| 4.2.3.3 Compañías artísticas de la Universidad | 179 |
| Temática 4.3 Creatividad artística | |
| 4.3.1 Formación de creadores artísticos | 180 |
| 4.3.1.1 Programas de formación de creadores artísticos | 180 |
| 4.3.1.2 Rugido UdeG | 181 |
| 4.3.2 Identidad y cultura universitaria | 182 |
| 4.3.2.1 Identidad universitaria | 182 |
| 4.3.2.2 Clima organizacional | 183 |
| 4.4 Principales logros del Eje 4. Cultura que nos une | 185 |

| | |
|--|------------|
| 4.5 Cumplimiento de indicadores eje: Cultura que nos une | 187 |
| Eje 5. Gestión que construye | 190 |
| Temática 5.1 Gobernanza universitaria | |
| 5.1.1 Participación universitaria en la toma de decisiones | 191 |
| 5.1.1.1 Consejo de Rectorías | 191 |
| 5.1.1.2 Consejo General Universitario | 192 |
| Temática 5.2 Profesionalizar para transformar | |
| 5.2.1 Capacitación y profesionalización del personal administrativo | 194 |
| 5.2.2 Capacitación y profesionalización del personal académico | 194 |
| Temática 5.3 Gestión para resultados | |
| 5.3.1 Rendición de cuentas | 196 |
| 5.3.1.1 Presupuesto ordinario estatal y federal | 196 |
| 5.3.1.2 Recursos autogenerados | 197 |
| 5.3.1.3 Entidades productivas | 198 |
| 5.3.1.4 Fondos extraordinarios | 200 |
| 5.3.1.5 Transparencia | 202 |
| 5.3.2. Mejora regulatoria e innovación para la gestión | 202 |
| 5.3.2.1 Optimización de procesos | 202 |
| 5.3.3 Planeación y evaluación institucional | 203 |
| 5.3.3.1 Consulta del PDI | 203 |
| 5.3.3.2 Actualización del PDI | 205 |
| 5.3.3.3 Rankings | 206 |
| 5.3.3.4 Contribución a los ODS | 207 |
| 5.4 Principales logros del Eje 5. Gestión que construye | 209 |
| 5.5 Cumplimiento de indicadores eje: Gestión que construye | 212 |
| Índice de tablas | 214 |
| Índice de figuras | 215 |
| Síglario | 216 |



Presentación

Al asumir la Rectoría General en 2025, lo hice con la convicción de que la Universidad de Guadalajara debía evolucionar para responder a los desafíos de un mundo en constante transformación. Hoy, a un año de distancia, presento a este H. Consejo General Universitario mi Primer Informe de Trabajo, que no es solo un recuento de cifras, sino el testimonio del compromiso cumplido con nuestra comunidad y con Jalisco.

Si bien se reconocen con profundo orgullo y gratitud los extraordinarios avances que la Universidad ha alcanzado durante su primer siglo de existencia moderna —consolidando a nuestra institución como el baluarte cultural y educativo más relevante de México—, la aprobación del Plan de Desarrollo Institucional 2025–2031, *Pensemos en Grande*, marca un hito trascendental en nuestra historia contemporánea. Este documento no es solo una ruta técnica, sino un manifiesto que define las nuevas vertientes de trabajo de nuestra Casa de Estudios, contiene los objetivos, anhelos y sueños que definimos juntos.

En el marco del Plan de Desarrollo Institucional 2025–2031, *Pensemos en Grande* se presenta el informe correspondiente al ejercicio 2025. Este documento destaca las principales acciones desarrolladas por la Red Universitaria agrupadas en 5 grandes ejes: *Formación de calidad para la vida*, *Generar conocimiento*, *De la mano con la sociedad*, *Cultura que nos une* y *Gestión que construye*.

En el eje de *Formación de calidad para la vida*, que comprende el ámbito educativo, logramos diversificar e incrementar la matrícula en los niveles de educación media superior, superior y posgrado, ofreciendo a una mayor cantidad de jóvenes un espacio de formación, esperanza y futuro. Este crecimiento no fue solo cuantitativo, se acompañó de políticas de inclusión y programas de apoyo que beneficiaron a sectores tradicionalmente marginados, reafirmando la vocación social de nuestra casa de estudios.

En el eje de *Generar conocimiento*, que integra la investigación y la innovación, nuestra casa de estudios reafirmó su liderazgo a nivel nacional. Por quinto año consecutivo la Universidad de Guadalajara obtuvo el segundo lugar nacional como la institución educativa con mayor número de investigadores en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores; y por primera vez en la historia de la Universidad le fueron concedidos 43 títulos de invención en un año. Asimismo, cabe destacar que nuestra Universidad se posicionó en 2025 a nivel nacional con el mayor número de programas de posgrado reconocidos por su calidad.

Trabajamos en favor del desarrollo regional de Jalisco, por lo que, en el eje *De la mano con la sociedad*, fortalecimos la infraestructura de los Centros Universitarios fuera del Área Metropolitana, convirtiéndolos en verdaderos motores de cambio. No solo construimos aulas, llevamos servicios de salud, asesoría jurídica y fomento a la innovación que benefician directamente a las familias jaliscienses. En el primer año de mi gestión se beneficiaron con algún servicio universitario ofrecido por la Red, más de 90,000 personas de la comunidad universitaria y la sociedad en general, asimismo hemos adoptado un modelo integral de

atención social e inclusión que articula la cultura, la salud, la educación y los derechos humanos.

La vinculación estratégica es el motor que consolida a la Universidad de Guadalajara como el corazón del desarrollo de Jalisco. Esta interconexión transforma a la Red Universitaria en polos de innovación y servicios que responden a los desafíos estatales. En materia de vinculación sobresale la conformación de la Red de Hospitales Civiles, que vincula la formación médica con la atención a sectores vulnerables; la alianza con la Cámara Nacional de la Industria Electrónica, de Telecomunicaciones y Tecnologías de la Información (CANIETI), que crea un ecosistema de transferencia tecnológica entre la academia y la industria de alta tecnología; y los proyectos de sostenibilidad en la subcuenta de Zapotlán, donde investigadores utilizan Inteligencia Artificial y Sistema de Información Geográfica (GIS) para identificar zonas de recarga hídrica, permitiendo políticas de conservación de agua basadas en evidencia científica. De esta forma estamos contribuyendo al desarrollo de Jalisco.

En el eje *Cultura que nos une*, consolidamos una oferta cultural amplia y diversa que permitió diversificar de manera significativa el acceso de la comunidad universitaria y del público en general a las artes y la cultura. Avanzamos igualmente en la descentralización cultural. Iniciativas como el Programa de Exposiciones Itinerantes de la Red Universitaria (PEIRU), las giras escénicas en regiones, las extensiones del Festival Papirolas, las funciones cinematográficas al aire libre y los proyectos musicales y teatrales itinerantes, fortalecieron el acceso equitativo a la cultura llevándola a distintos Centros Universitarios, preparatorias y municipios del estado.

Finalmente, en el eje *Gestión que construye*, avanzamos hacia una administración responsable, eficaz y comprometida con la rendición de cuentas ante la sociedad. Construimos de forma participativa nuestra carta de navegación para los próximos años, la elaboración del Plan de Desarrollo Institucional 2025-2031 contó con la opinión de más de 108 mil participantes mediante una encuesta pública, así como la colaboración de trabajadores académicos, administrativos y funcionarios de la administración general lo que permitió integrar un documento sólido y orientado a resultados. Las decisiones y acuerdos establecidos por el Consejo de Rectorías y el H. Consejo General Universitario serán trascendentales para la comunidad universitaria. Se reorganizó la estructura orgánica de la Universidad para mejorar la gestión institucional, y se modificó el Reglamento del Programa de Estímulos al Desempeño Docente (PROESDE), otorgando mayor certidumbre al personal académico.

Pensemos en grande significa innovar sin perder nuestra esencia. Hemos iniciado la transformación de nuestros modelos pedagógicos, integrando la inteligencia artificial y la sostenibilidad como ejes transversales. Formamos no solo profesionales competentes, sino ciudadanos críticos y empáticos que el mundo hoy reclama con urgencia.

Este informe, que reporta resultados al 31 de diciembre del 2025, es el reflejo del esfuerzo de miles de integrantes del personal docente, investigadoras e investigadores, personal administrativo y, por supuesto, de nuestros estudiantes, que son la razón de ser de este proyecto. A un año de haber iniciado, les digo con convicción: la Universidad de Guadalajara está más sólida y unida.

Sigamos trabajando con la mirada puesta en el futuro, con la pasión que nos caracteriza y con la certeza de que, cuando la Universidad de Guadalajara crece, Jalisco progresa.

“Piensa y trabaja”
“40 años de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara”

Mtra. Karla Alejandrina Planter Pérez
Rectora General

Reseña del informe

La Universidad de Guadalajara (UdeG) se ha venido consolidando como la principal institución pública de educación superior en el estado de Jalisco y la Región Centro Occidente del país, con cobertura territorial en 110 de los 125 municipios y una oferta académica distribuida en las 12 regiones que conforman la entidad. Esta cobertura se sustenta en una Red Universitaria integrada por 19 Centros Universitarios y 177 planteles de educación media superior conformado por 76 escuelas y 101 módulos, de esta manera se fortalece el acceso a la educación y la vinculación con los diferentes sectores de la sociedad.

Al cierre del año 2025, la Universidad de Guadalajara registró una matrícula global de 344,540 estudiantes, más de 5,000 que las y los matriculados un año antes. La mayor parte de la comunidad estudiantil se concentra en el nivel de educación media superior (54.85%), seguido del nivel pregrado (42.76%). La población estudiantil en posgrado representó el 2.39%.

La oferta educativa de la Universidad de Guadalajara se caracteriza por su diversidad, pertinencia y capacidad de adaptación a las necesidades sociales, productivas y científicas tanto del estado como del país. En el año que se reporta, la Universidad de Guadalajara cuenta con 652 programas educativos, 49 más que los registrados en el año 2024. La mayor parte de los pro-



gramas educativos se concentran en posgrado acumulando un total de 327. El nivel pregrado también agrupa una parte importante de la oferta educativa, al cierre del año 2025 acumuló 292 programas, 27 más de los registrados en 2024.

La Universidad de Guadalajara avanzó firmemente en calidad educativa, 85.72% de la matrícula de educación media superior se encuentran inscritos en planteles educativos reconocidos en su momento por el Padrón de Calidad en el Sistema Nacional de Educación Media Superior. En lo que respecta a nivel pregrado, 92.34% de las y los estudiantes que cursan este nivel se encuentran matriculados en un programa educativo reconocido por su calidad. Y en lo que corresponde a nivel posgrado que comprende especialidad, maestría y doctorado, la población estudiantil inscrita en programas educativos reconocidos por su calidad al concluir el año 2025 se ubicó en 4,987, esto significó un aumento de 5.18% respecto al 2024.

En materia de investigación la Universidad de Guadalajara mantiene desde hace cinco años el segundo lugar nacional en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII). En el ámbito regional y estatal ocupa el primer lugar entre las Instituciones de Educación Superior públicas por el reconocimiento a sus investigadoras e investigadores aceptados por el citado sistema. En 2025 el número de investigadoras e investigadores de la UdeG en el SNII se incrementó 4.21% con respecto a 2024 (2,136) logrando un total de 2,227 registros en el sistema.

El año 2025 se consolidó como un hito institucional para la Universidad de Guadalajara en materia de propiedad intelectual, al alcanzarse por primera vez, un total de 43 títulos de invención concedidos por el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI) en un año, lo que representa un incremento del 43.33% con respecto al 2024 en el que se lograron 30 títulos. Este resultado refleja un avance sustantivo en la capacidad institucional para proteger, gestionar y consolidar los resultados de la investigación científica y el desarrollo tecnológico generados al interior de la institución.

En atención al compromiso innegable de la universidad de apoyar a la población vulnerable de Jalisco poniendo a su disposición conocimientos, capacidades humanas e infraestructura física; a través del programa *Nos Late Servir* y las Brigadas multidisciplinares se ofrecieron servicios gratuitos a más de 50 mil personas en materia de prevención y promoción de la salud.

Se aplicaron 185,000 vacunas durante el primer trimestre del año 2026 en coordinación con la Secretaría de Salud Jalisco, para atender el brote de sarampión beneficiando a la comunidad universitaria y población en general.

En materia de medio ambiente, la UdeG avanzó en la generación de energía no convencional y la captación de agua pluvial. Se continuó incrementando la instalación de paneles solares elevando la capacidad de generación fotovoltaica institucional, la cual alcanzó en 2025 el equivalente a un consumo eléctrico anual aproximado de 2,274 viviendas en Jalisco. En términos ambientales, se registró una reducción de 3,558 toneladas de dióxido de carbono (CO₂) asociada a la generación de energía mediante fuentes renovables. En el marco del programa *Nubes UDG* se logró un acumulado de 38 sistemas de captación de agua de lluvia en toda la Red. El sistema de captación de agua abarca una superficie de 8,402 m², con un potencial estimado de captación de 6,538,649 litros al año.

Con la finalidad de mantener una comunidad sana, la Universidad de Guadalajara a través de sus Centros Universitarios y su Sistema Institucional de Seguridad, Salud y Medio Ambiente (SISSMA), impulsó diversas campañas de salud dirigidas a la comunidad estudiantil, personal académico, administrativo y sociedad en general. A través del SISSMA se brindaron 36,069 consultas médicas de primer contacto al personal administrativo, y se ofrecieron más de 235 mil servicios de salud que brindaron a la comunidad universitaria y sociedad en general el Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS), el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA), el Centro Universitario del Sur (CUSur) y el Centro Universitario de los Altos (CUAltos).

Por otra parte, la Universidad de Guadalajara sigue siendo un referente en materia de cultura a nivel nacional. La *Feria Internacional del Libro de Guadalajara*, el *Festival Internacional de Cine en Guadalajara* y el *Festival Papirolas* se consolidaron como espacios de encuentro cultural al reunir a una variedad de artistas, expositores y gente de la sociedad que disfrutó de una diversidad de actividades culturales y artísticas. La participación en estos festivales superó los 1,400,089 asistentes y el desarrollo de más de 3,789 actividades.

En materia de gestión institucional, se actualizó el *Plan de Desarrollo Institucional 2025-2031 Pensemos en grande* con la participación de más de 108 mil personas de la comunidad universitaria y de la sociedad en general. A su vez, y en relación al universo de universidades públicas estatales que participaron en el *Ranking The Higher Education Impact 2025*, la Universidad de Guadalajara se ubicó en el primer sitio en seis objetivos de desarrollo sostenible (ODS) a nivel nacional.

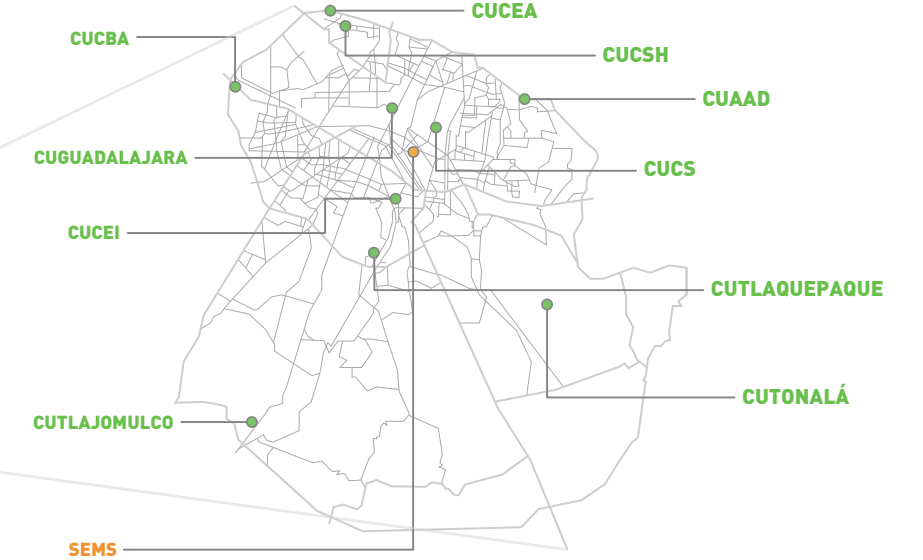
Finalmente, conscientes que el recurso humano es lo más importante en cualquier organización, en el periodo que se reporta más de 1,300 personas del personal académico y administrativo obtuvieron su definitividad, contribuyendo a la consolidación de una gestión institucional más estable y profesional.

Conformación de la RED UNIVERSITARIA

19 Centros Universitarios



Centros Universitarios en el Área Metropolitana



Presencia en 110 municipios de Jalisco

177 Planteles

- 76 Escuelas
- 6 Metropolitanos
- 40 Regionales
- 101 Módulos
- 8 Metropolitanos
- 9 Regionales



Eje 1

Formación de calidad para la vida

La formación de calidad para la vida es uno de los principios rectores de esta institución, ya que garantiza un proceso educativo más accesible e innovador para afrontar los desafíos del siglo XXI. Este apartado presenta los resultados que aseguran la equidad en el acceso y la trayectoria académica, así como la pertinencia de la oferta educativa y la adopción de tecnologías, y la preparación del personal académico con visión global mediante la internacionalización y la formación integral. Finalmente, se examinan las estrategias implementadas para conectar la vida universitaria con el éxito profesional y social de las y los egresados, con lo que se consolida un modelo de enseñanza aprendizaje que impacte tanto en el desarrollo individual como colectivo.



Temática 1.1 Educación para todos

1.1.1 Espacios educativos

1.1.1.1 Educación superior

La Universidad de Guadalajara consolida su presencia como la principal institución pública de educación superior en el estado de Jalisco, con cobertura territorial en 110 de los 125 municipios y una oferta académica distribuida en las 12 regiones que conforman la entidad. Esta cobertura se sustenta en una Red Universitaria integrada por 19 Centros Universitarios, lo que fortalece la articulación académica, administrativa y territorial de esta institución.

En 2025, la UdeG continuó con el fortalecimiento y reordenamiento de sus espacios educativos de nivel superior, con el objetivo de responder de manera más eficiente a las necesidades de enseñanza, aprendizaje, formación profesional, investigación y vinculación social. En particular, se dio continuidad al proceso de adecuación y consolidación de centros universitarios, específicamente el Centro Universitario de Tlaquepaque (CUTlaquepaque) y el Centro Universitario de Chapala (CUChapala), priorizando la optimización de instalaciones académicas y administrativas, así como la mejora en las condiciones para el desarrollo de las funciones sustantivas de la Universidad. Estas acciones, consistentes en la renovación de espacios académicos, incluyendo aulas, laboratorios, centros de cómputo, talleres y áreas especializadas, permitieron fortalecer la operación de los Centros Universitarios, mejorar la atención a la comunidad estudiantil y ampliar las capacidades institucionales en distintas regiones del estado para eficientar los procesos de enseñanza aprendizaje, y las actividades de investigación e innovación.

Así, la Universidad de Guadalajara reafirma su papel como institución pública comprometida con el acceso equitativo a la educación, el desarrollo regional y la formación de profesionales capaces de incidir positivamente en la transformación social del estado y del país.

1.1.1.2 Educación media superior

Como parte de la Red Universitaria, el Sistema de Educación Media Superior (SEMS) constituye un componente fundamental para garantizar trayectorias educativas continuas y equitativas en el estado de Jalisco. Desde este nivel, la Universidad de Guadalajara articula una amplia red de 177 planteles, divididos en 76 escuelas y 101 módulos, para fortalecer el acceso a la educación y la vinculación con las comunidades locales.

En 2025, el SEMS avanzó en el fortalecimiento y reordenamiento de sus espacios educativos, con énfasis en la consolidación académica y administrativa de los planteles. En este periodo, se impulsaron acciones orientadas a la transformación y regularización de módulos, así como a la optimización de escuelas preparatorias regionales y metropolitanas, con el propósito de ampliar capacidades institucionales y mejorar la atención a la población estudiantil.

Asimismo, se llevaron a cabo procesos de adecuación, mantenimiento y mejora de la infraestructura existente, priorizando espacios que inciden directamente en la calidad de la experiencia educativa, como aulas, laboratorios, centros de cómputo, talleres y áreas destinadas al desarrollo integral y al bienestar del estudiantado. Estas acciones permitieron optimizar el uso de los espacios disponibles y responder de manera más eficiente a la demanda educativa del nivel medio superior.

1.1.2 Matrícula

La Universidad de Guadalajara contabilizó un total de 344,540 estudiantes en el ciclo 2025-2026, lo que representa un incremento de 5,032 estudiantes, es decir, 1.48% de crecimiento respecto al ciclo 2024-2025. El aumento más notable se observa en el Centro Universitario de Tlajomulco (CUTlajomulco), con un crecimiento de 34.61%, así como en el Centro Universitario del Norte (CUNorte) y el Centro Universitario de los Valles (CU-Valles), con un incremento de 11.46 y 10.20%, respectivamente. En contraste, el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH) y el SEMS disminuyeron -5.66 y -0.84% respectivamente.



Instalaciones del SEMS

1.1.2.1 Matrícula total

Respecto a la matrícula total por nivel educativo, el crecimiento de la matrícula en la Red Universitaria en el ciclo 2025-2026 fue de 1.48% en relación con al ciclo anterior. Sin embargo, en el nivel medio superior disminuyó de 190,642 a 188,975 estudiantes, es decir, una reducción de 0.88%, mientras que en el nivel superior aumentó en 6,699 estudiantes, pasando de 148,866 a 155,565, lo cual representa un aumento de 4.50%.

Con relación a la distribución por sexo, para el ciclo escolar 2025-2026, la proporción de estudiantes mujeres y hombres en toda la Red Universitaria es de 54.48% y 45.52% respectivamente, en el nivel media superior es de 45.16% hombres y 54.84% mujeres, en el nivel pregrado es de 45.01% hombres y 54.99% mujeres, y en posgrado es de 47.88% hombres y 52.12% mujeres.

Tabla 1. Crecimiento de la matrícula total por nivel educativo, 2025

| Nivel educativo | 2024 | 2025 | Variación en matrícula | Variación porcentual |
|--------------------------|----------------|----------------|------------------------|----------------------|
| Red Universitaria | 339,508 | 344,540 | 5,032 | 1.48% |
| Media Superior | 190,642 | 188,975 | -1,667 | -0.88% |
| Pregrado | 141,101 | 147,332 | 6,231 | 4.41% |
| Posgrado | 7,765 | 8,233 | 468 | 6.02% |

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2025, cuadro 1.1.9 Histórico de estudiantes por entidad universitaria, ciclos 2020-2021 al 2025-2026, corte a septiembre 2025.

Por campo amplio de formación, para el ciclo escolar 2025-2026, el 21.10% de la matrícula de la UdeG está cursando un programa educativo relacionado con Administración y Negocios. Una proporción similar se encuentra matriculada en programas de Ciencias de la Salud con 21.16%, seguida de los campos de Ciencias Sociales y Derecho con 15.57%, por último, Ingeniería, Manufactura y Construcción con 15.30%. Respecto a la distribución de los estudiantes por campo de formación y sexo, destacan Educación y Ciencias de la Salud con 73.16 y 69.53% de mujeres respectivamente, mientras que los campos con mayor proporción de hombres son el de Tecnologías de la Información y la Comunicación con 78.35%, seguido del campo de Ingeniería, Manufactura y Construcción, con 65.89%.



Estudiantes del SEMS

1.1.2.2 Matrícula de calidad

En el ciclo 2025-2026, la matrícula en educación media superior en planteles reconocidos por su calidad fue de 161,992 estudiantes, lo que representa el 85.72% de la matrícula total de ese nivel (188,975). Cabe mencionar que esta cifra es 1.72% menor respecto a la del ciclo 2024-2025 debido a la disminución de la matrícula registrada en este nivel educativo. Asimismo, hay que apuntar que el organismo federal encargado de la evaluación de la calidad desapareció en 2019. Sin embargo, el SEMS está trabajando en un modelo de evaluación propio cuya implementación se planea para esta misma administración. Siguiendo con la matrícula en planteles de calidad, ahora por localización, el 51.57% de la comunidad estudiantil se concentra dentro del Área Metropolitana de Guadalajara (AMG), mientras que el 48.43% restante estudia en planteles regionales.

En cuanto a pregrado, que incluye los niveles de técnico superior universitario y licenciatura, el 92.34% (120,376) de las y los estudiantes se encuentran matriculados en un programa educativo reconocido por su calidad en el ciclo escolar 2025-2026, lo que representa una disminución de 4.34% respecto al ciclo 2024-2025. A pesar de esto, destacan por su incremento el Centro Universitario de los Lagos (CULagos) con 9.33% y el CUAltos 9.31%, mientras que el CUGuadalajara y el Centro Universitario de la Costa (CUCosta) disminuyeron 21.53 y 16.19% respectivamente.

Durante 2025, un total de 4,987 (60.57%) estudiantes de posgrado cursaron sus estudios en un programa educativo de calidad. Esto significó un aumento de 246 estudiantes, esto es, 5.18% respecto a 2024. Destacan en este rubro CULagos con un aumento

del 96.15%, seguido de CUTonalá y CUValles con 40.85 y 30.11% respectivamente. Con estos resultados, la UdeG se consolida, por tercer año consecutivo, como la institución con el mayor número de programas de posgrado reconocidos a nivel nacional, asegurando la calidad académica de su oferta de posgrado. Asimismo, los programas reconocidos cuentan con becas de manutención para estudiantes de posgrado, lo que fortalece la permanencia y el desempeño académico.



Estudiante del SEMS

1.1.2.3 Matrícula de inclusión

De acuerdo con datos proporcionados por la Coordinación General de Control Escolar (CGCE), durante el ciclo 2025-2026 la Universidad de Guadalajara contabilizó un total de 2,142 estudiantes que pertenecen a un pueblo originario, un incremento de 9.90% respecto al ciclo 2024-2025. Dichas personas provienen en su mayoría de los pueblos nahua y huichol, con 835 y 759 estudiantes respectivamente, seguidos de los pueblos purépecha (83), huasteco (76), mixteco (69) y zapoteco (63). En general, la Universidad de Guadalajara atiende a estudiantes provenientes de 28 pueblos originarios.

Tabla 2. Estudiantes pertenecientes a un pueblo originario, hablantes de lengua indígena o con alguna discapacidad por nivel educativo, ciclo 2025-2026

| Situación de vulnerabilidad | Red Universitaria | Educación Media Superior | Pregrado | Posgrado |
|---|-------------------|--------------------------|----------|----------|
| Estudiantes pertenecientes a un pueblo originario | 2,142 | 1,234 | 864 | 44 |
| Estudiantes hablantes de una lengua originaria | 3,925 | 2,609 | 1,253 | 63 |
| Estudiantes con alguna discapacidad | 5,170 | 2,551 | 2,495 | 124 |

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2025, cuadros 1.1.5, 1.1.16 y 1.1.19 Información con corte a septiembre de 2025.

Por otro lado, del total de estudiantes que integran la Universidad de Guadalajara, en el ciclo escolar 2025-2026 se identificaron 3,925 personas hablantes de lenguas originarias, de las cuales 2,609 cursan el nivel medio superior, 1,253 el pregrado y 63 cursan alguno de los posgrados ofrecidos en la Red Universitaria.

En materia de discapacidad, para el ciclo escolar 2025-2026 se registró un total de 5,170 estudiantes de la Red Universitaria que viven con alguna discapacidad. La mayor parte de la población estudiantil en esta situación se concentra en el grupo de baja visión (70.35%), seguido del grupo con discapacidad física/motriz (11.20%), y los grupos de discapacidad intelectual y auditiva (sordera total) (ambos con 5.88%). Por nivel educativo, la

matrícula de estudiantes con alguna discapacidad se concentra en licenciatura, con el 47.89% del total; seguido por bachillerato general, con el 44.54%.

En este orden de ideas, la Universidad de Guadalajara considera como *estudiantes en situación de vulnerabilidad* a quienes forman parte de uno de los siguientes grupos: estudiantes cuyo ingreso trimestral se encuentra en el decil más bajo; estudiantes con una edad igual o mayor a 65 años; estudiantes que se identifican como parte de algún pueblo o comunidad originaria; personas con alguna enfermedad crónico-degenerativa y que carecen de recursos económicos; estudiantes que no tienen trabajo y que son el principal proveedor económico del hogar; jefas y jefes de familias monoparentales (personas solteras, viudas o

divorciadas, con al menos un dependiente económico) carentes de recursos económicos.

Así, para el ciclo escolar 2025-2026, de acuerdo con al *Cuestionario de contexto* aplicado por la Coordinación General de Planeación y Evaluación (CGPE) a las y los aspirantes de la Universidad, se identificaron 22,330 estudiantes admitidos en situación de vulnerabilidad económica, al ubicarse en el decil de ingresos más bajo. Esta cifra representa una disminución de 12,742 estudiantes respecto al ciclo anterior. Los Centros Universitarios con mayor concentración de estudiantes en esta condición son: CUCEA, con 1,755 admitidos; el Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías (CUCEI), con 1,455; y CUCS, con 1,090 admitidos.

En cuanto a la inclusión de grupos prioritarios, en el ciclo 2025-2026 se admitieron 850 estudiantes que se identifican como parte de un pueblo o comunidad originaria, lo que supone un incremento de 60 estudiantes en comparación con el ciclo 2024-2025.

Finalmente, en el rubro de salud y estructura familiar, 1,781 admitidos declararon padecer enfermedades crónico-degenerativas, mientras que 1,142 señalaron ser jefas o jefes de familias monoparentales. Este último grupo registró una reducción de 314 estudiantes en relación con el periodo previo.

1.1.3 Admisión

1.1.3.1 Educación Media Superior

La cifra de admitidos al nivel medio superior en el ciclo 2025-2026 asciende a 69,565 estudiantes, es decir, 2,365 más que en el ciclo anterior. En términos porcentuales, esto representó un incremento del 3.51%.

En lo referente al bachillerato general, en el ciclo 2025-2026 se admitió a 40,776 estudiantes para el calendario 2025-B, y a 23,634 para el calendario 2026-A, lo que representa la admisión del 59.28% de quienes completaron su trámite para este nivel educativo. En cuanto al bachillerato tecnológico y profesional medio, en el presente ciclo se admitieron 5,155 estudiantes de un total de 8,612 aspirantes, lo que representa un porcentaje de admisión de 59.86%.

Asimismo, en el año 2025 (que comprende el ingreso de los ciclos 2025-B y 2026-A) se contabilizó un total de 82 estudiantes admitidos al nivel medio superior que residían en entidades federativas distintas a Jalisco, principalmente en Michoacán y Nayarit, con 53 y 15 estudiantes respectivamente.

1.1.3.2 Educación Superior

Para el ciclo escolar 2025-2026, el total de aspirantes a pregrado fue de 124,832, de los cuales se admitieron 39,862, lo que representa un porcentaje de admisión del 31.93%. En el caso del posgrado, de un total de 5,549 aspirantes a este nivel, ingresaron 2,281 estudiantes, lo que significa que el nivel de admisión a posgrado en el ciclo vigente es de 41.10%.

Por otra parte, el porcentaje de absorción permite conocer la proporción de estudiantes de educación media superior que continúan su trayectoria al nivel superior dentro de la misma institución. Del grupo de egresados y egresadas del SEMS en el año que se reporta, 59,655 realizaron sus trámites de ingreso a pregrado de la Universidad de Guadalajara, de los cuales 26,065 fueron admitidos, lo que equivale a un porcentaje de absorción del 43.69%.

Cabe destacar que 65.39% de las y los admitidos a pregrado son egresados de planteles del SEMS, 14.63% proceden de escuelas públicas de Jalisco y 6.86% de escuelas particulares del estado de Jalisco. El 13.12% restante proviene de escuelas públicas y privadas de otros estados, y de escuelas con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE).

Los Centros Universitarios que registraron el mayor porcentaje de aspirantes admitidos a pregrado en el ciclo 2025-2026 son CUNorte (77.86%), el Centro Universitario de la Costa Sur (CUCosta Sur) (64.78%) y el Centro Universitario de Tlaquepaque (CUTlaquepaque) (59.31%), mientras que el CUCS y el Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño (CUAAD) presentan los menores porcentajes de admisión (17.06 y 18.89% respectivamente).

De acuerdo con la información proporcionada por la CGCE, los programas educativos con el mayor número de aspirantes para el ciclo 2025-2026 son Médico Cirujano y Partero del CUCS con 7,954 aspirantes y una tasa de admisión de 9.91%, seguida de la Licenciatura en Psicología también del CUCS con 4,071 aspirantes y una tasa de admisión del 10.93% y de la carrera de Abogado del CUCSH con 3,813 aspirantes y 33.23% de tasa de admisión. Asimismo, se contabilizaron 2,644 aspirantes admitidos a pregrado de otros estados, donde destacan Michoacán (556), Nayarit (534), Zacatecas (288), Guanajuato (227) y Colima (168).

1.1.4 Trayectoria académica

1.1.4.1 Retención

En el ciclo 2025-2026, el porcentaje de estudiantes de nivel medio superior que permanecen matriculados un año después de haber ingresado es de 87.18% en todas las modalidades. En el Bachillerato General por Competencias (BGC) y el Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias (BGAI) se registraron porcentajes de 88.16 y 70.19% respectivamente. Para el caso del Bachillerato Técnico (BT) y Tecnólogo, estos alcanzaron un total de 85.14 y 81.91% para cada uno.

En lo que respecta al pregrado, el porcentaje de retención después de un año fue de 80.34%. En la cohorte 2024 fueron admitidos un total de 36,110 estudiantes, de los cuales 29,012 permanecieron después de un año de haber ingresado a la universidad.

Por su parte, en posgrado el porcentaje de retención después de un año fue de 88.67%. En la cohorte 2024 se admitieron 2,251 estudiantes, de los cuales 1,996 permanecieron un año después de haber ingresado.

1.1.4.2 Eficiencia terminal

La eficiencia terminal permite conocer el porcentaje de estudiantes que finalizan su programa educativo respecto al total de quienes iniciaron sus estudios de nivel medio superior, pregrado y posgrado.

En el nivel medio superior la eficiencia terminal fue de 66.87%, para el BGC fue de 68.48% y para el BGAI fue de 40.67%. Para el BT fue de 61.78% y para Tecnólogo fue de 47.89%.

Por otra parte, en el pregrado la eficiencia terminal fue de 25.94%. Los más altos fueron CUAAltos (58.56%), el Centro Universitario de la Ciénega (CUCiénega) (45.21%) y CUSur (44.53%). Los más bajos fueron CUCEA (11.50%), CUAAD (12.21%) y CUCEI (12.44%).

Finalmente, en posgrado la eficiencia terminal fue de 26.04%. Los centros con los porcentajes más altos fueron el Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (CUCBA) (83.12%), CUCEI (77.43%) y CUAAltos (64.86%), mientras que los que mostraron porcentajes más bajos fueron CUCEA (2.68%), CUCosta Sur (3.06%) y CUAAD (3.26%).

1.1.4.3 Titulación

Durante el año 2025, la UdeG otorgó 25,588 títulos, de los cuales 821 (3.21%) corresponden al nivel medio superior, 21,429 (83.75%) a pregrado y 3,338 (13.04%) de posgrado.

Tabla 3. Títulos emitidos entidad universitaria, 2024-2025

| Entidad Universitaria | 2024 | 2025 |
|--------------------------|---------------|---------------|
| Red Universitaria | 23,019 | 25,588 |
| Nivel superior | 22,845 | 25,108 |
| Nivel media superior | 174 | 480 |

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2025, cuadro 1.5.3 Información con corte a diciembre 2025.



Ceremonia de titulación de estudiantes de pregrado

La modalidad de titulación más elegida fue *Desempeño académico sobresaliente*, que incluye la titulación por excelencia académica y titulación por promedio, con un total de 11,500 estudiantes titulados (44.94%). Esta modalidad aumentó 4.4 puntos porcentuales respecto a 2024. Le siguen las modalidades de *Exámenes* (Examen Global Teórico-Práctico, Examen Global Teórico, Examen General de Certificación Profesional, Examen de Capacitación Profesional o Técnico-Profesional, Réplica Verbal o por Escrito) con 8,789 (34.35%) y la modalidad de *Tesis, tesina e informes* con 4,312 (16.85%) titulados.

De acuerdo con el porcentaje de estudiantes titulados respecto al total de egresados por cohorte para el año 2025, en el nivel medio superior en las modalidades de BT y Tecnólogo se reporta un porcentaje de titulación del 3.49%, mientras que para el BT fue de 1.52% y para el Tecnólogo fue de 5.65%.

Para el pregrado, de los 8,012 egresados que concluyeron sus estudios en el tiempo establecido, 4,856 se titularon dos años después de su egreso, lo que representa una tasa de titulación de 60.61%. Los centros con las tasas de titulación más altas en 2025 fueron CUAAltos con 83.17%, CUCSH con 79.53% y CUValles con 76.71%. Los centros con las menores tasas fueron CUNorte con 45.32%, CUCS con 46.53% y CUCosta con 47.07%.

Para el posgrado, egresaron 587 estudiantes y se titularon 57, lo que representa una tasa de titulación de 9.71% en 2025. Los centros con las mayores tasas de titulación fueron CUAAD con 33.33%, CUCS con 21.23% y CUAAltos con 20.00%. Los centros con las menores tasas fueron CUGuadalajara con 5.19% y CUCBA con 5.56%.

1.1.5 Acompañamiento estudiantil

1.1.5.1 Semestre base

El programa Semestre Base se ha consolidado como una estrategia clave del SEMS para fortalecer la trayectoria académica de las y los aspirantes que no alcanzaron el puntaje requerido en el proceso de admisión al bachillerato, brindándoles una oportunidad formativa que favorece su regularización académica, su permanencia escolar y su integración al nivel medio superior. Su objetivo es reforzar habilidades básicas del pensamiento en áreas

estratégicas como responsabilidad social, habilidad cognoscitiva, matemáticas, lectura y redacción e inglés.

En el año 2025, participaron 20,229 personas. Si bien las escuelas preparatorias metropolitanas concentran el mayor número de participantes, destacó el crecimiento sostenido en los planteles fuera del AMG, que alcanzaron 7,153 estudiantes, lo que refleja el compromiso institucional con la ampliación de oportunidades educativas en las regiones del estado. Asimismo, el módulo de Responsabilidad Social se consolidó como uno de los componentes más relevantes del programa, con la participación de 15,418 estudiantes en proyectos vinculados a problemáticas ambientales, de salud, bienestar e inclusión social. Lo anterior aporta a una formación integral que articula la regularización académica con el compromiso comunitario y la responsabilidad social universitaria.

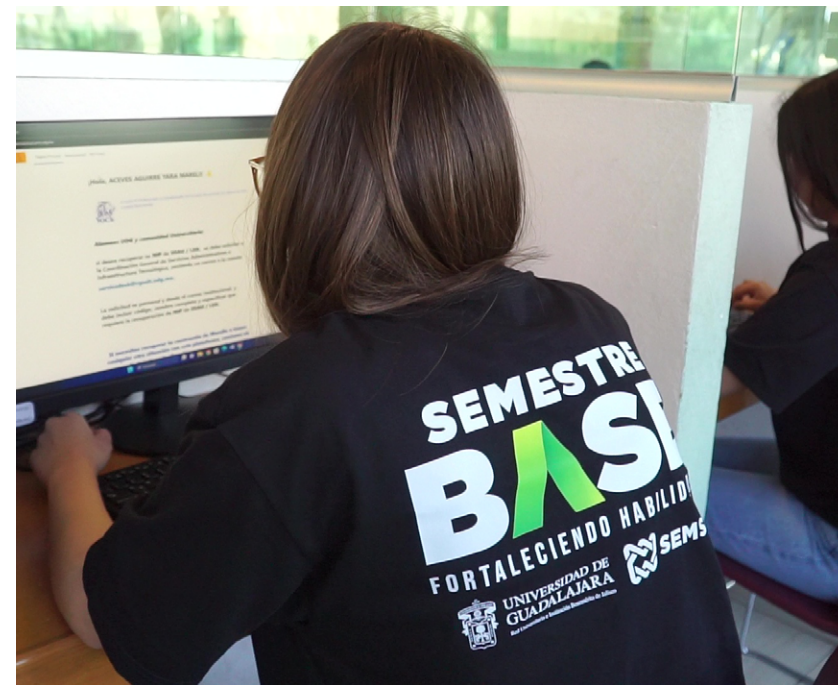


Estudiantes del SEMS acudiendo a las clases de Semestre Base

Tabla 4. Participantes del programa Semestre Base del Sistema de Educación Media Superior por plantel, 2024 – 2025

| Participantes | 2024 | 2025 |
|---|---------------|---------------|
| Total de participantes | 19,474 | 20,229 |
| Plantales del Área Metropolitana de Guadalajara | 12,977 | 13,076 |
| Plantales fuera del Área Metropolitana de Guadalajara | 6,497 | 7,153 |

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2025, cuadro 1.10.9 Información con corte a diciembre 2025.



Estudiantes del SEMS acudiendo a las clases de Semestre Base

Entre las principales áreas de intervención destacan las acciones ambientales, con 7,709 estudiantes, particularmente en aquellas relacionadas con la lucha contra la contaminación, así como en iniciativas orientadas al combate al cambio climático, la protección animal y el mantenimiento de áreas verdes. En el ámbito de salud y bienestar, 1,222 personas participaron en acciones de salud física y 442 en actividades relacionadas con alimentación y bienestar emocional. Asimismo, el vínculo social y educativo se fortaleció mediante iniciativas de inclusión social, apoyo comunitario y proyectos educativos donde participaron 2,067 estudiantes, quienes desarrollaron intervenciones diseñadas directamente para atender necesidades específicas de sus comunidades.

1.1.5.2 Tutorías

La Universidad de Guadalajara consolidó el acompañamiento tutorial como una estrategia fundamental para favorecer la permanencia, el bienestar y el desarrollo integral de las y los estudiantes en todos los niveles educativos. A través de la gestión y fortalecimiento del Programa Institucional de Tutorías (PIT), se impulsaron acciones orientadas a garantizar una atención equitativa, pertinente y sensible a la diversidad de contextos y trayectorias del estudiantado.

En el ciclo 2025-2026, la Red Universitaria registró una matrícula total de 344,540 estudiantes, de los cuales 276,349 recibieron acompañamiento tutorial, lo que representa una cobertura de 80.21%. Este dato refleja la consolidación de la tutoría como un componente estructural del modelo educativo institucional.

En términos de género y quienes recibieron tutoría, la mayor parte corresponde al grupo de mujeres con el 54.92% (151,777), mientras que los hombres representaron el 45.08% (124,572), lo que indica una atención con ligera mayoría femenina.

Por nivel educativo, en media superior concentra el mayor número de estudiantes en tutoría (187,743), lo que confirma que el acompañamiento en educación media superior es prácticamente universal. En el nivel de pregrado, 82,801 estudiantes recibieron tutoría, lo que representa uno de los principales esfuerzos institucionales de acompañamiento en educación superior. En posgrado, la cobertura también es significativa, al haber atendido a 5,805 estudiantes. En cuanto a la comunidad perteneciente a pueblos originarios, 785 estudiantes recibieron tutoría de un total de 2,142 (454 mujeres y 331 hombres), lo que refleja una estrategia específica de acompañamiento con enfoque de inclu-



Módulo de atención educativa en el SEMS

sión y equidad. Destaca que la mayor concentración de estos estudiantes se encuentra en licenciatura (493) y en BT (283).

Tabla 5. Estudiantes que reciben tutorías por nivel educativo, 2025

| Nivel educativo | Estudiantes en tutorías | Estudiantes pertenecientes a pueblos originarios en tutoría |
|-----------------|-------------------------|---|
| Media Superior | 187,743 | 283 |
| Pregrado | 82,801 | 493 |
| Posgrado | 5,805 | 9 |
| Total | 276,349 | 785 |

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2025, cuadro 1.7.1 Información con corte a septiembre 2025.

En el ámbito de la Red Universitaria, se avanzó en la elaboración de manuales de operación específicos que fortalecen la implementación del PIT, particularmente en los modelos de Tutoría entre Pares, orientado a fomentar el aprendizaje colaborativo y la integración social, así como en las Tutorías Especializadas para la Inclusión, que establecen pautas de intervención diferenciadas para la atención de grupos prioritarios, como estudiantes de pueblos originarios, personas con discapacidad y población migrante, lo que asegura un acompañamiento respetuoso de la diversidad cultural y lingüística. De igual manera, se dio continuidad a la elaboración de reportes de diagnóstico derivados del Cuestionario de Contexto, el cual es un instrumento que se aplica a las y los aspirantes; lo anterior para identificar algún riesgo de abandono y de manera más precisa aplicar estrategias de acompañamiento académico y psicoemocional.

En materia de formación y profesionalización de tutores, la Universidad priorizó la capacitación mediante alianzas estratégicas y programas interinstitucionales. Destaca la capacitación *Primeros Auxilios Psicológicos en el Aula*, desarrollada en colaboración con la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG), que permitió formar a 293 tutores en la atención oportuna de crisis emocionales. De igual forma, se impulsó el diplomado interinstitucional *Tutoría Innovadora para un Mundo en Constante Cambio*, en coordinación con la Red de Tutorías de la Región Centro Occidente de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), con la participación de 40 miembros del personal académico del Consejo Técnico de Tutorías. Adicionalmente, se fortalecieron los programas de introducción al PIT, capacitando a 120 docentes en modalidad mixta y beneficiando a 46 más mediante la primera edición virtual del curso.

La contribución académica en temas de tutoría de la Universidad de Guadalajara también se reflejó en el ámbito de la producción editorial, al coordinarse la edición del libro conmemorativo, *Los participantes, el impacto y la prospectiva de la tutoría en la RCO-ANUIES. 25 años una historia de acompañamiento*, en el que participaron 27 elementos del cuerpo docente de la institución como autores en 13 de los 23 capítulos, con lo que se consolida el liderazgo universitario en la sistematización de experiencias de acompañamiento estudiantil a nivel regional.

Por su parte, el SEMS fortaleció de manera significativa la acción tutorial, con énfasis en la neurodiversidad, la salud mental y la actualización pedagógica. A través de las *Jornadas de Formación y Actualización de Orientación Educativa y Tutorías 2025*, realizadas bajo el lema *Acompañar la neurodiversidad, orientar con*

sentido y formar para la vida, se capacitó a 292 coordinadores, coordinadoras y responsables de tutorías de planteles metropolitanos y regionales. Estas jornadas incluyeron conferencias magistrales sobre atención a la neurodiversidad, talleres especializados en inclusión, regulación emocional y autocuidado, así como capacitaciones en prevención del suicidio mediante el protocolo *Código 100*, en colaboración con el Instituto Jalisciense de Salud Mental y Adicciones (SALME).

De igual forma, el SEMS implementó el *Programa de Formación para el ciclo 2025-A*, mediante el curso *La Tutoría en el Bachillerato General*, dirigido a dotar al personal docente de herramientas pedagógicas, tecnológicas y de seguimiento académico. De manera complementaria, se desarrollaron talleres y mesas de trabajo para socializar los cambios del nuevo modelo de Bachillerato General, donde destaca como uno de los avances



Estudiantes beneficiados del SEMS en el programa de tutorías

más relevantes la incorporación formal de la tutoría dentro de la malla curricular, al otorgarle un carácter estructural y académico que fortalece su impacto en la trayectoria estudiantil.

Aunado a esto, la Dirección General de Aprendizaje Digital para Toda la Vida (UDGPlus) diseñó el Módulo Virtual de Tutorías (MVT), integrado a la plataforma MiUDGVirtual, que permite la interacción entre estudiantes, personal docente y de coordinación de programas educativos de bachillerato y licenciatura, así como el acompañamiento personalizado y permanente durante su trayectoria académica. Esto facilita la integración de información y toma de decisiones académicas y administrativas. Durante el 2025, se brindaron 5,310 tutorías de ingreso, permanencia y egreso.

1.1.5.3 Orientación vocacional

La orientación vocacional constituye un eje estratégico para acompañar a las y los estudiantes de educación media superior en la definición de su proyecto académico y profesional. En este sentido, la Coordinación General de Servicios a Universitarios (CGSU), a través de la Coordinación de Servicios Estudiantiles (CSE), ha impulsado diversas acciones para fortalecer la toma de decisiones informadas y promover la continuidad de estudios a nivel superior.

A través de la *III Jornada de Orientación Vocacional Conoce, investiga y decide*, con el tema *La inteligencia artificial y las profesiones del futuro*, organizada por la CGSU, se realizaron 28 conferencias y talleres en 2025, con la participación de 9,298 estudiantes —5,578 mujeres y 3,720 hombres—.

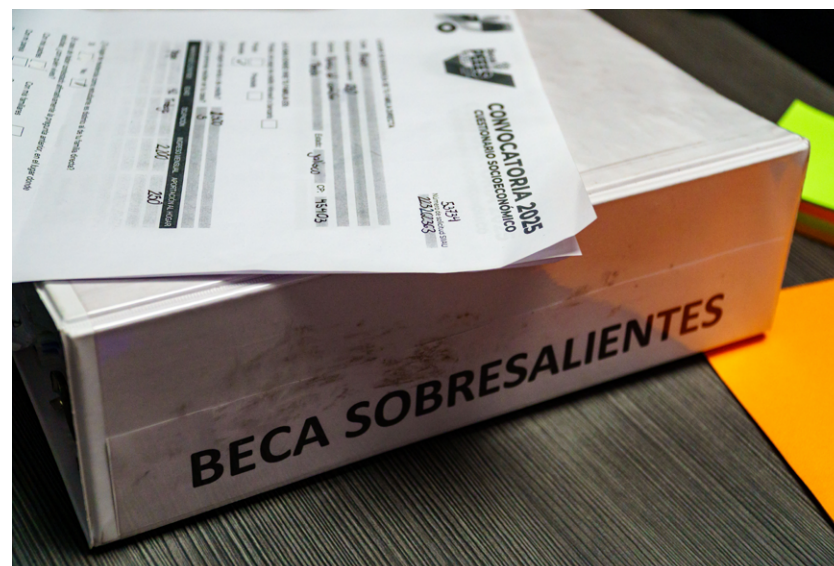
Asimismo, se aplicaron pruebas psicométricas y programas de orientación, así como análisis de intereses, capacidades y condiciones personales que influyen en la elección de la carrera profesional, por medio de sesiones presenciales y recursos digitales, como el *Test Vocacional CSE* y la plataforma *vocacionalcse.com*, lo que permitió un mayor alcance del servicio. Con ello, las y los estudiantes beneficiados fortalecieron su autoconocimiento, clarificaron opciones educativas y desarrollaron habilidades para la toma de decisiones, en aras de trayectorias escolares más conscientes y planificadas.

Otra estrategia con un alto impacto en la orientación vocacional fue la *Expo Profesionales* en su vigésima sexta edición, cuyo objetivo fue brindar herramientas a las y los jóvenes para encontrar motivaciones y un sentido de propósito que contribuya a su equilibrio emocional y salud mental. Celebrada en las instalaciones de la Preparatoria de Tonalá, contó con la participación de más de 5,000 estudiantes provenientes de preparatorias regionales y metropolitanas.

1.1.6 Apoyos financieros para estudiantes

1.1.6.1 Programas y becas

La Universidad de Guadalajara impulsa diversos programas de apoyos y becas, financiados a través de recursos autogenerados, así como de fondos estatales y federales, con el objetivo de reducir las desigualdades económicas, abatir la deserción, incentivar la excelencia académica y contribuir a que las y los estudiantes concluyan oportunamente sus estudios.



Convocatoria 2025 PEEES (Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes Sobresalientes)

Uno de los programas institucionales más relevantes es el *Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes Sobresalientes (PEEES)*, cuyo propósito es apoyar a estudiantes con alto desempeño académico, incentivar su aprovechamiento escolar y promover su participación en actividades extracurriculares dentro de los programas universitarios. En 2025 se otorgaron 1,248 apoyos, de los cuales 64.66% se destinó a estudiantes de Centros Universitarios, y 35.33% a la comunidad estudiantil del SEMS. Los apoyos otorgados en el año que se reporta con relación al año 2024 representaron un incremento del 12.74%.

Otras becas que destacan son las pertenecientes al *Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes con Discapacidad (PEEED)* y el *Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes Indígenas (PEEEI)*, las cuales están orientadas a promover la equidad y el desarrollo académico de estudiantes pertenecientes a pueblos

originarios y de estudiantes con alguna discapacidad, y garantizar condiciones de igualdad independientemente de sus capacidades físicas, sociales, intelectuales, psicológicas o biológicas. Estos apoyos beneficiaron en 2025 a 305 estudiantes con discapacidad y a 479 jóvenes pertenecientes a un pueblo originario.

Con el objetivo de que la comunidad universitaria desarrolle competencias a través de experiencias vivenciales de aprendizaje por medio de situaciones reales de su ámbito profesional, el *Programa de Becarios* benefició a 718 estudiantes en 2025. Este programa otorga un apoyo económico a estudiantes que realizan actividades de práctica profesional dentro de los Centros Universitarios o sistemas, encaminado a fortalecer su formación académica, adquirir experiencia laboral y facilitar su inserción exitosa en el mercado de trabajo.

También se cuenta con apoyos de carácter federal, como la *Beca Universal para el Bienestar Benito Juárez*, dirigida a estudiantes de educación media superior, la cual busca que continúen y concluyan sus estudios. Esta beca benefició a un total de 170,578 personas, en su mayoría mujeres (54.43%). Adicionalmente, el programa *Jóvenes Escribiendo el Futuro*, orientado a apoyar jóvenes de Educación Superior, otorgó 5,065 becas, en su mayoría dirigidas a estudiantes del CUCBA (76.90%) y CUNorte (20.76%). Cabe destacar que el Gobierno Federal considera estos dos Centros Universitarios como prioritarios en la asignación de apoyos.

Otra beca de carácter federal es el *Programa de Becas y Apoyos Complementarios para la Inclusión de Madres Mexicanas Jefas de Familia* otorgado por la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI), el cual busca que las ma-

dres autónomas que cursan alguna licenciatura o especialidad técnica, permanezcan y concluyan sus estudios. Durante 2025, fueron 117 las beneficiadas. Otro de los apoyos que promueve esta secretaría es la *Beca para Estudios de Posgrado*, dirigida a estudiantes inscritos en programas reconocidos por el Sistema Nacional de Posgrados (SNP). En 2025, se otorgaron 5,333 becas, de las cuales 485 fueron para especialidad, 2,969 para maestría y 1,879 para doctorado.

1.1.6.2 Condonaciones

La Universidad de Guadalajara mantiene una postura orientada a garantizar el acceso, la permanencia y la conclusión de los estudios de su comunidad estudiantil mediante mecanismos financieros que reduzcan las barreras económicas y promuevan la equidad educativa en todos los niveles de la Red Universitaria. Por ello, las condonaciones de pago de matrícula, tanto parciales como totales, constituyen una estrategia clave para prevenir la deserción escolar y fortalecer la inclusión social.

Al cierre de 2025, se registró un total de 18,711 condonaciones, de las cuales 5,812 fueron completas y 12,899 parciales. Estas condonaciones se concentraron mayoritariamente en el nivel de pregrado, con 14,495 apoyos otorgados, seguidas por 2,925 en posgrado y 1,291 en educación media superior. A nivel de entidades universitarias, las condonaciones se distribuyeron de manera diferenciada entre los Centros Universitarios: destacan el CUCEI, con 8,744 apoyos a nivel superior, y el Centro Universitario de Tonalá (CUTonalá), con 2,587.

En el caso de posgrado, la Universidad de Guadalajara reforzó su política de gratuidad progresiva mediante la implementación del

Programa Compensatorio para la Transición Gradual hacia la Gratuidad de los Servicios Educativos de Posgrado (PROGAP). A través de este programa, se otorgó un apoyo económico a los Centros Universitarios por cada estudiante nacional inscrito en programas de maestría y doctorado para una condonación total de matrícula durante los ciclos escolares 2025-A y 2025-B, con lo que se benefició a 8,140 estudiantes. El PROGAP tiene como objetivo eliminar las barreras económicas para el ingreso, permanencia y terminación de los estudios de posgrado, así como fortalecer la operación académica y administrativa de los programas, y sus actividades de investigación y comunicación de la ciencia.

1.1.7 Mejoras físicas en espacios universitarios

1.1.7.1 Construcción, remodelación y equipamiento académico

La Universidad de Guadalajara reafirmó su compromiso de fortalecer la infraestructura educativa, científica, cultural y deportiva de la Red Universitaria con un enfoque de cobertura territorial, pertinencia académica y mejora continua de las condiciones en que se desarrollan las funciones sustantivas de la institución.

En el nivel superior, se canalizó una inversión de \$569,325,605.00 destinada a proyectos prioritarios de construcción, ampliación, rehabilitación y equipamiento. Entre las acciones más relevantes destaca el inicio de la construcción del nuevo Edificio de Enfermería en el CUCS, que permitirá fortalecer la formación de profesionales en un área estratégica para el desarrollo social y el sistema de salud. Asimismo, sobresale la conclusión del Centro de Recursos para el Aprendizaje e Innovación (CRAI)

en el CUAAD, el cual se consolida como un espacio orientado al aprendizaje activo, la innovación y el trabajo colaborativo. Otra obra importante es la remodelación de los laboratorios y adecuación de la Clínica de Odontología Integral y el mantenimiento del Centro Acuático del CUSur.

De igual forma, se avanzó de manera significativa en infraestructura científica y tecnológica, particularmente en espacios para la investigación, el posgrado y la innovación como los centros de recursos tecnológicos, análisis de datos y edificios de posgrado, así como en instalaciones especializadas para la práctica profesional en áreas como las ciencias biológicas, agropecuarias y de la salud. Estas acciones contribuyeron a ampliar la capacidad instalada de la Universidad y mejorar las condiciones para la docencia, la investigación y la vinculación.

En el ámbito del SEMS, se destinó una inversión de \$414,081,807.61 a la infraestructura académica y deportiva. Destacan la construcción y ampliación de aulas, edificios académicos y administrativos en planteles metropolitanos y regionales, así como la rehabilitación y adecuación de espacios deportivos, sanitarios y de servicios básicos. Por mencionar algunas obras, se construyeron aulas, edificios académicos y administrativos en 12 planteles, entre ellos la Escuela Preparatoria Tonalá Sur, la Escuela Preparatoria 21 y el Módulo Haciendas de Santa Fe.

Igualmente, desde la Vicerrectoría Adjunta Administrativa (VAA) se impulsaron acciones estratégicas de mantenimiento, modernización y rehabilitación de infraestructura universitaria, entre las que sobresale la renovación integral del Complejo Tecnológico Deportivo. La inversión destinada al Coliseo Olímpico, el Gimnasio y la Alberca Olímpica fue de \$54,517,764.54. Con lo

anterior, estos espacios se erigen como ejes fundamentales para la formación integral, la promoción de la salud, la actividad física y la convivencia universitaria, con beneficio para estudiantes, personal académico y administrativo.

Por otra parte, se continuó con la construcción del Museo de Ciencias Ambientales: con una inversión de \$110,468,552.46, se afianza como un proyecto emblemático para la divulgación científica, la cultura ambiental y la sostenibilidad, que refuerza el compromiso de la Universidad de Guadalajara con la generación de conocimiento y su vinculación con la sociedad.



Exterior del Coliseo Olímpico



Interior del Coliseo Olímpico

Respecto a los espacios que conforman la Red Universitaria, en 2025 se contabiliza un total de 5,082 aulas, 995 laboratorios, 489 centros de cómputo y 348 talleres, así como 14 salas de lactancia.

En lo que respecta a la infraestructura del Sistema Universitario de Bibliotecas, la Universidad continuó fortaleciendo estos espacios como ejes fundamentales para el aprendizaje, la investigación y la divulgación del conocimiento. La Red Universitaria cuenta con un sistema bibliotecario integrado por 214 bibliotecas, distribuidas en Centros Universitarios, planteles del

SEMS y espacios de acceso público, lo que permite garantizar cobertura territorial y equidad en el acceso a los recursos de información en las distintas regiones del estado. En 2025, la Red de Bibliotecas brindó atención a 3,461,025 estudiantes, docentes e investigadores, consolidándose como la segunda más grande a nivel nacional y la primera en el occidente del país.

Asimismo, en cuanto a la infraestructura digital y los servicios bibliotecarios electrónicos, se amplió el acceso a bases de datos, repositorios institucionales y recursos digitales especializados. Al cierre del periodo que se informa, el Sistema Universitario de Bibliotecas puso a disposición de la comunidad universitaria 4,439,595 títulos electrónicos y 162 bases de datos, favoreciendo el aprendizaje flexible y el acceso remoto a la información académica y científica.

1.1.7.2 Soporte y conexión digital

La infraestructura digital se ha consolidado como un componente estratégico para el funcionamiento académico, administrativo y de gestión de la Universidad de Guadalajara. En un contexto de creciente incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos educativos, la Red Universitaria ha fortalecido de manera progresiva su infraestructura de red, conectividad y soporte tecnológico, con el objetivo de garantizar condiciones adecuadas para el desarrollo de las funciones sustantivas en todos los niveles y modalidades educativas.

Al cierre del primer año de esta administración, la Coordinación General de Tecnologías de la Administración (CGTA) consolidó acciones estratégicas orientadas a asegurar la continuidad académica y administrativa de la Red Universitaria, mediante el

fortalecimiento de la conectividad, la modernización progresiva de la infraestructura tecnológica y la operación estable y segura de los sistemas institucionales.

Destaca la implementación y consolidación de la Estrategia de Transformación Digital Universitaria mediante *Google Workspace for Education Plus*, que actualmente sostiene la operación diaria de más de 593 mil cuentas de correo institucional activas, lo que representa un incremento sostenido respecto a años previos y garantiza entornos colaborativos seguros para la docencia, la investigación y la gestión institucional. La habilitación de herramientas de inteligencia artificial generativa, como *Gemini* y *NotebookLM*, representa un avance significativo hacia modelos educativos y de gestión innovadores, con una adopción inicial relevante por parte de la comunidad universitaria, la cual es de 43,700 usuarios registrados.

Actualmente, la estrategia de Transformación Digital Universitaria se encuentra en una fase de innovación, expansión y sostenibilidad, evidenciando una adopción sólida y acelerada por parte de la comunidad universitaria, lo que sienta las bases para una nueva etapa en los procesos de enseñanza, investigación y gestión institucional.

Durante el 2025, en el segundo semestre participaron activamente 306,700 usuarios en *Google Classroom*, con un total de 14,900 cursos activos. Asimismo, más de 126,500 integrantes de la comunidad universitaria utilizaron *Google Meet*, quienes sostuvieron un total de 18,500 reuniones virtuales a través de esta plataforma.

En materia de conectividad, se registró un aumento en la capacidad de conectividad general a internet, al pasar de 30,000 *megabits* por segundo (Mbps) en 2024 a 32,000 Mbps al cierre de 2025, lo que fortaleció la operación de los servicios digitales en la Red Universitaria. De igual manera, la conectividad complementaria a internet y enlaces entre sedes en Centros Universitarios alcanzó 100,642 Mbps, lo que refleja un crecimiento continuo desde 2020 y una expansión significativa de la infraestructura de red.

Finalmente, se observa un incremento sostenido en los servicios asociados a la virtualidad y la comunicación sincrónica. Destaca el crecimiento de las videoconferencias simultáneas en la Red Universitaria, así como el uso intensivo de los servicios institucionales de videoconferencia, que en 2025 registraron más de 3.4 millones de servicios prestados. En este mismo sentido, más de 32.7 millones de personas usuarias participaron en videoconferencias durante 2025, lo que evidencia la consolidación de los entornos digitales como soporte central de las actividades académicas y administrativas.

Temática 1.2 Aprender con sentido innovador y humanista

1.2.1 Oferta educativa

1.2.1.1 Programas educativos

La oferta educativa de la Universidad de Guadalajara se caracteriza por su diversidad, pertinencia y capacidad de adaptación a las necesidades sociales, productivas y científicas tanto del estado como del país. En 2025, dicha oferta estuvo conformada por un total de 652 programas educativos (PE) con matrícula registrada, lo que representa un incremento de 8.12% respecto a 2024. Es importante señalar que la diferencia de programas educativos del 2025 y 2024 no corresponde, necesariamente, a programas educativos de nueva creación.



Examen de admisión de aspirantes al ciclo escolar 2026-A

Tabla 6. Histórico de programas educativos con estudiantes, por nivel educativo 2024-2025

| Nivel educativo | Tipo | 2024 | 2025 |
|-----------------|--------------------------------|------------|------------|
| Media superior | Bachillerato General | 2 | 2 |
| | Bachillerato Tecnológico | 14 | 14 |
| | Profesional Medio | 17 | 17 |
| Pregrado | Técnico Superior Universitario | 12 | 11 |
| | Licenciatura | 253 | 281 |
| Posgrado | Especialidad | 91 | 101 |
| | Maestría | 151 | 159 |
| | Doctorado | 63 | 67 |
| Total | | 603 | 652 |

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2025, cuadro 2.1.14 Información con corte a diciembre 2025.

En el nivel medio superior, la oferta se mantiene estable a través de los programas de Bachillerato General, Tecnológico y Profesional Medio, que constituyen la base formativa del SEMS y garantizan la continuidad de las trayectorias educativas hacia la educación superior, con 33 programas educativos al finalizar el 2025.

Por otro lado, la mayor parte de la oferta educativa de la Universidad se concentra en educación superior. En el nivel de pregrado, que incluye licenciaturas y programas de técnico superior universitario, se registraron 292 programas, lo que refleja una amplia diversidad de opciones de formación profesional distribuidas en los distintos Centros Universitarios de la Red.

Por su parte, el posgrado continúa siendo uno de los pilares académicos de la institución, con 327 programas entre especialidades, maestrías y doctorados, orientados tanto a la profesionalización como a la generación de conocimiento científico, humanístico y tecnológico.

En cuanto a la distribución de la oferta por campo amplio de formación, para el ciclo 2025-2026 destaca la concentración de programas en el área de ciencias de la salud, que se mantiene como el campo con mayor presencia dentro de la Red Universitaria, concretamente por sus programas de especialidad. Le siguen los campos de ciencias exactas e ingenierías, así como las áreas económico administrativas, y las de ciencias sociales y humanidades, áreas que responden de manera directa a la demanda productiva, económica y social del entorno.

1.2.1.2 Programas educativos y planteles de calidad

La Universidad de Guadalajara refrenda su compromiso permanente con la calidad, la pertinencia y la mejora continua de su oferta educativa mediante el impulso a los procesos de evaluación y acreditación de los planteles de educación media superior y de los programas educativos de pregrado y posgrado. Estas acciones consolidan la confianza social en la institución y garantizan que los procesos formativos se desarrollen bajo estándares académicos reconocidos, alineados con las mejores prácticas educativas.

En el nivel de educación media superior, durante 2025 se contabilizaron 143 planteles que fueron reconocidos en el *Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior*

(*PC-SiNEMS*), de los cuales 63 se ubican en el nivel I de reconocimiento, siendo este el nivel más alto. Lo anterior refleja la continuidad de los esfuerzos institucionales orientados al fortalecimiento de los procesos académicos y de acompañamiento estudiantil en los distintos planteles que conforman el SEMS.

Por otra parte, a nivel pregrado, la Universidad registró 176 programas educativos con reconocimiento de calidad a nivel nacional. Asimismo, 45 han sido evaluados favorablemente por los *Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES)* y 63 forman parte del *Padrón de Alto Rendimiento del EGEL-CENEVAL*. De igual manera, se contabilizaron 21 programas educativos con reconocimiento internacional, lo que da cuenta de la oferta académica y de la consolidación de estándares comparables a nivel internacional. Es importante señalar que el criterio para calcular la totalidad no es la suma de los programas acreditados por cada organismo, sino un conteo único por programa para evitar la duplicación de los datos.

Finalmente, en posgrado, la UdeG dio seguimiento a los mecanismos nacionales de reconocimiento de calidad vigentes en el marco del SNP. Para 2025 se registraron 208 programas educativos de posgrado con reconocimiento de calidad. Lo anterior, consolida a la Universidad de Guadalajara como una universidad con capacidad institucional para sostener altos estándares académicos en un entorno de transformación normativa y de actualización de criterios de evaluación.

1.2.1.3 Programas educativos de nueva creación

La innovación y la actualización permanentes de la oferta educativa constituyen una prioridad estratégica para la Universidad de Guadalajara para responder de manera pertinente a las transformaciones sociales, culturales, científicas y productivas del entorno.

En 2025 se crearon 16 nuevos programas y se abrieron cinco. Por nivel educativo, los programas dictaminados como nuevos se distribuyen de la siguiente manera: uno en educación media superior, siete en pregrado y ocho en posgrado.

Entre los programas educativos de nueva creación destacan en ciencias de la salud: la licenciatura en atención prehospitalaria y gestión de riesgos, la licenciatura en radiología e imagen, así como la especialidad en dermatopatología. En el área de ciencias biológicas se creó el doctorado en ciencias en bioprospección de productos naturales.

1.2.1.4 Programas educativos no presenciales y mixtos

La Universidad de Guadalajara avanzó de manera sostenida en el fortalecimiento y diversificación de su oferta educativa no presencial y mixta, como parte de una estrategia institucional orientada a ampliar el acceso, flexibilizar las trayectorias formativas y responder a las transformaciones sociales, tecnológicas y laborales del contexto. Así, durante 2025 se impulsaron criterios curriculares que permiten transitar hacia modelos educativos más flexibles, pertinentes y centrados en el aprendizaje a lo largo de la vida.

Al cierre del año 2025, en nivel pregrado se ofertaron 28 programas en modalidad no presencial y 55 en modalidad mixta, la mayoría (16) de los programas no presenciales se encuentran en el CUGuadalajara y en el caso de programas con modalidad mixta, CUCEI muestra un mayor número (22).

En el ámbito del posgrado, la Vicerrectoría Adjunta Académica y de Innovación (VAAI) impulsó una oferta educativa no presencial y mixta orientada a fortalecer el liderazgo académico, el trabajo colaborativo, la creatividad y la flexibilidad formativa, mediante el uso estratégico de las tecnologías de la información y la comunicación. Se ofertaron 33 programas de posgrado en estas modalidades, de los cuales 25 se encontraban registrados en el SNP de la SECIHTI, lo que permitió a las y los estudiantes acceder a becas de manutención.

Por otro lado, en el SEMS se impulsaron acciones estratégicas orientadas a la consolidación de modalidades no presenciales y mixtas. Destaca el avance en el diseño del Bachillerato General Mixto y del Bachillerato General en Línea, los cuales, al cierre del periodo que se informa, cuentan con un modelo pedagógico definido y una estructura curricular que delimita de manera clara los componentes presenciales y no presenciales. Asimismo, se desarrollaron guiones instruccionales y lineamientos para la creación de recursos educativos digitales, con la respectiva planeación de procesos de capacitación docente previos a su implementación.

Como parte de las acciones para atender a poblaciones con limitaciones geográficas o laborales, se establecieron acuerdos que permiten a personas trabajadoras concluir el bachillerato a través de la modalidad mixta del BGAI, facilitando la continuidad

educativa y fortaleciendo sus escenarios de desarrollo personal y profesional. Asimismo, con el objetivo de reducir la deserción y favorecer la adaptación a entornos digitales, se implementó el Curso de Preselección del BGAI Virtual, el cual permite a las y los aspirantes familiarizarse con la plataforma y desarrollar habilidades básicas para el estudio en modalidad no presencial, con acompañamiento académico y técnico. De esta manera, el SEMS ofertó un programa en modalidad no presencial y siete en mixta.

1.2.1.5 Enseñanza incorporada

La Universidad de Guadalajara mantiene un firme compromiso con la ampliación del acceso a la educación en los niveles medio superior y superior, así como con la calidad académica en instituciones educativas privadas. En este marco, la enseñanza incorporada constituye una estrategia fundamental para el *Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE)*, mediante el cual la Universidad avala programas educativos impartidos por terceros y garantiza su alineación con los estándares académicos establecidos. En el 2025, 55 instituciones educativas contaron con este reconocimiento, lo que se traduce en una matrícula total de 27,439 estudiantes, 56.76% mujeres y 43.24% hombres.

La matrícula en instituciones con RVOE se distribuyó de manera equilibrada en los niveles de educación media superior y superior, lo que refleja la relevancia de la enseñanza incorporada como un mecanismo complementario para atender la demanda educativa en el estado y fortalecer la cobertura institucional.

En total fueron 46 programas educativos de bachillerato general, tres carreras de enfermería y 61 de nivel superior. La matrícula de los programas educativos incorporados presenta una concentración significativa en el área de las ciencias de la salud, particularmente en programas con alta demanda social como Cirujano Dentista (1,895 estudiantes), Médico Cirujano Partero (1,798) y Psicología (1,413). Lo anterior reafirma la pertinencia de la enseñanza incorporada como una estrategia de ampliar la formación profesional.

Es importante señalar que los programas de Médico Cirujano y Partero, impartido por el Centro Universitario Guadalajara Lamar, y el de Químico Farmacéutico Biólogo, del Centro Universitario UTEG, fueron acreditados por el Consejo para la Acreditación de Educación Superior (COPAES).

Asimismo, la Coordinación de Estudios Incorporados, perteneciente a la CGCE, trabajó en conjunto con las instituciones a través de acompañamiento académico y administrativo, así como la optimización de tiempo por medio de procesos automatizados que facilitaron el cumplimiento de las diferentes actividades realizadas durante el ciclo escolar. Cabe destacar la creación del Consejo Técnico de Estudios Incorporados, el cual tiene como objetivo fomentar, proponer y apoyar en la coordinación de estrategias y acciones que contribuyan al fortalecimiento y mejora continua de los procesos académicos y administrativos relacionados con las instituciones particulares con RVOE otorgado por la Universidad de Guadalajara.

1.2.2 Personal académico

El personal académico de la Universidad de Guadalajara constituye un pilar fundamental para el cumplimiento de las funciones sustantivas de docencia, investigación, tutoría y extensión, así como para el desarrollo integral de la comunidad estudiantil en todos los niveles educativos. Su participación resulta estratégica para garantizar una formación de calidad, pertinente y socialmente comprometida, acorde con los retos contemporáneos de la educación superior y media superior.

Al cierre de 2025, la Red Universitaria contabilizó un total de 17,378 integrantes del personal académico, con una distribución equilibrada en cuanto a sexo: 8,108 mujeres (46.66%) y 9,270 hombres (53.34%), lo que da cuenta de los avances institucionales en materia de equidad de género, particularmente en el acceso y permanencia de las mujeres en el ámbito académico. De ese total, 10,839 personas se encuentran adscritas a Centros Universitarios, mientras que 6,539 pertenecen al SEMS.

Tabla 7. Personal académico por categoría y sexo, 2024 - 2025

| Categoría / Sexo | 2024 | 2025 |
|--|---------------|---------------|
| Red Universitaria | 17,381 | 17,378 |
| Hombres | 9,371 | 9,270 |
| Mujeres | 8,010 | 8,108 |
| Docentes | 2,366 | 2,421 |
| Hombres | 1,342 | 1,336 |
| Mujeres | 1,024 | 1,085 |
| Investigadores o investigadoras | 2,654 | 2,765 |
| Hombres | 1,470 | 1,523 |
| Mujeres | 1,184 | 1,242 |

| Categoría / Sexo | 2024 | 2025 |
|----------------------------------|---------------|---------------|
| Técnico(a) académico(a) | 1,602 | 1,526 |
| Hombres | 780 | 738 |
| Mujeres | 822 | 788 |
| Profesor(a) de asignatura | 10,759 | 10,666 |
| Hombres | 5,779 | 5,673 |
| Mujeres | 4,980 | 4,993 |

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2025, cuadro 7.1.8 Información con corte a diciembre 2025.

En cuanto a la distribución por categorías académicas, en 2025 se registraron 10,666 profesoras y profesores de asignatura, quienes representan la categoría más numerosa del personal académico y desempeñan un papel clave en la atención directa a grupos y en la cobertura de la oferta educativa en toda la Red. De este total, el 45.75% se concentra en el SEMS, donde la modalidad de contratación por asignatura responde a la estructura curricular del bachillerato y a la dinámica semestral de los planteles, mientras que en los Centros Universitarios esta categoría contribuye de manera importante a la flexibilidad académica y a la atención de programas con alta matrícula.

Por otro lado, el personal docente de tiempo completo y medio tiempo registró en 2025 un total de 2,421 personas, concentradas mayoritariamente en los Centros Universitarios, donde desarrollan actividades integrales que combinan docencia, tutoría, gestión académica, investigación y vinculación. Esta categoría resulta estratégica para la consolidación de los programas educativos, la actualización curricular y el fortalecimiento de los procesos de evaluación y acreditación de la oferta académica.

En el ámbito de la investigación, durante el periodo se contabilizaron 2,765 investigadoras e investigadores de tiempo completo y medio tiempo, lo que representa un crecimiento relevante respecto al año anterior y confirma la apuesta institucional por el fortalecimiento de la generación de conocimiento científico, humanístico y tecnológico. La casi totalidad de este personal (99.64%) se encuentra adscrita a los Centros Universitarios, donde se concentran los proyectos de investigación, los programas de posgrado y la vinculación con sectores productivos y sociales. Este incremento ha permitido ampliar la participación de la Universidad en redes académicas, convocatorias nacionales e internacionales y proyectos de impacto regional y nacional.

En lo que respecta al personal técnico académico, en 2025 se registraron 1,526 personas, quienes desempeñan funciones especializadas de apoyo a la docencia, la investigación, la extensión y los servicios académicos. Este personal resulta indispensable para el funcionamiento de laboratorios, talleres, centros de cómputo, bibliotecas, proyectos de innovación educativa y actividades de divulgación del conocimiento, tanto en los Centros Universitarios como en el SEMS.

La evolución histórica del personal académico muestra que, si bien el total general se ha mantenido relativamente estable, se han presentado ajustes internos orientados a fortalecer categorías estratégicas, particularmente en investigación y docencia, al tiempo que se ha buscado mantener condiciones laborales dignas y esquemas de contratación acordes con las necesidades institucionales.

1.2.3 Programas de apoyo y capacitación para personal académico

En la Universidad de Guadalajara se reconoce que la formación y actualización permanente del personal académico es un elemento estratégico para garantizar la calidad educativa, la innovación en los procesos de enseñanza aprendizaje y la consolidación de una comunidad académica capaz de responder a los retos actuales de la educación superior y media superior. En este marco, la UdeG ha impulsado y fortalecido diversos programas de apoyo, capacitación y reconocimiento dirigidos al personal académico de la Red Universitaria.

El Programa para el *Desarrollo Profesional Docente* (PRODEP) constituye uno de los principales instrumentos para impulsar la profesionalización del personal académico de tiempo completo con perfil deseable, así como la conformación y fortalecimiento de comunidades académicas sólidas y colaborativas. En lo que respecta a la planta docente, durante 2025 se registraron 2,552 profesoras y profesores de tiempo completo que obtuvieron o refrendaron el reconocimiento al *Perfil Deseable*, siendo CUCEI el centro universitario con mayor número de beneficiados, lo que representa un 14.62% en relación a toda la Red.

Ahora bien, otro apoyo para el personal académico es el *Programa de Estímulos al Desempeño Docente* (PROESDE). En 2025, la comunidad académica beneficiada con este programa fue de 3,072 en toda la Red Universitaria. En el caso particular del SEMS fueron 509 académicos, en su mayoría mujeres, con una proporción de 56.58%. Asimismo, este año el Consejo General Universitario aprobó la modificación al reglamento del programa, con el propósito de simplificar los procedimientos

administrativos asociados a su operación. Esta adecuación normativa permitirá, una vez validada por las instancias federales correspondientes, que la evaluación del programa transite de un esquema anual a uno trianual, lo que representa un avance significativo en la reducción de cargas administrativas y en el fortalecimiento del bienestar del personal docente.

Tabla 8. Personal académico de tiempo completo beneficiarios por el PROESDE por categoría y sexo, 2024 - 2025

| Categoría / Sexo | 2024 | 2025 |
|--|--------------|--------------|
| Total de personal académico beneficiado | 2,819 | 3,072 |
| Hombres | 1,450 | 1,566 |
| Mujeres | 1,369 | 1,506 |
| Docentes | 1,465 | 2,152 |
| Hombres | 724 | 1,069 |
| Mujeres | 741 | 1,083 |
| Investigadores o investigadoras | 1,116 | 693 |
| Hombres | 632 | 405 |
| Mujeres | 484 | 288 |
| Técnico (a) académico (a) | 238 | 227 |
| Hombres | 94 | 92 |
| Mujeres | 144 | 135 |

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2025, cuadro 7.4.1 Información con corte a diciembre 2025.

Cabe señalar que, con el objetivo de promover la formación y actualización integral del personal académico, durante 2025 la Universidad de Guadalajara impulsó acciones de capacitación orientadas a fortalecer de manera transversal las funciones sus-

tantivas de docencia, investigación, tutoría y gestión académica, así como el desarrollo personal y profesional de las y los docentes. A través del *Programa de Formación para la Innovación Docente* (PROINNOVA), se certificaron 4,602 profesores de la Red Universitaria, quienes participaron en uno o más procesos formativos enfocados en la innovación pedagógica, el uso estratégico de tecnologías educativas y la mejora continua de la práctica docente, pertenecientes, en su mayoría (94.43%) a los Centros Universitarios.

En este periodo también, se impartieron 358 cursos y actividades formativas en las que 8,326 asistentes concluyeron satisfactoriamente los procesos de capacitación. Este esfuerzo institucional se reflejó en un incremento de aproximadamente el 11.00% en el número de docentes únicos inscritos a algún curso de capacitación respecto al año anterior, lo que evidencia una mayor apropiación de los espacios de formación y una cultura institucional orientada al aprendizaje permanente y a la actualización profesional.

Con la finalidad de integrar cursos internacionales, especializados y flexibles que fortalezcan las competencias docentes para el desempeño en entornos multimodales y digitales, la Universidad de Guadalajara renovó su convenio con la plataforma *Coursera*, con lo que amplió el acceso del personal académico a contenidos de formación de alcance global. Como resultado de esta estrategia, 728 docentes fueron beneficiados, quienes participaron en un total de 2,443 cursos, y obtuvieron la acreditación correspondiente en cada uno de ellos, lo que contribuye a diversificar y actualizar su perfil profesional conforme a las exigencias del contexto educativo contemporáneo. De igual forma, como parte de las acciones orientadas al fortalecimiento de las competencias

pedagógicas en ambientes digitales, 318 miembros del personal docente obtuvieron la certificación en habilidades básicas para la docencia en línea a través de UDGPlus. Esta certificación integra competencias pedagógicas, tecnológicas, comunicativas y de diseño educativo para consolidar una planta académica mejor preparada para responder a los retos de la educación presencial, híbrida y virtual.

1.2.4 Actualización de programas de estudio

La Universidad de Guadalajara actualizó sus programas de estudio como una estrategia central para asegurar la pertinencia, calidad y vigencia de su oferta educativa frente a los retos académicos y sociales. Contando con un total de 61 programas actualizados en todos los niveles de la Red, los cuales se distribuyen 22 en media superior, 20 a nivel pregrado y 19 en posgrado.

En el SEMS se llevaron a cabo transformaciones curriculares de gran alcance, centradas principalmente en la evolución del BG y en la modernización de la educación tecnológica. Si bien la actualización del BG fue aprobada en 2024, su implementación inició en el calendario 2025-A, marcando un cambio sustancial en el modelo educativo. Este nuevo bachillerato sustituye al Bachillerato General por Competencias y se articula directamente con el Nuevo Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (NMCCEMS), con el propósito de transitar hacia un enfoque interdisciplinario y alineado con el modelo educativo tecnológico.

Uno de los cambios más relevantes fue la sustitución de las Trayectorias de Aprendizaje Especializante (TAE) por 43 nuevas Trayectorias de Aprendizaje Especializante y Vinculación

(TAEV), orientadas a fomentar una visión integral del conocimiento y a fortalecer la vinculación entre saberes académicos y problemáticas sociales. Estas trayectorias se organizan en seis grandes departamentos —Humanidades y Sociedad; Desarrollo Integral; Matemáticas; Tecnología; Ciencias Naturales; y Comunicación—, y promueven el desarrollo de proyectos interdisciplinarios en los que convergen al menos tres asignaturas del mismo semestre, con lo que se fortalece el aprendizaje significativo y contextualizado.

Para garantizar la adecuada implementación del nuevo plan de estudios, se desplegó una estrategia de capacitación amplia que combinó el uso de redes sociales y talleres presenciales, con la participación de más de 3,000 docentes del SEMS, quienes recibieron acompañamiento para la apropiación del nuevo enfoque curricular.

De igual manera, se formalizó el rediseño curricular de 22 planes de estudio correspondientes a la oferta de educación tecnológica del SEMS. Aunque su operación iniciará en el calendario 2026-B, el proceso de evaluación, actualización y diseño se desarrolló durante 2025. Estos rediseños buscan asegurar perfiles de egreso pertinentes y flexibles, capaces de responder a las demandas del mercado laboral y de la sociedad, al incorporar la posibilidad de formación dual, que combina la enseñanza en aula con la práctica directa en entornos productivos.

En el nivel de educación superior, durante 2025 se dictaminaron las actualizaciones de 20 programas educativos de nivel licenciatura, los cuales presentaban un rezago significativo en sus procesos de renovación curricular. Estas actualizaciones permitieron avanzar hacia modelos educativos más flexibles, particularmente

en programas de Ingeniería, donde se adoptaron esquemas curriculares por competencias con sistemas modulares mixtos que facilitan trayectorias académicas personalizadas, optimizan la movilidad estudiantil y amplían las opciones de modalidad mixta para favorecer el acceso y la permanencia.

Bajo la misma línea, diversos programas incorporaron de manera sistemática contenidos asociados a la industria 4.0 y a las tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial, la ciencia de datos, la simulación, las tecnologías limpias y el uso avanzado de *software* y *hardware* especializados.

Las actualizaciones curriculares también reforzaron la formación integral del estudiantado mediante la incorporación de créditos vinculados al desarrollo de competencias transversales y al aprendizaje de una segunda lengua, utilizando distintas estrategias pedagógicas acordes con la naturaleza de cada programa. De igual forma, se fortalecieron las prácticas profesionales y la investigación aplicada, con lo que se promueve un contacto temprano, regulado y significativo con el mundo laboral, y permite a los estudiantes desarrollar competencias a partir de experiencias reales, la resolución de problemas y la colaboración con actores externos.

En el ámbito de la salud, durante 2025 se dictaminó la modificación de 16 programas de especialidades médicas, entre ellos: Neumología; Angiología y Cirugía Vasculare; y Oftalmología, por mencionar algunos; con el objetivo de actualizar sus contenidos en concordancia con los avances científicos y tecnológicos del campo médico, con lo que se asegura la calidad de la formación especializada y la atención a las necesidades del sistema de salud. Así como un programa de maestría y dos de doctorado.

1.2.5 Tecnologías educativas emergentes

1.2.5.1 Certificación de habilidades y competencias

En el 2025, la Universidad de Guadalajara se enfocó de manera estratégica en la certificación de habilidades y competencias digitales, tecnológicas e innovadoras como un componente clave para la formación integral de su comunidad universitaria y su vinculación con los retos contemporáneos del ámbito educativo y laboral. A través de UDGPlus, responsable de la política de transformación digital institucional, se impulsan acciones orientadas a la innovación educativa, la formación docente y el aprendizaje digital a lo largo de la vida, con énfasis en el desarrollo de competencias para la era digital y de la inteligencia artificial.

En este periodo, UDGPlus consolidó su labor mediante alianzas estratégicas con instituciones y empresas líderes a nivel global, como la *Arizona State University* (ASU), *Google* y *Coursera*, lo que permitió ampliar el acceso a programas de capacitación, certificaciones flexibles y microcredenciales dirigidas a estudiantes, personal académico, personal administrativo, personas egresadas y aspirantes.

En este marco, se implementó la estrategia *Google for Education + UDG: Haciendo la innovación*, desarrollada en conjunto con la CGTA y la empresa *Google*, con el objetivo de fortalecer las competencias digitales del personal académico y administrativo mediante el uso de herramientas como *Google Workspace*, *Gemini* y *NotebookLM*. Esta estrategia busca optimizar los procesos de comunicación, organización y colaboración institucional, así como promover el uso responsable y pedagógico de la intelligen-

cia artificial. De esta manera, 3,075 personas de la comunidad universitaria participaron en ocho jornadas de capacitación.

Asimismo, se promovió la consolidación del *Google Educator Group (GEG) UDG*, una comunidad integrada por 120 miembros del personal académico de la Red Universitaria, que lideró diversas acciones orientadas al desarrollo de habilidades tecnológicas e inteligencia artificial aplicada a la docencia. Entre estas actividades destacan iniciativas de integración de herramientas digitales y robótica en el aula de educación media superior, sesiones virtuales especializadas en inteligencia artificial generativa mediante *Gemini*, así como la participación en espacios internacionales de intercambio académico como *GEG Week Hispanoamérica*, donde se compartieron tendencias, experiencias y herramientas emergentes en educación digital.

En el ámbito de la certificación de competencias laborales y de empleabilidad, la Universidad de Guadalajara fortaleció su colaboración con la plataforma *Coursera*, la más grande a nivel internacional en aprendizaje en línea, mediante el programa *Coursera-UDG*. A través de esta iniciativa se ofrecieron 8,000 licencias gratuitas para el acceso a más de 18,000 cursos y certificaciones, orientados a la actualización profesional, el desarrollo de habilidades transversales y la especialización en áreas tecnológicas de alta demanda. El programa se implementó en distintas modalidades dirigidas a estudiantes activos, personas egresadas y aspirantes, lo que permitió atender necesidades diferenciadas de formación, empleabilidad y actualización disciplinar. En un solo mes, se asignaron 1,761 licencias, y se estableció como meta beneficiar a más de 8,000 universitarios en 2026.

Destaca también la estrategia *Aspirantes UDG: Preparación para la Vida Profesional*, una iniciativa pionera orientada a brindar alternativas formativas a las y los aspirantes que no fueron admitidos en programas de educación superior. A través de rutas de aprendizaje en *Coursera*, las personas participantes pueden desarrollar competencias clave y, al concluir los cursos, obtener microcredenciales. En coordinación con la CGAI, se trabaja para que estas certificaciones puedan ser revalidadas como créditos académicos una vez que las personas aspirantes sean admitidas a la Universidad.

En materia de habilidades digitales para la docencia, y como parte de PROINNOVA, la Unidad de Formación y Certifica-



Capacitación de Google for Education + UDG

ción para la Docencia en Ambientes Virtuales de UDGPlus impulsó durante 2025 programas de actualización pedagógica y tecnológica dirigidos al personal académico. En este periodo participaron 236 docentes en temáticas relacionadas con diseño educativo en entornos híbridos y virtuales, uso de inteligencia artificial generativa, ciencia abierta, salud mental en la virtualidad y creación de contenidos digitales. Asimismo, se otorgaron certificaciones de competencias para la docencia en línea que beneficiaron a 318 miembros del personal docente en el nivel de competencias básicas, y a 15 en niveles intermedios o estratégicos, en dimensiones pedagógicas, tecnológicas, comunicativas, socioemocionales y de diseño educativo.

Como parte de los espacios de reflexión, actualización y certificación de competencias, se llevó a cabo *InnovaForum 2025*, el encuentro insignia de la Universidad de Guadalajara en materia de innovación educativa y tecnologías emergentes, bajo el lema *Creatividad, innovación e inteligencia artificial: los nuevos retos educativos*. En su cuarta edición, el evento reunió a 2,631 participantes en conferencias, paneles, conversatorios, coloquios y talleres, además de actividades especializadas sobre el uso de *Google Workspace Plus* y herramientas de inteligencia artificial aplicadas a la educación.

Finalmente, en el marco de la *Feria Internacional del Libro de Guadalajara (FIL)*, UDGPlus organizó foros especializados sobre tecnologías emergentes y el futuro de la educación superior, en los que participaron instituciones nacionales e internacionales de alto prestigio, como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Banco Mundial, la ANUIES, la Dirección General

de Educación Superior (DGESUI), así como universidades públicas y organismos especializados. Estos espacios permitieron reflexionar sobre la transformación estructural de la universidad frente al avance de la inteligencia artificial, la supercomputación y los nuevos modelos de formación y acreditación.



InnovaForum 2025: Creatividad, innovación e inteligencia artificial, los nuevos retos educativos

1.2.5.2 Entornos tecnológicos para el aprendizaje

Los entornos tecnológicos para el aprendizaje son un componente esencial para la formación integral del estudiantado, al ampliar las posibilidades de acceso al conocimiento, diversificar la experiencia educativa y fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje en contextos presenciales, virtuales e híbridos. En este sentido, la UdeG ha impulsado de manera estratégica el establecimiento y fortalecimiento de espacios tecnológicos orientados al aprendizaje, alineados con las demandas educativas.

En los Centros Universitarios y el SEMS se desarrollaron diversos proyectos y acciones enfocados en la creación, adecuación y modernización de espacios tecnológicos, con el propósito de integrar de manera efectiva las tecnologías digitales en la práctica académica. Entre las principales líneas de acción implementadas se encuentran la habilitación y fortalecimiento de aulas tecnológicas, laboratorios especializados, espacios de cómputo, salas de innovación educativa, ambientes virtuales de aprendizaje y plataformas digitales, así como la incorporación de equipamiento y herramientas tecnológicas que permiten el uso de recursos digitales, simuladores, software especializado y tecnologías emergentes aplicadas a la docencia.

Desde UDGPlus se garantizó el acceso y soporte tecnológico para 7,883 estudiantes en 1,031 cursos de programas educativos virtuales. Se brindó atención y servicio de soporte de plataformas tecnológicas a 19 programas educativos virtuales (un bachillerato, nueve licenciaturas y nueve posgrados) pertenecientes a los Centros Universitarios CUCEI, CUCEA y CUGuadalajara, así como al SEMS.

De igual forma, desde UDGPlus se fortalecieron los laboratorios y simuladores virtuales como parte de metodologías de enseñanza en modelos híbridos. Esta acción integra herramientas tecnológicas y promueve el aprendizaje adaptativo mediante el uso de simuladores virtuales, lo que favorece procesos formativos más personalizados, dinámicos y centrados en el estudiante. Uno de los ejes centrales de esta iniciativa es la atención a las limitaciones de infraestructura física en las áreas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), particularmente en las disciplinas de Química, Física y Matemáticas. A través de entornos digitales especializados, se asegura la realización de prácticas experimentales con estándares de rigor académico equivalentes a los de un entorno presencial. Como resultado de su implementación, el proyecto benefició a 581 estudiantes pertenecientes a 12 programas educativos en los Centros Universitarios CUTlajomulco y CUValles.

Otro espacio importante a destacar es el Centro de Simulación (CeSiCS) del CUCS, ya que trascendió la práctica regular para convertirse en un ente evaluador oficial. Se utilizaron entornos de alta fidelidad para exámenes de titulación y certificación, como el *Examen Clínico Objetivo Estructurado* (ECO/OSCE), el cual valida que los egresados posean las competencias clínicas reales antes de tocar a un paciente humano. Por otro lado, la Unidad de Salud Digital del mismo centro universitario lanzó el proyecto piloto *Casos Clínicos*. La unidad en cuestión utiliza inteligencia artificial para acompañar a los pasantes de medicina en servicio social, brindando triaje asistido y telementoría. Es una innovación pedagógica de alto impacto que reduce la soledad del pasante y mejora la toma de decisiones clínicas en zonas remotas.

Temática 1.3 Conectados al mundo

1.3.1 Universidad cosmopolita

1.3.1.1 Comunidad académica y estudiantil extranjera

La Universidad de Guadalajara se consolida como una institución cosmopolita y abierta al mundo, al integrar en su comunidad universitaria a estudiantes y personal académico de origen extranjero en los distintos niveles educativos y funciones sustantivas. Esta diversidad internacional enriquece los procesos de enseñanza, aprendizaje e investigación, fortalece el diálogo intercultural y contribuye al posicionamiento global de la Universidad.

En lo que respecta a la comunidad estudiantil extranjera, la Red Universitaria registró una matrícula de 3,255 estudiantes con nacionalidad distinta a la mexicana, distribuidos en educación media superior y superior. Destaca la concentración de esta matrícula en el nivel medio superior, particularmente en el Bachillerato General con una representación del 56.80%, lo que refleja la capacidad institucional de atraer estudiantes internacionales desde etapas tempranas de su formación académica. En educación superior, la presencia de estudiantes extranjeros se observa principalmente en programas de licenciatura; en posgrado, se cuenta con una menor proporción. Esta diversidad de niveles y trayectorias confirma la vocación internacional de la Universidad de Guadalajara y su compromiso con la formación de una comunidad estudiantil multicultural. Cabe señalar que el 82.91% de los estudiantes con nacionalidad extranjera provienen de Estados Unidos de América.

Por su parte, el personal académico extranjero ha tenido una participación más acotada, con tan sólo 134 representantes, concentrados mayormente en el nivel superior (97.76%). Si bien este número es reducido, su contribución resulta relevante en términos cualitativos, al aportar experiencias formativas, enfoques disciplinares diversos y vínculos con otros sistemas educativos.

1.3.1.2 UdeG en USA

La Universidad de Guadalajara ha consolidado su presencia internacional en Estados Unidos de América a través del programa *Universidad de Guadalajara en Los Ángeles* (UDGLA), el cual se ha posicionado como una plataforma estratégica para la vinculación académica, cultural y comunitaria con la comunidad mexicana y latinoamericana en el exterior. Este programa constituye un eje fundamental de proyección institucional, al fortalecer los vínculos con los connacionales, promover el acceso a la educación, la cultura y el conocimiento, así como generar espacios de diálogo e intercambio en un contexto global.

En el último año, se consolidó la operación de la sede UDGLA en el *Herald Examiner Building*, la cual funcionó de manera continua como un espacio activo para el trabajo institucional, la planeación estratégica y el desarrollo de proyectos académicos, culturales y comunitarios. Lo anterior permitió articular esfuerzos entre dependencias universitarias, aliados estratégicos y organizaciones locales, así como sentar las bases para la implementación de proyectos estructurales de mediano y largo plazo que refuercen la presencia institucional de la UdeG en California.

En el ámbito cultural, se fortalecieron plataformas de alto impacto binacional que posicionan a la institución como un referente cultural en el estado de California. El *GuadaLajara Film Festival (GLAF)* reafirmó su relevancia como un espacio de encuentro para cineastas, productores, académicos y aliados estratégicos, integrando a la sede UDGLA como un punto clave para el desarrollo de actividades del festival y la promoción del cine mexicano e iberoamericano. De igual manera, la décima edición de la Feria del Libro en Español y Festival Literario de Los Ángeles (LéaLA) consolidó este proyecto como una de las iniciativas culturales en español más relevantes en Estados Unidos al ampliar su alcance comunitario y la visibilidad internacional de la Universidad de Guadalajara.

El *Fideicomiso Educativo Pyrrha Gladys Grodman* se mantuvo como uno de los pilares estratégicos del programa, dando continuidad a los esquemas de becas y al impulso de proyectos artísticos y culturales con impacto social. Además, con el acompañamiento a las y los beneficiarios, se favoreció su desarrollo académico y creativo, al tiempo que se respaldaron iniciativas culturales relevantes, como exposiciones y proyectos realizados en colaboración con el Museo de las Artes (MUSA). Estas acciones contribuyeron a consolidar y proyectar el legado Grodman, y ampliar su impacto en los ámbitos de la formación, la cultura y el acceso a expresiones artísticas de calidad.

En materia académica, UDGLA continuó promoviendo actividades de formación, reflexión y análisis sobre temas de relevancia global, tales como migración, derechos humanos, identidad cultural, educación y desarrollo comunitario. Estas acciones permitieron reforzar el diálogo académico binacional, generar espacios de encuentro entre especialistas, estudiantes y miembros

de la comunidad, y confirmar el compromiso de la Universidad de Guadalajara con una educación con sentido social y alcance internacional.

Un logro relevante de la presente administración fue la incorporación formal de la sede UDGLA en el *Plan de Desarrollo Institucional* de la Universidad de Guadalajara, reconociendo su papel estratégico dentro de la proyección internacional de la institución como una extensión permanente, alineada con los objetivos estratégicos de la Universidad.

El año 2025 marcó el inicio del proceso de estructuración de la Oficina de Avance Institucional, concebida como un eje estratégico para articular esfuerzos de filantropía, vinculación con egresados, comunicación y relaciones institucionales. Este avance representa un paso decisivo hacia un modelo más sostenible de desarrollo institucional, orientado a la diversificación de fuentes de financiamiento y al fortalecimiento del posicionamiento internacional de la Universidad de Guadalajara en Estados Unidos de América.

1.3.1.3 Cooperación internacional

La UdeG ha mantenido su estrategia de cooperación académica nacional e internacional mediante la suscripción de convenios con Instituciones de Educación Superior (IES) que permiten el desarrollo de programas educativos interinstitucionales. Estos programas, impartidos de manera conjunta entre dos o más universidades, constituyen un mecanismo estratégico para elevar la calidad académica, consolidar redes de investigación y ampliar las oportunidades de formación para el estudiantado. En determinados casos, contemplan esquemas de doble titulación,

lo que posibilita la obtención de un grado académico otorgado tanto por la Universidad de Guadalajara como por la institución asociada, conforme a los requisitos académicos y normativos establecidos por ambas partes.

Para finales de 2025, la Universidad registró ocho programas de posgrado interinstitucionales, de los cuales cuatro operan bajo esquemas de doble titulación, lo que implica una oferta académica con proyección internacional y alto nivel de especialización.

En el ámbito de las ciencias sociales y humanidades, el CUCSH mantiene tres programas con doble titulación en colaboración con instituciones europeas: la Maestría en Literaturas Interamericanas, con la Universidad de Bielefeld; la Maestría Interinstitucional en *Deutsch als Fremdsprache*: Estudios Interculturales de Lengua, Literatura y Cultura Alemanas, con la Universidad de Leipzig; y la Maestría en Estudios Francófonos, con la Universidad de Rennes.

En el campo económico-administrativo, el CUCEA ofrece la Maestría en Educación Superior Internacional, en vinculación con el *Boston College*, bajo un esquema de doble titulación que promueve la movilidad académica, la formación comparada y el análisis internacional de los sistemas educativos.

En el área de la salud, el CUCS participa en el Doctorado Interinstitucional en Psicología, desarrollado en conjunto con diversas universidades públicas del país. Este programa favorece la integración de capacidades académicas, la codirección de tesis y el fortalecimiento de la investigación especializada.

En el ámbito agropecuario, el CUCBA impulsa la Maestría en Producción Pecuaria y la Maestría Interinstitucional en Agricultura Protegida (MIAP). Ambas iniciativas promueven la integración de comités tutoriales interinstitucionales, la realización de actividades académicas compartidas y el fortalecimiento de líneas de investigación comunes en colaboración con universidades de la región Centro-Occidente.

Por último, en el campo de las artes y la cultura, el CUAAD desarrolla el Doctorado en Arte y Cultura en colaboración con la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH), la Universidad de Guanajuato (UG) y la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA). Este programa fomenta el trabajo colegiado, la organización de actividades académicas conjuntas y la consolidación de redes académicas en el ámbito artístico y cultural.

1.3.2 Movilidad

1.3.2.1 Movilidad internacional

Como parte de la misión institucional de la Universidad de Guadalajara, y con el objetivo de fortalecer la dimensión global de la Red Universitaria, la Coordinación de Internacionalización (CI) promovió y operó diversos programas de movilidad internacional dirigidos a estudiantes, personal académico y administrativo. Estas acciones contribuyen de manera directa a la formación integral de la comunidad universitaria, el intercambio de conocimientos y buenas prácticas, y el posicionamiento de la UdeG como una institución con proyección y reconocimiento internacional.

Movilidad internacional estudiantil

La movilidad internacional de la comunidad universitaria se gestionó principalmente a través de los convenios de colaboración que la Universidad de Guadalajara mantiene con instituciones de educación superior de distintas regiones del mundo, así como de su participación activa en redes internacionales de cooperación académica. En este marco, la UdeG llevó a cabo acciones de movilidad con instituciones de 39 países, particularmente en América Latina, región que concentró la mayor proporción (50.60%) de intercambios académicos de estudiantes.

Tabla 9. Movilidad estudiantil saliente por continente de destino, 2024-2025

| Continente | 2024 | 2025 |
|--------------|--------------|------------|
| África | 0 | 0 |
| América | 252 | 262 |
| Asia | 220 | 57 |
| Europa | 643 | 461 |
| Oceanía | 6 | 2 |
| Total | 1,121 | 782 |

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2025, cuadro 5.2.4 Información con corte a diciembre 2025.

En la movilidad internacional estudiantil saliente, los destinos de habla hispana continuaron siendo los más relevantes, lo que evidencia la importancia de la afinidad lingüística y cultural, así como la solidez de las relaciones institucionales históricas. Colombia y España concentraron de manera conjunta alrededor del 50.00% de este rubro, seguidos por Argentina con 61 intercambios académicos, lo que equivale a 7.43%.

Por su parte, la movilidad internacional estudiantil entrante se caracterizó por un marcado predominio de la modalidad presencial, que concentró más del 90% de las acciones registradas, lo que reafirma a la Universidad de Guadalajara como un destino académico atractivo para la formación presencial. En cuanto al país de origen, Francia se posicionó como el principal emisor de estudiantes internacionales, al representar el 21.43% de la movilidad entrante, seguido por Colombia, Alemania y Japón. Lo anterior refleja la diversidad geográfica de los intercambios y la consolidación de alianzas estratégicas con distintas regiones del mundo.

Un componente relevante de la movilidad internacional entrante fueron las misiones académicas presenciales, resultado de la cooperación institucional con universidades de Canadá, Japón y Colombia. Estas misiones permitieron actividades académicas, culturales y de vinculación en diversos Centros Universitarios y planteles del SEMS, con lo que se robustece la colaboración académica, el intercambio de buenas prácticas y la internacionalización de los espacios universitarios.

Movilidad internacional personal universitario

Asimismo, la Universidad de Guadalajara impulsó acciones de movilidad internacional del personal universitario, tanto en su modalidad saliente como entrante, con un claro énfasis en la presencialidad. Estas estancias estuvieron orientadas a la profesionalización de la gestión universitaria, la internacionalización del currículo, la innovación educativa, la capacitación administrativa y la cooperación interinstitucional.

La movilidad internacional saliente del personal universitario permitió la participación en misiones académicas, estancias de formación, encuentros internacionales y actividades de vinculación con universidades y organismos de distintos países, con lo que se favorece la actualización de conocimientos, el intercambio de modelos de gestión y el desarrollo de competencias interculturales. En 2025 se reportaron 722 acciones de movilidad internacional saliente, de las cuales el 61.91% correspondió a mujeres. Estas actividades se desarrollaron principalmente en modalidad presencial y abarcaron instituciones de todos los continentes, con una presencia relevante en países europeos como España, Francia e Italia, así como vínculos activos en América Latina y América del Norte. Estas acciones de cooperación contribuyeron al intercambio de buenas prácticas, a la profesionalización del capital humano y al fortalecimiento de las capacidades institucionales de la Red Universitaria, con lo que la UdeG se consolida como una universidad con vocación y presencia internacional.

1.3.2 Movilidad nacional

La movilidad nacional constituye un componente estratégico en el proceso de formación académica y profesional de la comunidad universitaria y de promoción de la equidad en el acceso a experiencias formativas dentro del territorio nacional. A través de estas acciones, la UdeG impulsa el reconocimiento de la diversidad regional, el intercambio de buenas prácticas y la consolidación de redes de colaboración interinstitucional que contribuyen a la innovación académica.

De acuerdo con la CI, la movilidad nacional representó aproximadamente el 30.00% del total de acciones de movilidad de

la Red Universitaria. En modalidad presencial, se registró la recepción de 322 estudiantes provenientes de instituciones de 26 entidades federativas, lo que confirma el posicionamiento de la Universidad de Guadalajara como un referente académico a nivel nacional. Por su parte, 38 estudiantes de la UdeG realizaron estancias académicas presenciales en instituciones de educación superior ubicadas en 12 estados del país, así como en otras instituciones del propio estado de Jalisco, donde fortalecieron su trayectoria formativa mediante el cursado de asignaturas, la participación en seminarios y el desarrollo de proyectos académicos.

Estas experiencias de movilidad nacional han permitido que estudiantes de distintos programas educativos y Centros Universitarios amplíen sus horizontes académicos y profesionales, al tiempo que desarrollan competencias interculturales, habilidades de adaptación y capacidades de colaboración. En este sentido, la movilidad dentro del país también funciona como un mecanismo de preparación para la movilidad internacional, al ofrecer un primer acercamiento a entornos académicos distintos y a dinámicas institucionales diversas.

1.3.3 Internacionalización de la educación

1.3.3.1 Internacionalización en casa

La internacionalización en casa se erigió en 2025 como una de las estrategias centrales de la Universidad de Guadalajara para fortalecer la dimensión internacional e intercultural de su comunidad universitaria, al ampliar el acceso a experiencias globales sin necesidad de movilidad física. A través de acciones académicas, culturales y formativas dirigidas a estudiantes,

personal académico y administrativo, la institución promovió el desarrollo de competencias globales, el diálogo intercultural y la cooperación internacional en todos los niveles educativos de la Red Universitaria.

En este marco, destacó *la 37ª edición* de la Escuela Complutense Latinoamericana, celebrada en la Universidad de Guadalajara, con una oferta de cursos multidisciplinarios impartidos de manera conjunta por profesorado de la UdeG y de la Universidad Complutense de Madrid, así como la organización de paneles de análisis sobre los desafíos globales para Iberoamérica. Asimismo, se llevaron a cabo jornadas de internacionalización en diversos Centros Universitarios, con la participación de oficinas de enlace y organismos internacionales, así como seminarios especializados relativos a la vinculación académica y la reflexión sobre el desarrollo regional con perspectiva global.

En el SEMS, la internacionalización en casa se impulsó mediante programas orientados al desarrollo intercultural y de liderazgo juvenil. Ejemplo de ello son *Global Skills for the Future*, los *Talleres Acción ODS*, el *Global Camp 2025* y las *Conferencias Modelo de Naciones Unidas*, los cuales fomentaron el análisis crítico de problemáticas globales, la conciencia socioambiental y la participación activa de las y los estudiantes en escenarios internacionales simulados.

En 2025 se registró un total de 860 acciones de internacionalización en casa en la Red Universitaria, lo que refleja una actividad sostenida y diversificada. Destacan las actividades de difusión de la internacionalización, que concentraron 441 acciones, seguidas de los talleres y seminarios de internacionalización y multiculturalidad, con 110 acciones, y las sesiones de acompañamiento

a estudiantes y personal universitario, tanto de la UdeG como externos, que en conjunto sumaron 175 acciones. Asimismo, se efectuaron 48 intercambios virtuales y clases espejo, 34 cursos de aprendizaje colaborativo en línea, 25 cursos en línea, 21 semanas culturales y seis veranos internacionales, con lo que se evidencia una oferta equilibrada entre actividades académicas, formativas y culturales.

Tabla 10. Acciones de internacionalización en casa, 2025

| Acciones | 2025 |
|--|------------|
| Cursos de aprendizaje colaborativo en línea | 34 |
| Cursos en línea | 25 |
| Difusión de acciones de internacionalización | 441 |
| Intercambio virtual / Clases espejo | 48 |
| Semanas culturales | 21 |
| Sesiones de acompañamiento a estudiantes y personal universitario externos | 112 |
| Sesiones de acompañamiento a estudiantes y personal universitario UdeG | 63 |
| Talleres, seminarios de internacionalización y multiculturalidad | 110 |
| Veranos internacionales | 6 |
| Total | 860 |

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2025, cuadro 5.4.1 Información con corte a diciembre 2025.

En el ámbito de la internacionalización del currículo y del personal universitario, con la implementación de estrategias como las clases espejo y la metodología COIL (*Collaborative Online International Learning*), se fomentó la colaboración académica con instituciones nacionales e internacionales y la participación en redes globales de conocimiento. Para respaldar estos esfuerzos, se desarrollaron talleres de formación en el marco del PROINNOVA y el INNOVAFORUM, con expertos nacionales e internacionales. De igual manera, se otorgaron inscripciones a cursos en línea a través de *la plataforma EdX* para impulsar la especialización del personal universitario y el fortalecimiento de competencias globales e interculturales.

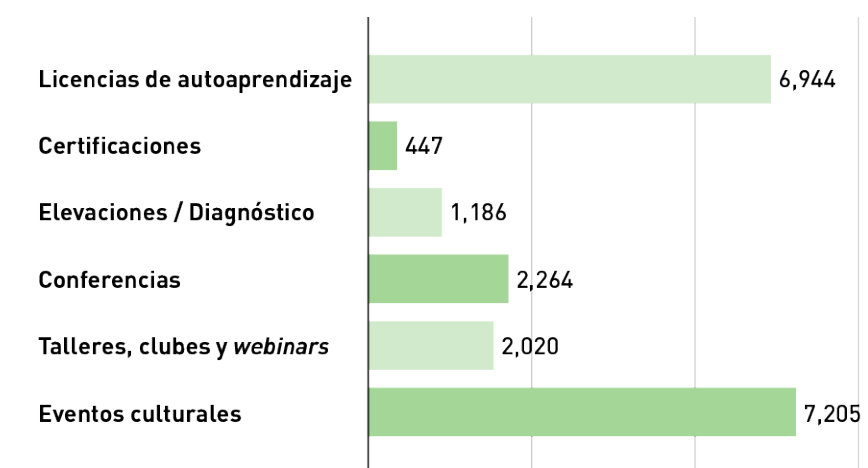
1.3.3.2 Lenguas

El fortalecimiento de las competencias lingüísticas de la comunidad universitaria constituye un eje estratégico para la internacionalización de la Universidad de Guadalajara. A través de la Unidad de Lenguas de la CGAI y del *Programa Institucional de Lenguas Extranjeras* (FLIP), se impulsan acciones orientadas al aprendizaje de idiomas por parte del estudiantado y del personal académico, contribuyendo al desarrollo de habilidades interculturales y a la mejora de su desempeño académico y profesional.

En 2025, 65,772 estudiantes participaron en alguno de los programas de idiomas impartidos en la Red Universitaria. El idioma inglés concentró el mayor número de participantes, con 86.36% del total, seguido del francés con 5.94%, y del italiano, con 2.11%, lo que sugiere una preferencia por lenguas con alta demanda académica y profesional. También se realizaron actividades que promueven el aprendizaje de lenguas extranjeras, como licencias de autoaprendizaje, certificaciones, evaluaciones y/o diag-

nósticos, conferencias, talleres, clubes y *webinars*. Asimismo, destacan los eventos culturales como conciertos, obras de teatro y *rallys*. De estas actividades, sobresale el uso de licencias de cursos de autoaprendizaje de idiomas, las cuales beneficiaron a 6,944 integrantes de la comunidad universitaria —el 74.58% corresponde a estudiantes—, seguidas de las conferencias y las evaluaciones y diagnósticos.

Figura 1. Beneficiarios de actividades que promueven el aprendizaje de lenguas extranjeras por tipo, 2025



Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2025, cuadro 5.5.2 Información con corte a diciembre 2025.

Además, en este periodo se fortalecieron las estrategias de difusión, formación y vinculación cultural mediante cuatro ediciones de la *Feria Itinerante de Lenguas Extranjeras*, en las que se atendió a 8,846 integrantes de la comunidad universitaria. A través de conferencias, talleres, obras de teatro, presentaciones culturales, conciertos, *webinars* y actividades lúdicas, estas ferias consolidaron al *Programa Institucional de Lenguas Extranjeras*

en la Red Universitaria, y propiciaron una mayor participación y acercamiento de la comunidad estudiantil al aprendizaje de lenguas extranjeras. Asimismo, se implementaron acciones orientadas al bienestar y al acompañamiento socioemocional en el aprendizaje de idiomas, como el retiro *Mindful Minds in English Language Teaching* (MMELT), diseñado para identificar y atender emociones que inciden en el proceso de aprendizaje de lenguas extranjeras, el cual benefició a 80 integrantes de la comunidad universitaria, provenientes de 12 Centros Universitarios y del SEMS, con estrategias de apoyo emocional, reflexión y autocuidado en los procesos formativos.

En materia de profesionalización docente, el *Programa de Formación y Profesionalización Docente en Lengua Extranjera* registró un incremento de 9.29% en la participación del personal académico del SEMS, y de 10.34% en los Centros Universitarios, lo que en conjunto representó un crecimiento de 4.61% en la Red Universitaria respecto al año anterior. Asimismo, se amplió la oferta de cursos PROINNOVA en esta temática, pasando a siete cursos acreditables, en los cuales 125 docentes obtuvieron su acreditación, lo que significó un incremento aproximado del 78.00% en comparación con el año previo.

De manera adicional, y con el propósito de diversificar las modalidades de aprendizaje, a partir de 2025 la Unidad de Lenguas inició el diseño de cursos autogestivos de japonés y francés orientados a ampliar el acceso a la formación lingüística. En el pilotaje del curso autogestivo de japonés participaron más de 500 estudiantes, lo que evidenció el interés de la comunidad universitaria por alternativas flexibles y mediadas por tecnología para el aprendizaje de nuevas lenguas.

1.3.3.3 Programas educativos en una lengua diferente al español

La Universidad de Guadalajara impulsa de manera sostenida la incorporación de lenguas distintas al español en su oferta educativa como parte de su estrategia de internacionalización del currículo y fortalecimiento de competencias globales en la formación profesional. La impartición de unidades de aprendizaje en una segunda lengua contribuye al desarrollo de habilidades lingüísticas, interculturales y académicas que permiten a las y los estudiantes desenvolverse en contextos nacionales e internacionales cada vez más complejos y diversos. Por lo anterior, se cuenta con 995 unidades de aprendizaje que son impartidas en una lengua diferente al español.

En este sentido, se llevaron a cabo procesos de actualización curricular en programas educativos que integran unidades de aprendizaje impartidas en una lengua diferente al español. Destacan las licenciaturas en Didáctica del Francés como Lengua Extranjera y Docencia del Inglés como Lengua Extranjera, cuyos planes de estudio refuerzan su orientación internacional al mantener la impartición de contenidos académicos directamente en la lengua objeto de estudio. Lo anterior asegura la pertinencia académica de los programas y su alineación con las necesidades actuales del entorno educativo y profesional.

De igual manera, se mantuvo la oferta de unidades de aprendizaje en una segunda lengua en diversos programas de licenciatura, entre los que se encuentran Desarrollo Turístico Sustentable; Diseño, Arte y Tecnologías Interactivas; Mercadotecnia Digital; Didáctica del Francés como Lengua Extranjera, así como Docencia del Inglés como Lengua Extranjera, tanto en su modalidad

escolarizada como semiescolarizada, modular y abierta. Esta diversidad de programas refleja el compromiso institucional por ampliar la presencia de lenguas extranjeras en distintos campos del conocimiento y modalidades educativas.

Asimismo, en el marco de los trabajos de actualización de programas educativos, se promovió de manera activa la participación de los comités curriculares para incentivar la incorporación, de unidades de aprendizaje impartidas en una segunda lengua. Esta orientación busca consolidar la internacionalización desde el aula y propiciar experiencias formativas que integren el uso académico de lenguas extranjeras como parte del proceso regular de enseñanza-aprendizaje.

Temática 1.4 Formación integral

1.4.1 Desarrollo integral universitario

1.4.1.1 Comunidad estudiantil en formación integral

La formación integral se enriquece mediante experiencias que complementan la trayectoria académica de la comunidad estudiantil y promueven el bienestar, la expresión artística y cultural, el desarrollo de habilidades transversales y la sostenibilidad. En este marco, las actividades realizadas en la Red se distinguen por su diversidad y alcance, al integrarse a la vida cotidiana de la comunidad universitaria.

En 2025 se realizaron 5,300 actividades de formación integral, orientadas a fortalecer competencias para la vida universitaria y a favorecer la convivencia y el sentido de pertenencia. Estas

acciones se dirigieron principalmente a estudiantes de todos los niveles e incorporaron la participación de personal universitario, lo que contribuyó a entornos institucionales más propicios para el aprendizaje.

En el año que se reporta se registró una participación total de 315,889 personas en diferentes eventos y talleres de formación integral, un 77.71% más de los registrados en el año 2024 (177,760). Del total, el 93.91% corresponde a estudiantes y el 6.09% restante a personal administrativo. Por temática, la participación se concentró en salud integral (102,832), habilidades blandas (76,835), arte y cultura (126,233) y medio ambiente y sostenibilidad (9,989).

Entre las principales actividades en materia de formación integral destacan el serial de carreras atléticas llamado *Soy Corazón de León*, orientado a la activación física y la convivencia, cuya edición 2025 contó con 18,830 participantes, es decir, más de 10,000 que las registradas en el año 2024 (8,526). En *Esports UdeG*, liga institucional de competencias electrónicas que promueve trabajo en equipo, comunicación y pensamiento estratégico, se registró una asistencia de 3,450 personas, equivalente a un crecimiento de 76.20% con relación al año anterior (1,958). La exposición itinerante *Mi historia es natural*, enfocada en educación ambiental y biodiversidad en diversas sedes universitarias, tuvo una asistencia de 4,250 participantes, 50.44% más con relación a su pasada edición (2,825).

1.4.1.2 Espacios para la formación integral

La formación integral requiere espacios que incentiven la convivencia, la creatividad, el aprendizaje y el bienestar, así como

experiencias formativas más allá del aula que amplíen las posibilidades de participación de la comunidad universitaria. En 2025, la Red Universitaria dio continuidad a la mejora y dignificación de recintos que complementan la trayectoria académica de la comunidad estudiantil, así como al sostenimiento de infraestructura que permite programaciones permanentes, actividades formativas y encuentros comunitarios.

Al cierre de 2025 se contabilizaron 590 espacios de esta naturaleza. Entre ellos se incluyen recintos para la difusión o práctica artística en distintos Centros Universitarios, como la Galería María Izquierdo del CUCSH, el Foro Experimental Ignacio Arriola en CUAAD, la Casa del Arte Dr. Vicente Preciado Zacarías en CUSur, así como el Centro Cultural Casa Hidalgo en CUNorte. A estos recintos se suman espacios de referencia institucional que favorecen el acceso a experiencias culturales con impacto formativo, como el Conjunto Santander de Artes Escénicas, que mantiene una programación sostenida, junto con una amplia convocatoria de públicos.

En divulgación científica y educación ambiental, el Museo de Ciencias Ambientales del Centro Cultural Universitario se proyecta como un espacio pedagógico orientado a comprender la ciudad y promover la conservación de la naturaleza que la sustenta. En 2025 continuó su edificación con trabajos de paisajismo, lambrines, fachada flotada y sistemas contra incendios, a la que se destinó una inversión de \$110,468,552.46.

Como intervención integral, el Complejo Deportivo Universitario reportó una rehabilitación con presupuesto superior a \$80,000,000.00, ejecutada en diez meses. De este monto, \$54,517,764.54 se ejercieron para el mantenimiento y mejora-

miento del Coliseo Olímpico, el Gimnasio de Usos Múltiples y la Alberca Olímpica, y otras obras en distintas áreas del recinto. Este conjunto de instalaciones sostiene la práctica deportiva y la activación física en la Red Universitaria, con espacios como pista de atletismo, tenis de mesa, calistenia y canchas de pádel, así como áreas de apoyo para el uso cotidiano.

1.4.1.3 Oferta de formación integral

La oferta de formación integral se consolidó mediante actividades orientadas a fortalecer competencias para la vida universitaria, la participación comunitaria y la vinculación con el entorno. En 2025, la programación articuló bienestar, cultura, ciencia, sostenibilidad e innovación, con acciones dirigidas a la convivencia, la permanencia y el desarrollo de habilidades complementarias a la formación disciplinar.

En innovación y emprendimiento, el SEMS realizó *Enrédete*, organizado por la Escuela Politécnica Ing. Jorge Matute Remus, con más de 10,000 personas participantes en dos días, 150 *stands* y una derrama económica superior a \$1,000,000.00 como espacio de aprendizaje experiencial y mejora de proyectos. En CUCEA, se robusteció la oferta mediante alianzas orientadas a empleabilidad y vinculación: la *Fundación Wadhvani* impartió 11 talleres; con MIND se realizaron 24 *masterclass* empresariales; *Global Standards* aportó tres talleres sobre certificación; e INROADS México impartió dos talleres sobre el trayecto profesional. En CULagos, el *bootcamp Mekate Kickstart* mantuvo su enfoque aplicado, con dinámicas de trabajo colaborativo y atención de retos vinculados con el desarrollo local.

Las acciones de bienestar y salud integral se implementaron como parte del soporte formativo. En CUCEA, el *Programa Integral de Cultura de Paz y Primeros Contactos* impartió 42 grupos de talleres en beneficio de 570 personas participantes, con temáticas orientadas a la comunicación, el autocuidado, el manejo del estrés, el desarrollo de habilidades socioemocionales y la perspectiva de género, entre otras. En CUAltos, el *Programa Acción Salud* (PAS) benefició a 4,105 participantes mediante acciones de atención y promoción de la salud integral.

En sostenibilidad, el *Huerto Layú* en CUTonalá se consolidó como un espacio formativo para prácticas de agroecología, siembra, manejo de residuos y conocimiento de plantas medicinales, además de recorridos y actividades de sensibilización orientadas a la relación entre sostenibilidad e identidad.

En el ámbito cultural, CUCS llevó a cabo talleres artísticos como estrategia de bienestar y desarrollo integral, con enfoques vinculados con conciencia corporal, identidad y salud mental. El *Festival Camino al Mictlán* del CUCiénega promovió experiencias artísticas y culturales, así como actividades comunitarias orientadas a la convivencia y el equilibrio entre vida académica y bienestar. En el SEMS, *Cartas al autor* registró 28,013 cartas recibidas, con lo que se promueven prácticas de lectura y escritura como parte de una formación integral con énfasis humanista.

En literacidades y competencias para un entorno global y digital, la participación de CUChapala en el *LAEDC 2025 Semiconductor Bootcamp / Advanced Integrated Circuit Design* fortaleció habilidades digitales y el acercamiento a tendencias tecnológicas. En CUCEA, el *Programa de Aprendizaje de Lenguas Extranjeras* (PALE) benefició a 900 personas con 13 talleres sin valor

curricular; además, se impartieron cursos con valor curricular que atendieron 694 grupos y beneficiaron a 11,405 participantes en distintos idiomas.

En conjunto, la oferta 2025 consolidó una programación articulada en la Red Universitaria, con experiencias formativas que fortalecen habilidades para la vida académica, la convivencia y el bienestar, y que amplían el horizonte educativo de la comunidad estudiantil.

1.4.2 Competencias transversales

1.4.2.1 Deporte de alto rendimiento

En 2025, el deporte de alto rendimiento de la UdeG fortaleció su operación institucional mediante mejoras en infraestructura y ajustes orientados a favorecer las condiciones adecuadas para el entrenamiento, la competencia y la integración de selecciones. En este contexto, el Complejo Deportivo Universitario inició un proceso de remodelación con el propósito de dignificar y actualizar sus instalaciones, con énfasis en la seguridad, la funcionalidad y la calidad de los espacios destinados al desarrollo del alto rendimiento.

Como parte de las mejoras en la administración y el funcionamiento del Gimnasio de Usos Múltiples, se implementó el programa *Academias*, orientado a promover el deporte y la actividad física mediante una oferta organizada por disciplina. Para asegurar la calidad del servicio, se elaboraron manuales específicos, se reestructuró el componente formativo del programa y se incorporó equipamiento para la impartición de clases. La programación incluyó disciplinas como voleibol, basquetbol,

boxeo, pádel y acondicionamiento físico, entre otras, lo que contribuyó a procesos más estructurados para la formación y el acompañamiento de las y los usuarios.



Entrega de medallas en la categoría de voleibol grupo mixto de CUCEI

En el ámbito nacional, el deporte universitario registró una reestructuración encabezada por la ANUIES, a partir de la organización de los *Campeonatos Nacionales Universitarios ANUIES 2025*. Este modelo eliminó las fases estatales, regionales y macrorregionales, lo que permitió el acceso directo a los campeonatos nacionales y permitió una mejor organización del calendario competitivo. En este marco, la UdeG fungió como sede de diez disciplinas deportivas: voleibol de playa, boxeo, voleibol de sala, *taekwondo*, béisbol, luchas asociadas, bádminton, esgrima, *kickboxing* y pádel, con amplia difusión y asistencia dentro y fuera de la Red Universitaria. Como resultado de su participación, la Universidad obtuvo 185 medallas: 60 de oro, 57 de plata y 68 de bronce. En 2024 se habían obtenido 124 medallas (42 de

oro, 27 de plata y 55 de bronce), por lo que el incremento fue de 49.19% en el total de preseas. Este desempeño evidenció una mejora sostenida en los resultados competitivos y en la proyección nacional de la Universidad.



Evidencia de disciplinas deportivas en instalaciones de la Universidad de Guadalajara

En el ámbito interno, el *Campeonato Intercentros 2025* agrupó a 15 disciplinas y articuló la integración de selecciones a partir de planes estratégicos y de entrenamiento definidos por cada equipo técnico. Las Ligas Deportivas Universitarias Leones Negros UdeG de fútbol americano y *flag*, básquetbol, béisbol y *softbol*, en ramas femenil y varonil, integraron a más de 327 participantes en nueve categorías. En este periodo se registraron subcampeonatos en fútbol americano en las categorías infantil y juvenil, así como el regreso de la categoría intermedia a la Organización Nacional Estudiantil de Fútbol Americano (ONEFA). También se participó en basquetbol en la *Liga CUB Jalisco* Universitaria y en *softbol* en la *Liga Élite de Softbol Guadalajara 2025*. Estas acciones fortalecen la operación del deporte y contribuyen a la consolidación de procesos formativos y competitivos en la Red.



Grupo de participantes de taekwondo en premiación

1.4.2.2 Competencias blandas

Las competencias blandas forman parte esencial de la formación integral, pues fortalecen capacidades para la comunicación efectiva, el trabajo colaborativo, el liderazgo, la gestión del tiempo y la toma de decisiones. En 2025 se llevaron a cabo programas y actividades orientados al desarrollo de habilidades como comunicación asertiva, oratoria, negociación, solución de conflictos, liderazgo, gestión de proyectos, inteligencia emocional y organización del tiempo.

En este marco, la *Sociedad Argumentativa de la Universidad de Guadalajara* se consolidó como un espacio formativo para el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y socioemocionales, con énfasis en el pensamiento crítico, la deliberación democrática y la cultura de paz, mediante el debate académico y la oratoria. Está integrada por estudiantes de distintos centros de la Red Universitaria, comprometidos con el intercambio de ideas desde la pluralidad y la civilidad.

Durante el periodo que se reporta se realizó el *Torneo INTERPREPAS Piensa y Debate UdeG 2025*, con la participación de 150 estudiantes. En esta edición, la Preparatoria 15 obtuvo el primer lugar, la Preparatoria Vocacional el segundo y la Escuela Politécnica de Guadalajara el tercero. Asimismo, se impartieron talleres presenciales y en línea sobre debate, discurso, cultura de paz, juventudes, liderazgo, diplomacia y negociación multilateral, con la asistencia de 425 estudiantes de la Red Universitaria. En el marco de la FIL, se ofreció el *Taller de Argumentación Exprés* en el *stand* del Instituto Electoral y de Participación Ciudadana (IEPC) del Estado de Jalisco, acercando herramientas prácticas de argumentación en un espacio de alta afluencia.

En el plano internacional, la Sociedad de Debate fue representada por 13 estudiantes en el *Campeonato Mundial Universitario de Debate 2025*, realizado en República Dominicana. Se obtuvo la medalla de plata en la categoría de *Discurso* y se presentó la candidatura para que la UdeG sea sede del campeonato en 2027. Asimismo, en el *Campeonato Nacional de Debate 2025*, organizado por la Asociación Mexicana de Debate, se obtuvo medalla de oro en la categoría de *Discurso*.

Temática 1.5 De la vida universitaria a la profesional

1.5.1 Egreso

La Universidad de Guadalajara está presente en todas las etapas que involucran a las y los integrantes de su comunidad universitaria, otorgando guía y acompañamiento desde los trámites de ingreso, hasta la titulación. El proceso de egreso es sin duda uno de los más significativos para las y los estudiantes que concluyen su trayecto formativo.

En el ciclo educativo 2024-2025, egresaron 77,832 estudiantes, de los cuales 33,745 fueron hombres y 44,087 mujeres, lo que representó el 43.36 y 56.64% de la población que egresó de alguno de los tres niveles educativos que ofrece la Red Universitaria. De lo anterior, se observa que el 63.92% pertenece al nivel medio superior, con 49,748 estudiantes; el 32.68% a pregrado, con 25,437; y 3.40% a posgrado, con 2,647. Así pues, la mayor parte de la comunidad estudiantil egresada pertenece al Bachillerato General, con 45,840 estudiantes, que representan 58.89% del total, seguido de la licenciatura, del cual egresaron 24,645 estudiantes, que significa el 31.66%.

Tabla 11. Egresados por nivel educativo y sexo, ciclos 2024-2025

| Nivel Educativo | Total | Sexo | |
|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| | | Hombres | Mujeres |
| Red Universitaria | 77,832 | 33,745 | 44,087 |
| Media superior | 49,748 | 22,407 | 27,341 |
| Bachillerato General | 45,840 | 20,524 | 25,316 |
| Bachillerato Tecnológico | 1,978 | 886 | 1,092 |
| Profesional Medio | 1,930 | 997 | 933 |
| Pregrado | 25,437 | 10,034 | 15,403 |
| Técnico Superior Universitario | 792 | 320 | 472 |
| Licenciatura | 24,645 | 9,714 | 14,931 |
| Posgrado | 2,647 | 1,304 | 1,343 |
| Especialidad | 1,388 | 685 | 703 |
| Maestría | 1,000 | 490 | 510 |
| Doctorado | 259 | 129 | 130 |

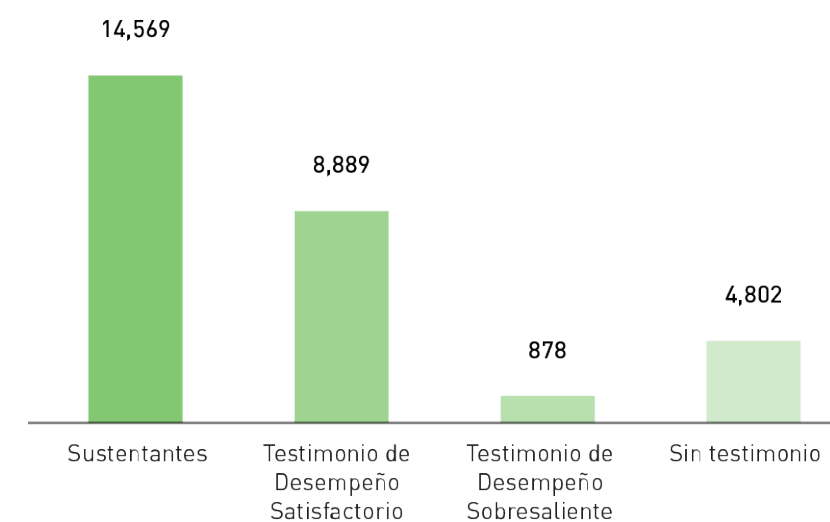
Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2025, cuadros 1.4.4 Información con corte a septiembre de 2025.

1.5.2 Certificación de egresados

El *Examen General para el Egreso de Licenciatura* (EGEL), aplicado por el *Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior* (CENEVAL), es una prueba estandarizada para medir los conocimientos y las habilidades de las y los recién egresados. A partir de los resultados en cada una de las diferentes áreas del conocimiento, y de acuerdo con los lineamientos del *Consejo Técnico* del CENEVAL, se establecen tres tipos de testimonio

de desempeño: *Sin Testimonio* (ST), *Testimonio de Desempeño Sobresaliente* (TDSS) o *Testimonio de Desempeño Satisfactorio* (TDS). En 2025 se contabilizaron 14,569 sustentantes, de los cuales el 6.03% obtuvo TDSS, el 61.01% TDS y el 32.96% ST.

Figura 2. Resultados del Examen General para el Egreso de la Licenciatura, 2025



Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2025, cuadros 1.10.3 Información con corte a septiembre de 2025.

Gracias a esta evaluación, las y los estudiantes adquieren un referente adicional de calidad en relación con otras universidades del país. Sus resultados revelan la vigencia, pertinencia y buen desempeño de ciertos planes de estudio y programas educativos, así como las áreas en las que se requiere implementar mejores estrategias que ayuden al estudiante a posicionarse en el campo laboral.

1.5.3 Inserción al ámbito profesional

1.5.3.1 Programas educativos con prácticas profesionales

La UdeG contabilizó 343 programas educativos que incluyen en su malla curricular prácticas profesionales como requisito, es decir, 50% del total ofertado por la Red Universitaria (652). Esta cifra representa un incremento de 13.20% con respecto al año anterior (40). Por centro universitario, el CUCS destacó al incrementar cinco programas educativos con prácticas profesionales respecto al año anterior, seguido de CUCosta, CuTlajomulco y CUSur, con cuatro programas más cada uno.

Tabla 12. Centros Universitarios con programas educativos que tienen como requisito las prácticas profesionales, 2025

| Entidad Universitaria | Año | |
|--|------------|------------|
| | 2024 | 2025 |
| Red Universitaria | 303 | 343 |
| Centros Universitarios | 276 | 316 |
| C.U. de Cs. Económico Administrativas | 16 | 19 |
| C.U. de Cs. Exactas e Ingenierías | 24 | 33 |
| C.U. de Cs. Sociales y Humanidades | 17 | 18 |
| C.U. de Cs. de la Salud | 18 | 23 |
| C.U. de Arte, Arquitectura y Diseño | 9 | 9 |
| C.U. de Cs. Biológicas y Agropecuarias | 5 | 6 |
| C.U. de Tonalá | 16 | 16 |
| C.U. de Guadalajara | 7 | 8 |
| C.U. de Tlaquepaque | 5 | 5 |
| C.U. de los Altos | 16 | 16 |

| Entidad Universitaria | Año | |
|--|-----------|-----------|
| | 2024 | 2025 |
| C.U. de la Ciénega | 18 | 21 |
| C.U. del Sur | 16 | 20 |
| C.U. de la Costa | 18 | 22 |
| C.U. de la Costa Sur | 15 | 16 |
| C.U. del Norte | 15 | 17 |
| C.U. de los Valles | 19 | 18 |
| C.U. de los Lagos | 15 | 17 |
| C.U. de Tlajomulco | 19 | 23 |
| C.U. de Chapala | 8 | 9 |
| Sistema de Educación Media Superior | 27 | 27 |

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2025, cuadros 4.2.4 Información con corte a septiembre de 2025.

Con este logro, las prácticas profesionales brindan a las y los estudiantes la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos durante su formación profesional, lo cual contribuye a la consolidación de habilidades y competencias profesionales.

1.5.3.2 Formación Dual

La UdeG mantiene su compromiso con la innovación pedagógica y curricular a través de su modalidad de formación dual. Esta se caracteriza por entrelazar simultáneamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera sistematizada, tanto en las instituciones de educación superior como en las empresas u organismos públicos, privados o gubernamentales. Dicha implementación de nuevo modelo educativo permite que las y los estudiantes se vean beneficiados con mayor experiencia laboral

a su egreso y la adquisición de habilidades profesionales como la comunicación, liderazgo, pensamiento crítico y el uso de herramientas tecnológicas vinculadas a cada programa educativo.

En este sentido, durante el 2025 se destaca el desarrollo de un curso de capacitación titulado *Educación superior dual: fundamentos para su implementación*, el cual tuvo la participación de cuatro Centros Universitarios, CUALtos, CUCEA, CUCEI y CUTonalá, con un total de 45 personas participantes. Durante el curso, los participantes conocieron las implicaciones y características del desarrollo de un programa en modalidad dual en la Universidad de Guadalajara. Los perfiles de los participantes incluían a secretarios académicos, directores de división, jefes de departamento, coordinadores de programas educativos, personal docente y administrativo.

Aunado a lo anterior, CUTlajomulco mantiene su certificación con validez oficial en formación dual obtenida en 2023, la cual lo vincula con la *Duale Hochschule Latinoamérica* (DHILA), a través de un sistema de gestión de calidad para la planificación, desarrollo e implementación de programas universitarios duales de acuerdo a los lineamientos establecidos por la Universidad Estatal Cooperativa de Baden-Württemberg, Alemania. Esta certificación internacional fortalece la posición de CUTlajomulco como pionero en educación dual, reafirmando su compromiso con la calidad y la innovación educativa a través de los tres programas educativos duales de ingeniería en Mecatrónica, Biotecnología y Diseño Industrial, en las cuales las y los estudiantes asisten a la organización a la que fueron asignados, con el objetivo de familiarizarse en los procesos y procedimientos de una organización pública, privada o social. De esta manera, se facilita la incorporación temprana a la investigación científica y

el impacto en el desarrollo regional, nacional o internacional, a través de la cultura científica, tecnológica y humanística.

1.5.3.3 Alianzas laborales para universitarias y universitarios

La UdeG busca capacitar de manera continua a sus estudiantes para favorecer la inserción laboral y la formación de un buen perfil a través de la estructuración y potencialización de sus *curriculum vitae* (CV), la transmisión de técnicas adecuadas y recomendadas por los reclutadores para presentarse a una entrevista laboral, y la identificación de campañas confiables y los requerimientos necesarios. Esto no solo simplifica el proceso de búsqueda de empleo de nuestros estudiantes, sino que también refleja la confianza que las empresas depositan en la alianza académica que UdeG ofrece.

En este sentido, la universidad se convierte en un puente eficaz entre la comunidad de egresadas y egresados y el dinámico mercado laboral, al proporcionar una vía directa hacia el desarrollo profesional. Dentro de los múltiples mecanismos establecidos para vincular a las y los egresados al ámbito laboral se encuentran las ferias de empleo, llevadas a cabo en los Centros Universitarios. Estas ferias están enfocadas principalmente en la difusión de vacantes y convenios para el reclutamiento, las cuales además se promocionan por medio de redes sociales oficiales y con apoyo y asesoramiento de las y los coordinadores de carrera quienes fungieron como enlace institucional.

Los 19 Centros Universitarios de la Red Universitaria impulsaron en sus sedes las ferias de empleo. Destacan *CUCEA Talent Bank*, en colaboración con el Servicio Nacional de Empleo

Jalisco y el Gobierno de Zapopan, con la participación de 79 empresas y un total de 2,151 asistentes. Otro de los proyectos relevantes en alianzas fue con la agencia internacional *Holalemania*, especializada en el reclutamiento, integración y acompañamiento de enfermeras y enfermeros en hospitales de Alemania. Esta colaboración permitió establecer un modelo integral de inserción laboral en hospitales alemanes de alto prestigio, como el *Albertinen Krankenhaus* en Hamburgo, para egresadas y egresados de la Licenciatura en Enfermería del CUCS. Finalmente, la *Feria Anual del Empleo* del CUSur constituyó uno de los principales espacios presenciales de vinculación universidad-empresa, diseñado para conectar de manera directa a empleadores con egresados y estudiantes próximos a egresar. Este evento integró múltiples estrategias de inserción laboral, tales como entrevistas laborales, oferta directa de vacantes, conferencias de orientación profesional y espacios de *networking* entre empresas, instituciones y la comunidad universitaria. En 2025, se realizaron dos ediciones con resultados relevantes: más de 1,200 vacantes ofertadas, 100 empresas participantes y 6,000 asistentes acumulados entre ambas ediciones.

Por otro lado, esta administración dio continuidad a la Red de Bolsa de Trabajo que la UdeG ofrece para todos sus egresados, egresadas, ex alumnos y ex alumnas a través de sus Centros Universitarios especificando los perfiles de las vacantes con relación a las temáticas que manejan. Las y los egresados pueden registrarse como candidatos a obtener una plaza laboral en empresas que registran sus vacantes. En 2025 se registraron 2,322 en total, de los cuales 872 fueron hombres y 1,450 mujeres, representando un 37.55 y 62.45% respectivamente. Estos datos reflejan un incremento del 77.25% en comparación con el año anterior, cuando se registraron 1,310 personas.

Tabla 13. Egresadas y egresados registrados en la Red de bolsa de trabajo de la Universidad de Guadalajara por entidad universitaria, 2024 y 2025

| Entidad Universitaria | 2024 | | | 2025 | | |
|--|--------------|---------|---------|--------------|---------|---------|
| | Total | Hombres | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres |
| Red Universitaria | 1,310 | 688 | 622 | 2,322 | 872 | 1,450 |
| C.U. de Cs. Económico Administrativas | 313 | 140 | 173 | 1,562 | 511 | 1,051 |
| C.U. de Cs. Exactas e Ingenierías | 247 | 179 | 68 | 53 | 40 | 13 |
| C.U. de Cs. Sociales y Humanidades | 135 | 51 | 84 | 51 | 39 | 12 |
| C.U. de Cs. de la Salud | 206 | 124 | 82 | 82 | 35 | 47 |
| C.U. de Arte, Arquitectura y Diseño | 97 | 48 | 49 | 24 | 7 | 17 |
| C.U. de Cs. Biológicas y Agropecuarias | 67 | 29 | 38 | 95 | 52 | 43 |
| C.U. de Tonalá | 42 | 19 | 23 | 20 | 7 | 13 |
| C.U. de Guadalajara | 52 | 20 | 32 | 61 | 35 | 26 |
| C.U. de Tlaquepaque | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| C.U. de los Altos | 11 | 8 | 3 | 17 | 10 | 7 |
| C.U. de la Ciénega | 28 | 15 | 13 | 15 | 4 | 11 |
| C.U. del Sur | 28 | 13 | 15 | 214 | 57 | 157 |
| C.U. de la Costa | 29 | 14 | 15 | 13 | 12 | 1 |
| C.U. de la Costa Sur | 8 | 4 | 4 | 3 | 3 | 0 |
| C.U. del Norte | 12 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| C.U. de los Valles | 12 | 8 | 4 | 105 | 56 | 49 |
| C.U. de los Lagos | 8 | 5 | 3 | 6 | 4 | 2 |
| C.U. de Tlajomulco | 15 | 5 | 10 | 1 | 0 | 1 |
| C.U. de Chapala | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2025, cuadros 4.3.8 Información con corte a diciembre de 2025.

El centro universitario que destacó en ambos años por el número de registros en la *Red de bolsa de trabajo* fue CUCEA: 313 registros en 2024, es decir el 23.89% del total, y 1,562 en 2025 casi cinco veces su registro anterior, lo que representa el 67.27% de la participación. Estas acciones amplifican el acceso a oportunidades laborales y fortalecen la preparación profesional y un vínculo activo con la universidad, lo que contribuye a consolidar la difusión confiable de vacantes laborales.

1.5.4 Vinculación con egresados y egresadas

1.5.4.1 Seguimiento de egresados y egresadas

La UdeG impulsa y favorece el vínculo con la comunidad de egresados a través de la implementación de encuestas de percepción, foros de retroalimentación, paneles y conferencias, cursos, talleres y actividades de actualización orientadas al desarrollo de habilidades blandas, liderazgo y empleabilidad. Esto ha permitido una comunicación constante para la difusión de vacantes, convocatorias, actividades académicas y oportunidades profesionales. Dichos mecanismos de vinculación han sido concebidos como una estrategia integral para el diálogo intergeneracional a partir de las trayectorias profesionales de las y los egresados. Otros medios por los cuales los Centros Universitarios promueven una relación activa y permanente son el correo electrónico institucional, así como canales de comunicación directa, principalmente grupos de *WhatsApp*, administrados por las coordinaciones de programa, donde se difunden de manera oportuna las ofertas laborales proporcionadas por empresas e instituciones.

El compromiso de dar seguimiento a egresados y egresadas ha permitido identificar áreas de desempeño profesional y fortalecer el vínculo institucional con la comunidad. Esto representa una base relevante para la retroalimentación de los planes de estudio y la mejora continua de los programas académicos. Además, impulsa la empleabilidad y contribuye al desarrollo social y económico, lo que contribuye a identificar necesidades del entorno laboral. Esta iniciativa permitirá contar con indicadores más precisos sobre la trayectoria profesional, el desempeño y la ubicación laboral de las y los egresados, para la toma de decisiones informadas y la mejora continua de los procesos académicos y de vinculación de cada centro universitario.

Por otra parte, esta administración está en búsqueda de fortalecer aún más la identidad universitaria y el sentido de pertenencia de su comunidad. Se sigue trabajando a través de sus centros en la emisión de la credencial de egresados, la cual facilita el vínculo permanente con la Universidad de Guadalajara y con sus servicios institucionales. Esta iniciativa contribuye al reconocimiento de las y los egresados como miembros activos de la comunidad universitaria, fomenta su participación en actividades académicas, culturales y de actualización profesional, y brinda acceso a beneficios y programas orientados a su desarrollo integral.

1.5.4.2 Educación continua

El *Programa de Educación para Toda la Vida (Educación Continua)* de UDGPlus se posiciona como un motor de microcredenciales al proponer rutas formativas que permiten la adquisición ágil y práctica de competencias específicas. Estas microcredenciales son fundamentales hoy en día, ya que los empleadores reconocen que estas certificaciones fortalecen la empleabilidad

y ofrecen evidencia verificable de habilidades adquiridas. Por lo tanto, el programa busca enriquecer mediante cursos y diplomados la formación curricular de la comunidad universitaria, enfocándose en 10 áreas temáticas: educación, ingeniería, manufactura, matemáticas, ciencias de la salud, ciencias sociales y naturales, agronomía, artes, administración de negocios y tecnologías de la información. Así, la Universidad proporciona a su comunidad herramientas relevantes para desarrollarse en el campo de investigación, la actualización gradual de conocimientos y el desarrollo de nuevas habilidades que atienden a los estándares profesionales y académicos.

En este marco, la oferta de cursos y diplomados se mantiene en constante innovación, con el propósito de responder a los desafíos de los contextos globales y ampliar las oportunidades de formación para aspirantes, estudiantes, egresados, personal académico, administrativo y público en general. En 2025, se

ofertaron 2,167 programas de educación continua, en los que participaron 109,372 personas: 62,304 mujeres (56.97%) y 47,068 hombres (43.03%).

El área temática con mayor participación fue ciencias de la salud, registrando 28,129 estudiantes, que corresponden al 25.72% del total de participantes en cursos de formación continua. Por su parte, el centro universitario con mayor número de cursos y diplomados fue CUCosta Sur con 514 programas, lo que refiere un 23.72% en la oferta total. Considerando el número de programas ofertados y la cantidad de participantes, la educación continua es una actividad significativa para la Universidad, lo que refleja un esfuerzo institucional por responder a las demandas de formación a lo largo de la vida, así como por fortalecer la vinculación con el entorno social, laboral y profesional.



1.6 Principales logros del Eje 1. Formación de calidad para la vida

- * En 2025, la Universidad de Guadalajara alcanzó una matrícula de 344,540 estudiantes, lo que representa un crecimiento de 5,032 (1.48%) respecto al ciclo anterior. Destacan los incrementos registrados en CUTlajomulco (34.61%), CUNorte (11.46%) y CUValles (10.20%).
- * La oferta educativa acumuló 652 programas educativos con matrícula registrada, lo que significó un incremento del 8.12% respecto a 2024, y fortaleció la diversidad y pertinencia académica de la Red Universitaria.
- * El Consejo General Universitario aprobó la modificación al reglamento del PROESDE para simplificar su operación, transitar hacia una evaluación trianual, reducir cargas administrativas y contribuir al bienestar del personal docente.
- * La Universidad de Guadalajara se consolida con 208 programas de posgrados reconocidos por el SNP.
- * Se impulsó la modernización de la infraestructura universitaria mediante la renovación integral del Complejo Tecnológico Deportivo, fortaleciendo el Coliseo Olímpico, el Gimnasio y la Alberca Olímpica como espacios estratégicos para la formación integral y el bienestar.
- * La transformación digital avanzó con la adopción de herramientas de inteligencia artificial generativa como *Gemini* y *NotebookLM*, con 43,700 usuarios activos al cierre de diciembre de 2025.
- * El Centro de Simulación (CeSiCS) del CUCS se consolidó como ente evaluador oficial al implementar entornos de alta fidelidad para exámenes ECOE/OSCE, lo que garantiza que los egresados acrediten competencias clínicas reales.
- * Se consolidó la operación permanente de la sede Universidad de Guadalajara Los Ángeles en el *Herald Examiner Building* como espacio estratégico para la planeación institucional y el desarrollo de proyectos académicos, culturales y comunitarios.
- * La Universidad fungió como sede de diez disciplinas en los *Campeonatos Nacionales Universitarios ANUIES 2025* y obtuvo 185 medallas, con lo que se posiciona como referente nacional en deporte universitario.
- * Se capacitó a 45 integrantes de cuatro Centros Universitarios en temas de modelo de educación dual, con miras a la vinculación académica con el sector productivo.
- * Se realizaron cuatro ediciones de la *Feria Itinerante de Lenguas Extranjeras*, en las cuales se atendieron a 8,846 integrantes de la comunidad universitaria.
- * La Sociedad de Debate UdeG fue representada por 13 estudiantes en el Campeonato Mundial Universitario de Debate 2025 con sede en República Dominicana, donde obtuvieron la medalla de plata de subcampeonato en la categoría de Discurso.
- * La UdeG destaca en el ecosistema Google, al ser la institución de educación superior con mayor número de usuarios en la suite de *Google Workspace for Education* a nivel Latinoamérica, y la institución educativa con el mayor número de usuarios en *Classroom* a nivel mundial.

1.6 Principales logros del Eje 1. Formación de calidad para la vida



Modernización:
Renovación integral del Complejo Tecnológico Deportivo.



Bienestar Docente:
Evaluación trianual y simplificación del PROESDE.



Modelo Dual:
Capacitación para la vinculación con el sector productivo.



Líder Mundial en Classroom

Institución con más usuarios del mundo en Classroom y **1º lugar en Latinoamérica** en Google Workspace.

185 Medallas:

60 de oro 57 de plata 68 de bronce

Referente nacional en deporte universitario.

8,846

Participantes en Feria de Lenguas

Cuatro ediciones itinerantes para la comunidad universitaria.

652 Programas Educativos

Incremento del 8.12% en la oferta académica de la Red.

208 Posgrados en el SNP

Consolidación de la excelencia en investigación y especialización.

UdeG Los Ángeles Herald Examiner Building

Sede permanente para proyectos académicos, culturales y comunitarios.

Medalla de Plata

Mundial de Debate 2025
Subcampeonato mundial en la categoría de Discurso (República Dominicana).

43,700 Usuarios Activos de IA

Adopción masiva de herramientas de Inteligencia Artificial (Gemini y NotebookLM).

Evaluación de Alta Fidelidad

Centro de Simulación (CeSiCS)

Consolidación como ente evaluador oficial de competencias clínicas.

1.7 Cumplimiento de indicadores eje: Formación de calidad para la vida

Temática: Educación para todos

| Número del indicador | Nombre indicador | Estado que guarda el indicador al cierre del año 2025 |
|----------------------|---|---|
| 1.1.1.1 | Porcentaje de aspirantes admitidos en la UdeG respecto al total de personas que aspiran ingresar a la UdeG (global). | El total de aspirantes admitidos para ingresar algún centro universitario o plantel del Sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara para el ciclo escolar 2025B y 2026A, fue de 111,759, esto representó una admisión global del 45.09%. |
| 1.1.1.2 | Porcentaje de aspirantes a nivel media superior admitidos respecto al total de personas que aspiran ingresar a la Universidad para cursar su educación media superior. | El total de aspirantes de educación media superior admitidos en la UdeG para el ciclo escolar 2025B y 2026A fue de 69,565, esto representó una admisión del 59.32% para este nivel de estudio. |
| 1.1.1.3 | Porcentaje de aspirantes a nivel licenciatura admitidos respecto al total de personas que aspiran ingresar a la Universidad para cursar su educación superior nivel licenciatura. | El total de aspirantes a nivel licenciatura admitidos en la UdeG para el ciclo escolar 2025B y 2026A fue de 39,862, esto representó una admisión del 31.93% para este nivel de estudio. |
| 1.1.1.4 | Porcentaje de aspirantes a nivel posgrado admitidos respecto al total de personas que aspiran ingresar a la Universidad para cursar su educación superior nivel posgrado. | El total de aspirantes a nivel posgrado admitidos en la UdeG para el ciclo escolar 2025B y 2026A fue de 3,332, esto representó una admisión del 40.38% para este nivel de estudio. |
| 1.1.1.5 | Porcentaje de alumnos que se mantienen activos un año después de haber ingresado respecto al total de admitidos en la cohorte (global). | El total de los estudiantes de la Universidad de Guadalajara que se mantuvieron activos un año después de haber ingresado fue del 84.93%. Se considera como <i>estudiantes activos</i> a todos aquellos que transitan académicamente de manera regular y que registran unidades de aprendizaje o se encuentran en intercambio en el año que se reporta. |
| 1.1.1.6 | Porcentaje de alumnos de educación media superior que se mantienen activos un año después de haber ingresado respecto al total de admitidos en la cohorte. | En 2025, el total de los estudiantes de educación media superior que se mantuvieron activos un año después de haber ingresado fue de 61,024. Esto representó un nivel de retención anual para este nivel de estudio del 87.18%. |
| 1.1.1.7 | Porcentaje de alumnos de pregrado que se mantienen activos un año después de haber ingresado respecto al total de admitidos en la cohorte. | El total de los estudiantes de nivel pregrado que se mantuvieron activos un año después de haber ingresado fue de 29,012. Esto representó un nivel de retención anual para este nivel de estudio del 96.35%. |
| 1.1.1.8 | Porcentaje de alumnos de posgrado que se mantienen activos un año después de haber ingresado respecto al total de admitidos en la cohorte. | El total de los estudiantes de nivel posgrado que se mantuvieron activos un año después de haber ingresado fue de 1,996. Esto representó un nivel de retención anual para este nivel de estudio del 88.67%. |

| Número del indicador | Nombre indicador | Estado que guarda el indicador al cierre del año 2025 | | | | | | |
|----------------------|--|--|----------------|-----------|-----------|--------|--------|-------|
| 1.1.1.9 | Total de programas presenciales, no presenciales, mixtos y dual. | En el año que se reporta, la modalidad escolarizada concentró 734* programas educativos, mientras que 81 se impartieron en modalidad mixta, 43 en modalidad no escolarizada y 8 en modalidad dual. <i>*Esta cantidad supera el total de programas educativos con estudiantes (652), en virtud que un mismo programa se puede impartir en diversas modalidades.</i> | | | | | | |
| 1.1.1.10 | Porcentaje de estudiantes que egresan en un periodo establecido respecto del total de admitidos en la cohorte (Global). | El 52.24% de los estudiantes de todos los niveles educativos de la UdeG, concluyeron su formación académica dentro del plazo establecido en su programa educativo. | | | | | | |
| 1.1.1.11 | Porcentaje de estudiantes de educación medio superior que egresan en un periodo establecido respecto del total de admitidos en la cohorte (eficiencia terminal). | El 66.87% de los estudiantes de educación media superior concluyó su formación académica dentro del plazo establecido en su programa educativo. | | | | | | |
| 1.1.1.12 | Porcentaje de estudiantes de pregrado que egresan en un periodo establecido respecto del total de admitidos en la cohorte (eficiencia terminal). | El 25.94% de los estudiantes de pregrado concluyó su formación académica dentro del plazo establecido en su programa educativo. | | | | | | |
| 1.1.1.13 | Porcentaje de estudiantes de posgrado que egresan en un periodo establecido respecto del total de admitidos en la cohorte (eficiencia terminal). | El 26.04% de los estudiantes de posgrado concluyó su formación académica dentro del plazo establecido en su programa educativo. | | | | | | |
| 1.1.1.14 | Matrícula total de la Universidad de Guadalajara. | La matrícula de la UdeG acumuló 344,540 estudiantes de educación media superior (Bachillerato General, Bachillerato Tecnológico y Profesional Medio) y educación superior que está compuesto por pregrado (Técnico Superior Universitario y Licenciatura) y posgrado (Especialidad, Maestría y Doctorado). La matrícula se distribuyó de la siguiente forma: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Media superior</td> <td>Pregrado:</td> <td>Posgrado:</td> </tr> <tr> <td>54.85%</td> <td>42.76%</td> <td>2.39%</td> </tr> </table> | Media superior | Pregrado: | Posgrado: | 54.85% | 42.76% | 2.39% |
| Media superior | Pregrado: | Posgrado: | | | | | | |
| 54.85% | 42.76% | 2.39% | | | | | | |
| 1.1.1.15 | Porcentaje acumulado de programas educativos actualizados. | En el año 2025, se reportó un total acumulado de 144 programas educativos actualizados, esto representó el 21.85% de los programas educativos ofertados en la Red Universitaria. | | | | | | |
| 1.1.1.16 | Porcentaje de programas educativos de calidad respecto del total de programas educativos evaluables. | De 539 programas educativos de educación superior (pregrado y posgrado) evaluables, 387 (71.80%) están reconocidos por su calidad por al menos un organismo evaluador nacional externo a la UdeG o por al menos un organismo evaluador internacional. | | | | | | |



Temática: Aprender con sentido innovador y humanista

| Número del indicador | Nombre indicador | Estado que guarda el indicador al cierre del año 2025 |
|----------------------|--|---|
| 1.2.1.1 | Porcentaje de estudiantes que obtuvieron certificaciones intermedias o micro credenciales respecto al total de la matrícula. | La cifra correspondiente a este indicador se encuentra en proceso de integración y validación por parte de las dependencias responsables de su cálculo. |
| 1.2.1.2 | Total del personal académico que participa en actividades de actualización disciplinar. | Se registró una participación de 4,602 personas de la comunidad académica en actividades de actualización disciplinar. |
| 1.2.1.3 | Porcentaje del personal académico certificado en competencias didáctico-pedagógico respecto al total del personal académico. | Un total de 594 integrantes del personal académico lograron certificarse en competencias didáctico-pedagógicas. |
| 1.2.1.4 | Proyectos de vinculación para el aprendizaje innovador y/o humanista realizado con los sectores. | La cifra correspondiente a este indicador se encuentra en proceso de integración y validación por parte de las dependencias responsables de su cálculo. |

Temática: Conectados al mundo

| Número del indicador | Nombre indicador | Estado que guarda el indicador al cierre del año 2025 |
|----------------------|--|---|
| 1.3.1.1 | Total de cursos curriculares con enfoque internacional e intercultural. | Se impartieron 60 cursos curriculares que integraron un enfoque internacional e intercultural al considerar estudios con perspectiva global, proyectos colaborativos con estudiantes de otros países y movilidad académica. |
| 1.3.1.2 | Porcentaje de estudiantes que participan en un intercambio académico respecto a la comunidad estudiantil que cumple con los requisitos de movilidad. | Un total de 760 miembros de la comunidad estudiantil participaron en algún tipo de intercambio académico. |
| 1.3.1.3 | Personal académico que domina una lengua adicional al idioma español. | La cifra correspondiente a este indicador se encuentra en proceso de integración y validación por parte de las dependencias responsables de su cálculo. |
| 1.3.1.4 | Total de estudiantes con nacionalidad extranjera cursando un grado académico. | Un total de 3,255 estudiantes con nacionalidad extranjera cursaron un grado académico en algún plantel educativo de la UdeG. |
| 1.3.1.5 | Total de unidades de aprendizaje que se imparten en una lengua diferente al idioma español. | El total de unidades de aprendizaje impartidas en una lengua diferente al español fue de 995. |

Temática: Formación integral

| Número del indicador | Nombre indicador | Estado que guarda el indicador al cierre del año 2025 |
|----------------------|--|---|
| 1.4.1.1 | Porcentaje de miembros de la comunidad universitaria que participan en actividades de desarrollo integral respecto al total de miembros de la comunidad universitaria. | Un total de 328,917 miembros de la comunidad universitaria participaron en actividades de desarrollo integral. |
| 1.4.1.2 | Porcentaje de estudiantes de pregrado que obtuvieron créditos de formación integral respecto al total de estudiantes de pregrado. | La cifra correspondiente a este indicador se encuentra en proceso de integración y validación por parte de las dependencias responsables de su cálculo. |
| 1.4.1.3 | Porcentaje de programas de estudio de pregrado que incorporen la formación integral respecto al total de programas de estudio de pregrado. | Se registraron 194 programas educativos de pregrado que incorporaron la formación integral. |

Temática: De la vida universitaria a la profesional

| Número del indicador | Nombre indicador | Estado que guarda el indicador al cierre del año 2025 |
|----------------------|--|---|
| 1.5.1.1 | Porcentaje de egresados que se incorporan al ámbito laboral y/o profesional en un período máximo de 18 meses después de haber concluido sus estudios respecto al total de egresados por año. | Del total de personas que participaron en la encuesta de egresados a cargo de la Coordinación de Egresados y Ex Alumnos de la Coordinación General de Vinculación, 91 manifestaron que se incorporaron al ámbito laboral en un periodo no mayor a 18 meses posterior a haber concluido sus estudios en la UdeG. |
| 1.5.1.2 | Porcentaje de egresados que acreditan la evaluación externa EGEL respecto al total de egresados que aplican la evaluación externa EGEL. | El 67.04% de los egresados que aplicaron el Examen General de Egreso para la Licenciatura (EGEL) obtuvo un resultado satisfactorio o sobresaliente. |
| 1.5.1.3 | Porcentaje de estudiantes titulados respecto al total de egresados por cohorte (global). | Del total de estudiantes que concluyeron su formación académica en la UdeG dentro del plazo establecido en su programa educativo, 44.96% obtuvo el grado correspondiente (título). |
| 1.5.1.4 | Porcentaje de estudiantes titulados de Bachillerato Técnico y Tecnólogo respecto al total de egresados por cohorte. | Del total de estudiantes de Bachillerato Técnico y Tecnólogos que concluyeron su formación académica dentro del plazo establecido en su programa educativo, el 3.49% obtuvo el grado correspondiente (título). |
| 1.5.1.5 | Porcentaje de estudiantes titulados de pregrado y Técnico Superior Universitario respecto al total de egresados por cohorte. | Del total de estudiantes de pregrado y Técnico Superior Universitario que concluyeron su formación académica dentro del plazo establecido en su programa educativo, 60.61% obtuvo el grado correspondiente (título). |
| 1.5.1.6 | Porcentaje de estudiantes titulados de posgrado respecto al total de egresados por cohorte. | Del total de estudiantes de posgrado que concluyeron su formación académica dentro del plazo establecido en su programa educativo, el 9.71% obtuvo el grado correspondiente (título). |
| 1.5.1.7 | Total de egresados que participan en programas de educación continua. | El total de egresados que participaron en programas de educación continua fue de 5,862. |

Eje 2

Generar conocimiento

La Universidad de Guadalajara, como institución líder en la producción, aplicación y socialización del saber, es el corazón científico y cultural de Jalisco. Como Red Universitaria sobresale en la investigación en diversas áreas, desde las ciencias biológicas y de salud hasta las ingenierías. La UdeG ha logrado la aprobación de proyectos de investigación de alto nivel en convocatorias estratégicas tanto nacionales como estatales; mantiene el segundo lugar nacional en el número de investigadoras e investigadores en el SNI; ha obtenido títulos de invención y realizado publicaciones y artículos científicos de calidad reconocidos internacionalmente; mantiene una estrecha colaboración con el sector productivo, el gobierno y la sociedad, con un importante impacto en el desarrollo social y tecnológico en los municipios del estado y de la zona Centro-Occidente del país. La UdeG está comprometida con la innovación, la investigación con pertinencia social, la difusión y divulgación de la ciencia, así como con la formación emprendedora de su comunidad.



Temática 2.1 Investigar para transformar

2.1.1 Espacios para la aplicación de la ciencia y la innovación

La infraestructura científica contempla los espacios dedicados a la investigación y aplicación de la ciencia y la tecnología, esenciales para fomentar la innovación y la transferencia de conocimiento. Se componen de laboratorios y centros e institutos de investigación especializados distribuidos en los diferentes Centros Universitarios. Investigadoras e investigadores trabajan de manera conjunta en las diferentes líneas de investigación en ambientes equipados para el desarrollo de las ciencias de la salud, ciencias naturales y ambientales, ingeniería y desarrollo tecnológico, ciencias sociales, jurídicas, humanidades y economía, entre otras disciplinas. La infraestructura de este tipo también permite la atracción de talento externo para participar en proyectos de investigación, así como la formación de nuevos científicos a través de actividades de investigación temprana. No se puede dejar de lado la importancia de los centros, institutos y laboratorios científicos en la vinculación con organismos del sector productivo a los que ofrecen diversos servicios, ni la estrecha relación con la sociedad en la solución de problemas prioritarios.

2.1.1.1 Infraestructura física

Los entornos para la investigación universitaria se componen de institutos, centros y laboratorios adecuados y equipados para generar conocimiento, formar estudiantes, impulsar la vinculación con sectores públicos y privados y fomentar el desarrollo científico y tecnológico. Durante 2025 se registró un total de 438 unidades especializadas de investigación dictaminadas, de las cuales 55 son institutos, 114 centros de investigación y 269 laboratorios. Con respecto al año inmediato anterior se presenta una disminución de 143 unidades especializadas debido a una reestructuración interna en la organización de laboratorios, centros de investigación e institutos. Aunque dichas instancias continúan operando, se realizó una diferenciación funcional entre actividades de investigación y de educación, por lo que en el periodo se reporta únicamente información correspondiente a investigación. Según su ubicación, en 2025 los Centros Universitarios con mayor número de unidades especializadas son CUCBA con 86 (10 institutos, 15 centros y 61 laboratorios) y CUCEI con 54 (4 institutos, 10 centros y 40 laboratorios).

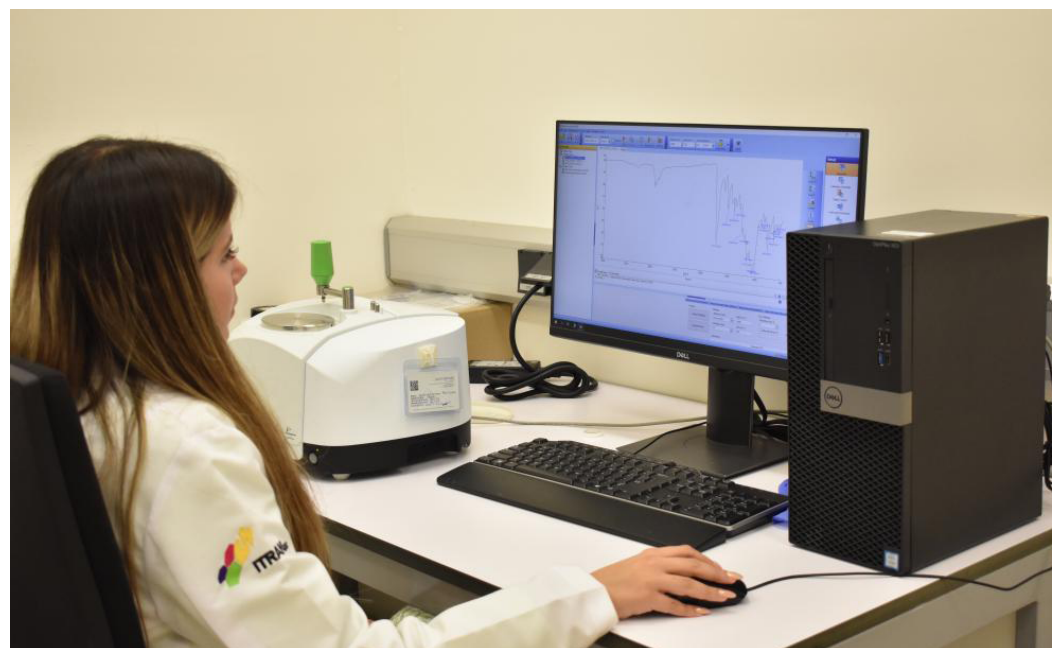
Tabla 14. Institutos, centros y laboratorios de investigación de la Red Universitaria, 2024-2025

| Entidad científica | 2024 | 2025 |
|--------------------------|------------|------------|
| Institutos | 56 | 55 |
| Centros de investigación | 127 | 114 |
| Laboratorios | 398 | 269 |
| Red Universitaria | 581 | 438 |

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2025, cuadro 3.3.5 Información con corte a diciembre 2025.

En cuanto al apoyo que reciben los espacios de investigación, la UdeG cuenta con el *Programa de Fortalecimiento de Institutos, Centros y Laboratorios* de la Red Universitaria a través del que se distribuyó un total de \$28,000,000.00 en apoyo a 144 unidades entre laboratorios, centros e institutos de 16 Centros Universitarios. El recurso se aplicó en equipamiento tecnológico y de laboratorio y su mantenimiento, contratación de personal técnico especializado de laboratorio, así como *software*.

Con respecto a las capacidades de investigación y tecnológicas, la Universidad publicó en 2025 la obra *Infraestructura para la investigación y el desarrollo tecnológico en la Universidad de Guadalajara*, la cual consta de cuatro tomos que documentan y visibilizan las entidades científicas de la Red Universitaria y en los que se describen los laboratorios, centros e institutos más representativos de los Centros Universitarios, destacando su infraestructura, ubicación, equipamiento técnico y líneas de investigación. La publicación responde a la necesidad de compilar, organizar y difundir cada uno de los espacios disponibles en la UdeG para fomentar nuevas colaboraciones académicas.



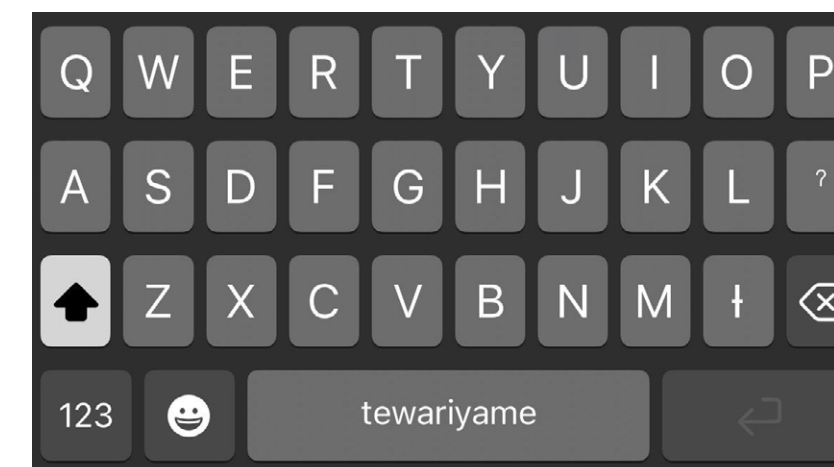
Espectrometría de infrarrojo por transformada de Fourier (FT-IR)

Por ejemplo, CUTonalá cuenta con el Instituto de Energías Renovables, que promueve una nueva cultura energética y de sustentabilidad de agua, energía y medio ambiente. Dicho instituto incluye ocho laboratorios: bioprocesos, estudios ambientales, microrredes inteligentes con energía renovable, energías renovables, tecnologías disruptivas, espectroscopía, síntesis de materiales avanzados y microscopía e instrumentación.

Durante el periodo que se informa, el Instituto Transdisciplinar de Investigación y Servicios (ITRANS) recibió la acreditación de la Entidad Mexicana de Acreditación (EMA) en las técnicas analíticas de microscopía electrónica de barrido con energía dispersiva, utilizada para la obtención de imágenes y análisis elemental en muestras biológicas y no biológicas (SEM-EDS), y

en la espectroscopía de infrarrojo por transformada de Fourier (FTIR), esencial para la caracterización de compuestos orgánicos. Con tal distinción, el ITRANS se convierte en el primer instituto de la Universidad en ser acreditado por el organismo y el único laboratorio con dicha mención en la región Occidente del país. El reconocimiento garantiza pruebas con métodos válidos, equipos calibrados, personal competente y estándares nacionales e internacionales de competencia, técnica, confiabilidad y calidad en el ámbito de investigación.

Un interesante ejemplo de los proyectos que se llevan a cabo en los espacios de investigación es la incorporación del teclado virtual en lengua *wixárika* para dispositivos *iOS* y *macOs*, en colaboración entre el personal docente y estudiantes del Laboratorio *iOS Development Lab* del CUAAD, de la Preparatoria *Wixárika* de la UdeG e ingenieros de *Apple*. El teclado representa la voz de la comunidad originaria y es la primera lengua de este tipo que cuenta con su propio teclado original en México.



Lanzamiento del teclado virtual en lengua Wixárika, disponible para usuarios de dispositivos Apple

La lengua Wixárika es hablada por más de 50,000 personas en Jalisco, Nayarit, Durango y Zacatecas.

2.1.1.2 Infraestructura tecnológica

En el ámbito universitario, la existencia y actualización de la infraestructura tecnológica se traduce en la capacidad de pasar de la teoría a la experimentación avanzada y producir conocimiento. La Universidad de Guadalajara cuenta con el Centro de Análisis de Datos y Supercómputo (CADS), que concentra la más alta tecnología para el procesamiento de datos masivos (*big data*), de imágenes, desarrollo y optimización de código, modelos de paralelización de *software*, visualización científica y servicios de consultoría para la elaboración de proyectos de investigación. Las características del equipamiento del CADS lo posicionan como único en la región y como el segundo clúster más grande entre las IES de México durante 2025, de acuerdo con los indicadores del Gobierno Federal. A través del CADS se ofrecen recursos de alto rendimiento, tecnologías para el análisis de datos y servicios que en su aprovechamiento inciden en el desarrollo científico y tecnológico de la comunidad universitaria y de la sociedad.

El CADS cuenta con la súper computadora denominada *LEO ÁTROX*, a través de la cual se atendieron 32 proyectos de investigación en 2025. De estos, 24 fueron proyectos institucionales mayormente desarrollados por el CUCEI, CUCBA y el CULagos, y ocho de otras instituciones, entre ellas se encuentran el Centro de Investigación en Materiales Avanzados (CIMAV), coordinado por la SECIHTI; el Centro de Investigación y Asistencia en Tecnología y Diseño del Estado de Jalisco (CIATEJ); la *University of Wisconsin*; el *Nagano Institute of Technology*; así

como de IES nacionales. Los proyectos se relacionan, principalmente, con el área de ciencias exactas e ingenierías.

Algunos de los proyectos y procesos en los que se brindaron servicios a través del CADS fueron el análisis de datos estadísticos de dictámenes históricos de dos ciclos de admisión a la UdeG; un *chatbot* (simulación de conversación humana para automatizar tareas) para la comunicación entre proyectos de la página de CADS; la Red de interoperabilidad médica de los Centros Universitarios; problemas de clasificación de textos; la generación del lenguaje natural; y la comprensión de texto en el ámbito del *natural language processing* (NLP). Todos ellos solicitaron el uso de máquinas virtuales que permiten la flexibilidad de entornos, así como la reproducibilidad científica y la optimización de recursos.

Además de la infraestructura específica señalada, la Red Universitaria cuenta con una amplia tecnología de última generación en los centros, institutos y laboratorios de investigación. En ese sentido, durante 2025 se desarrolló el proyecto *Sinergy Network*, que consiste en la elaboración de fichas para identificar los datos generales y equipamiento de alta innovación, sofisticación y eficiencia con que cuentan los espacios científicos. Entre las unidades académicas con equipo relevante se pueden citar dos: el Laboratorio de Biología Molecular, que tienen un PCR en tiempo real (termociclador) utilizado para el diagnóstico de virus y bacterias, así como para el análisis de la expresión genética y cuantificación precisa de ADN, y el Laboratorio de Farmacología y Toxicología, en el que se encuentra un cromatógrafo de líquidos para la separación y purificación de fármacos, el estudio de estabilidad de medicamentos y detección de toxinas biológicas. Ambos espacios están ubicados en el CUCS.

Otros equipos de alta tecnología se encuentran en el CUCEI. Por ejemplo, el Laboratorio de Procesos Bioindustriales, que cuenta con autoclave industrial y biorreactores con los que se realiza el cultivo de microorganismos a escala piloto, la optimización de fermentaciones y esterilización masiva de insumos. Por su parte, el CUCBA tiene en su infraestructura tecnológica un espectrofotómetro de absorción atómica para la detección de metales pesados, el análisis mineralógico agrícola y monitoreo de la calidad del agua.

2.1.2 Personal de investigación reconocido

El trabajo, dedicación y compromiso del personal de investigación, así como la calidad de los proyectos en los que participa y de los productos generados como resultado de investigaciones, se demuestra por medio de los reconocimientos que reciben tanto en el ámbito estatal como en el nacional e internacional. Prueba de ello es la integración de las y los investigadores en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), dirigido a personas investigadoras dedicadas a la investigación humanística, científica, de desarrollo tecnológico o innovación en México. La evaluación para el ingreso y permanencia al SNII considera las trayectorias de investigación, la incidencia e impacto en la humanidad, la ciencia, el avance del conocimiento, así como las actividades de difusión de la ciencia y de estímulo a las vocaciones científicas. Por otra parte, se reconoce la formación, producción científica y colaboración de los miembros que participan en grupos de investigación a través del registro de cuerpos académicos (CA) de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Otra forma de reconocimiento es la integración del personal de ciencia en redes académicas internacionales en las que colaboran con pares académicos de diversos países. La UdeG

promueve y apoya la participación del personal académico en estos y otros programas y reconoce la calidad del cuerpo de investigación universitario.

2.1.2.1 SNII y SNCA

La Universidad de Guadalajara mantiene desde hace cinco años el segundo lugar nacional en el SNII. En el ámbito regional y estatal ocupa el primer lugar entre las IES públicas por el reconocimiento a sus investigadoras e investigadores aceptados por el citado sistema.

En 2025 el número de investigadoras e investigadores de la UdeG en el SNII se incrementó 4.21% con respecto a 2024 (2,136), con un total de 2,227 registros en el sistema. La distribución por sexo del personal reconocido por el SNII fue del 56.94% de hombres (1,268) y 43.06% de mujeres (959). Con respecto a los niveles, el 25.37% corresponde al nivel de Candidato(a); el 58.42% a la categoría de Investigador(a) Nacional Nivel I; en el Nivel II se registró el 12.71%; y en el Nivel III, el 3.05%. En la categoría de Investigador(a) Nacional Emérito(a), el máximo reconocimiento otorgado por el SNII, se incorporaron tres nuevos miembros: Dr. Alejandro Isidoro Canales Cerón (CUCEA), Dr. Mauricio Merino Huerta (CUCEA) y Dra. Jocelyne Suzanne Pierrette Gacel Illien (CUCSH). Por otro lado, la Universidad de Guadalajara no reporta miembros en el Sistema Nacional de Creadores de Arte (SNCA).

Tabla 15. Profesionales de la investigación miembros del SNII, por sexo y nivel 2024-2025

| Año | Total | Hombres | Mujeres | SNII | | | | | SNCA |
|------|-------|---------|---------|--------------|---------|----------|-----------|------------|------|
| | | | | Candidato(a) | Nivel I | Nivel II | Nivel III | Emérito(a) | |
| 2024 | 2,136 | 1,225 | 911 | 564 | 1,247 | 249 | 68 | 8 | 0 |
| 2025 | 2,227 | 1,268 | 959 | 565 | 1,301 | 283 | 68 | 10 | 0 |

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2025, cuadro 3.1.1 Información con corte a diciembre 2025.

Con relación a la distribución por centro universitario, sobresale el CUCS con 356 investigadoras e investigadores distinguidos por el SNII, y el CUCEI con 346. Igualmente destacan CUGuadalajara y CUTonalá que incrementaron en 16 y 12 elementos respectivamente el grupo del personal reconocido por el SNII.

Tabla 16. Histórico de profesionales de la investigación miembros del SNII, por entidad universitaria, 2024-2025

| Entidad universitaria | 2024 | 2025 |
|--|--------------|--------------|
| Red Universitaria | 2,136 | 2,227 |
| C.U. de Cs. Económico Administrativas | 197 | 201 |
| C.U. de Cs. Exactas e Ingenierías | 353 | 346 |
| C.U. de Cs. Sociales y Humanidades | 244 | 254 |
| C.U. de Cs. de la Salud | 348 | 356 |
| C.U. de Arte, Arquitectura y Diseño | 64 | 66 |
| C.U. de Cs. Biológicas y Agropecuarias | 168 | 165 |
| C.U. de Tonalá | 105 | 117 |
| C.U. de Guadalajara | 35 | 51 |
| C.U. de Tlaquepaque | 0 | 7 |
| C.U. de los Altos | 54 | 63 |
| C.U. de la Ciénega | 76 | 87 |
| C.U. del Sur | 75 | 85 |
| C.U. de la Costa | 77 | 88 |
| C.U. de la Costa Sur | 84 | 84 |
| C.U. del Norte | 35 | 33 |
| C.U. de los Valles | 111 | 111 |
| C.U. de los Lagos | 72 | 75 |
| C.U. de Tlajomulco | 25 | 30 |
| C.U. de Chapala | 0 | 0 |
| SEMS | 11 | 7 |
| AG | 2 | 1 |

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2025, cuadro 3.1.1 Información con corte a diciembre 2025.

La comunidad de investigación de la UdeG reconocida por el SNII ha dedicado gran parte de su trabajo a la investigación de alto nivel. Por ejemplo, la Dra. Claudia Moreno González, física relativista investigadora SNII Nivel III, adscrita al CUCEI, se convirtió en la primera física mexicana en colaborar con el Observatorio de Interferometría Láser para Ondas Gravitacionales (LIGO, por sus siglas en inglés) de los Estados Unidos de América. Los trabajos de la Dra. Moreno se centran en el uso de métodos numéricos y procesamiento de señales para la búsqueda, detección y estimación de parámetros que permitan el rastreo de ondas gravitacionales emitidas por supernovas a miles de años luz de la Tierra.



Dra. Claudia Moreno González, profesora investigadora del CUCEI

Algunos proyectos desarrollados por el personal universitario en SNII destacan por su aportación a los ODS, a las problemáticas sociales, de salud y ambientales. Ejemplo de ello es el *Estudio numérico del calentamiento urbano, el flujo de vehículos y sus consecuencias medioambientales en grandes ciudades caracterizadas como un medio poroso*, desarrollado por el Dr. Néstor García Chan, Nivel II del SNII, adscrito al CUCEI, con el cual se aborda una opción viable para mitigar el calentamiento urbano y la contaminación del aire en grandes ciudades y que guarda relación con el ODS 13, Acción por el clima. Otra muestra de ello es el proyecto *Caracterización de los fenotipos metabólicos y el exposoma de mujeres con sobrepeso y obesidad del estado de Jalisco*, de la Dra. Lady Karen Pesqueda Cendejas, Nivel I del SNII, perteneciente al CUCS, centrado en la relación del sobrepeso y obesidad de mujeres del estado de Jalisco con enfermedades crónico-degenerativas, para dar pauta a futuras recomendaciones precisas y dirigidas a los diferentes fenotipos metabólicos de la obesidad identificados en las mujeres habitantes de Jalisco. El resultado del proyecto impacta en el ODS 3 Salud y Bienestar.

El personal de investigación de la UdeG recibió además reconocimientos de diversos organismos. Por ejemplo, la Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología de Jalisco (SICyT) entregó el *Premio Estatal de Innovación, Ciencia y Tecnología* a una investigadora y tres investigadores de la UdeG. En la Categoría *Ciencia* fueron galardonados los doctores Alma Toledo-Cervantes y Hugo Méndez Acosta, ambos del CUCEI, así como el Dr. Edgar Alejandro Ruvalcaba Gómez del CUCEA. En la categoría *Divulgación* fue reconocido el Dr. Mauricio López Reyes, del Instituto de Astronomía y Meteorología (IAM) y CUCEI. En otro ejemplo, la Dra. Belkis Sulbarán de CUTonalá, la Dra.



Universitarios y universitarias ganan Premio Estatal de Innovación, Ciencia y Tecnología 2025

Dolores Valadez Sierra de CUCS y el Dr. Héctor Huerta Ávila de CUValles ingresaron a la Academia de Ciencias.

2.1.2.2 Cuerpos académicos y LGAC

La profesionalización del personal académico y de investigación cuenta con el reconocimiento de la SEP a través de la promoción para integrar y consolidar CA. Estos grupos se constituyen para alcanzar la capacidad de investigación, docencia, desarrollo tecnológico e innovación de sus miembros, con la finalidad de generar una nueva comunidad académica capaz de transformar el entorno universitario y social.

Los CA se encuentran en alguno de los tres niveles de consolidación: CA en Formación (CAEF), en Consolidación (CAEC) y CA Consolidados (CAC). En 2025 la UdeG logró el reconocimiento de 545 CA, una cantidad menor en 4.39% comparada con el año inmediato anterior en el que se tuvieron 570 CA. Por tipo de CA, los CAC presentan un incremento del 13.87%, mientras que los CAEC y los CAEF disminuyeron en 8.76 y 10.04% respectivamente. En referencia a las Líneas de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento (LGAC) afines a los CA registradas en 2025, estas sumaron 1,191, de las cuales 368 corresponden a CAC, 372 a CAEC y 451 a CAEF.

Tabla 17. Histórico de Cuerpos Académicos y Líneas de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento (LGAC), 2024-2025

| Año | CA | LGAC | CAC | LGAC CAC | CAEC | LGAC CAEC | CAEF | LGAC CAEF |
|------|-----|-------|-----|----------|------|-----------|------|-----------|
| 2024 | 570 | 1,171 | 137 | 318 | 194 | 404 | 239 | 449 |
| 2025 | 545 | 1,191 | 153 | 368 | 177 | 372 | 215 | 451 |

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2025 cuadro 3.2.1 Información con corte a diciembre 2025.

En la evaluación realizada en 2025, diez CA alcanzaron el nivel de Consolidados, lo que representa un mérito importante para sus miembros por su compromiso y trayectoria sostenida de trabajo colaborativo, producción académica y fortalecimiento de la docencia e investigación. Los CAC reconocidos son: Salud Población y Desarrollo Humano (UDG-CA-68); Biología Molecular y Terapia Génica (UDG-CA-77); Manejo de Recursos Naturales (UDG-CA-343); Educación y Salud (UDG-CA-365); Neurobiología (UDG-CA-414); Genética y Variabilidad (UDG-CA-420);

Estudios Regionales (UDG-CA-449); Procesos de Internacionalización Desarrollo y Medio Ambiente (UDG-CA-487); Intervención Psicosocial en Salud Ocupacional (UDG-CA-593); y Análisis e Interpretación de la Cultura (UDG-CA-613).

Un reto a destacar es el personal de investigación de tiempo completo que forma parte de los CA, el cual disminuyó en 1.50% con respecto al 2024 (2,601) al reportarse 2,562 en 2025. De ellos, el 45.08% son mujeres y 54.92% hombres. Según el nivel de consolidación del CA al que pertenecen las investigadoras e investigadores, el 30.05% participaron en CAC, 32.83% en CAEC y 37.12% en CAEF.

Tabla 18. Personal de investigación de tiempo completo en Cuerpos Académicos, 2024-2025

| Año | Total | Hombres | Mujeres | CAC | Hombres | Mujeres | CAEC | Hombres | Mujeres | CAEF | Hombres | Mujeres |
|------|-------|---------|---------|-----|---------|---------|------|---------|---------|-------|---------|---------|
| 2024 | 2,601 | 1,166 | 1,435 | 684 | 280 | 404 | 884 | 396 | 488 | 1,033 | 490 | 543 |
| 2025 | 2,562 | 1,407 | 1,155 | 770 | 436 | 334 | 841 | 462 | 379 | 951 | 509 | 442 |

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2025 cuadro 3.2.2 Información con corte a diciembre 2025.

Finalmente, los CA desarrollan proyectos de investigación en colaboración con otros CA y con organismos externos tanto nacionales como internacionales. En el año que se informa los miembros de los CA registraron 474 proyectos de investigación, 111 de ellos corresponden a CAC, 172 a CAEC y 191 a CAEF.



Cuerpo Académico Manejo de Recursos Naturales de CUCSur (UDG-CA-343)

Entre los proyectos desarrollados por CA que sobresalen por su trabajo colaborativo y por el impacto en la salud de la sociedad, puede citarse el de *Efecto del consumo de vegetales ricos en nitrato sobre niveles de moléculas inflamatorias, capacidad nitrato-reductora y composición de la microbiota oral en pacientes con periodontitis*, que dirige el CA Alimentación y Nutrición en el Proceso Salud-Enfermedad (UDG-CA-454), y en el que participaron además los siguientes CA: Farmacología Traslacional (UDG-CA-1061), Conducta Alimentaria y Salud Pública (UDG-CA-1191) y Marcadores Moleculares en Enfermedades Crónico-Degenerativas (UDG-CA-873), todos de CUCS.

Además, el citado proyecto generó una vinculación interdisciplinaria con profesionales de la especialidad en periodoncia del CUCS y con químicos analíticos de CUCEI, así como con la Fundación para el Fomento de la Investigación Sanitaria y Biomédica de la Comunitat Valenciana (FISABIO) de Valencia, España. La investigación se enfoca en evaluar el efecto del consumo de vegetales ricos en nitrato sobre los niveles salivales de moléculas inflamatorias, la capacidad nitratorreductora y la composición y diversidad de la microbiota oral en pacientes con periodontitis que acuden a las clínicas odontológicas del CUCS. Los resultados de este estudio contribuyen al manejo y vigilancia nutricional en enfermedades orales que impactan en el pronóstico y calidad de vida de los individuos.

2.1.2.3 Redes de investigación

En 2025, la UdeG consolidó y fortaleció su participación en diversas redes científicas, académicas y de investigación como parte central de su estrategia institucional de internacionalización y cooperación científica. La importancia estratégica de formar parte de estas redes radica en su capacidad para impulsar la investigación, la creación de conocimiento, el acceso a financiamiento internacional, la publicación científica conjunta y la participación en iniciativas que abordan problemáticas de impacto global. Al mismo tiempo, estas experiencias fortalecen la formación de alumnos de posgrado y jóvenes investigadores en contextos internacionales diversos, y amplían su proyección profesional y científica, por lo que pertenecer a redes de investigación es también un reconocimiento a la calidad de la comunidad académica y científica de la UdeG.

En el año que se informa, el personal académico y de investigación participó en 194 redes académicas de investigación: 39.18% corresponde al ámbito nacional y 60.82% al internacional. A nivel nacional, destaca la participación de la UdeG en la Red de Investigación y Comunicación de la Ciencia (RICC) de la Región Centro-Occidente de la ANUIES. La RICC se constituye como un espacio de colaboración interinstitucional que agrupa a universidades e institutos tecnológicos de los estados de Aguascalientes, Colima, Guanajuato, Jalisco, Michoacán y Nayarit, con el objetivo de impulsar la investigación académica y la comunicación pública de la ciencia. Durante 2025, investigadoras e investigadores de la UdeG participaron en el *Encuentro de Comunicación Pública de la Ciencia* y en el *Encuentro de Investigación* de la RICC de la ANUIES.

A nivel internacional, el Laboratorio Nacional de Vivienda del CUAAD forma parte de la Red Centroamericana de Innovación e Investigación para el Acceso Justo al Hábitat y la Comprensión de las Arquitecturas Metropolitanas, enfocado en atender la problemática del acceso al hábitat y en comprender las complejidades de las arquitecturas metropolitanas en la región, mediante la generación de conocimiento, el intercambio de experiencias y la posible incidencia en políticas públicas relacionadas con la producción social del hábitat. Además, la UdeG forma parte de la Red de Investigación y Gestión del Conocimiento (RIGES), enfocada en la construcción, producción, transferencia y apropiación social de conocimiento en diferentes nodos de investigación como: Apropiación social, Cognición y complejidad, Currículo y cultura, Responsabilidad social, entre otros. En la RIGES se congregan IES y organismos de diversos países según el tipo de actividad y tema como Argentina, Brasil, Chile Colombia, Ecuador, Perú, Venezuela y Uruguay.

Igualmente, los CA participan en redes con otros CA de la institución, de otras IES e incluso con organismos nacionales e internacionales. En el año de referencia, 157 CA participaron en 76 redes académicas intercentro; 132 con 168 redes nacionales; y 101 se relacionaron académica y profesionalmente en 126 redes internacionales.

Al cierre de 2025, la UdeG mantuvo activos un total de 782 convenios, de los cuales 423 involucran proyectos de investigación, 33 firmados en el año que se reporta. Los acuerdos señalados se llevaron a cabo con IES y organismos de diferentes partes del mundo, entre ellos África (Marruecos), Asia (Corea del Sur, India, Japón, Kirguistán, Tailandia), Europa (Alemania, Andorra, Austria, Bélgica, Eslovaquia, España, Francia, Italia, Polonia, Portugal, Rumania, Rusia, Suiza, Turquía, Ucrania), Norteamérica (Canadá, Estados Unidos de América), Centroamérica (Costa Rica, Cuba, El Salvador, Nicaragua, Panamá) y Sudamérica (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Perú, Venezuela), así como con instituciones de México.

2.1.3 Creación de conocimiento

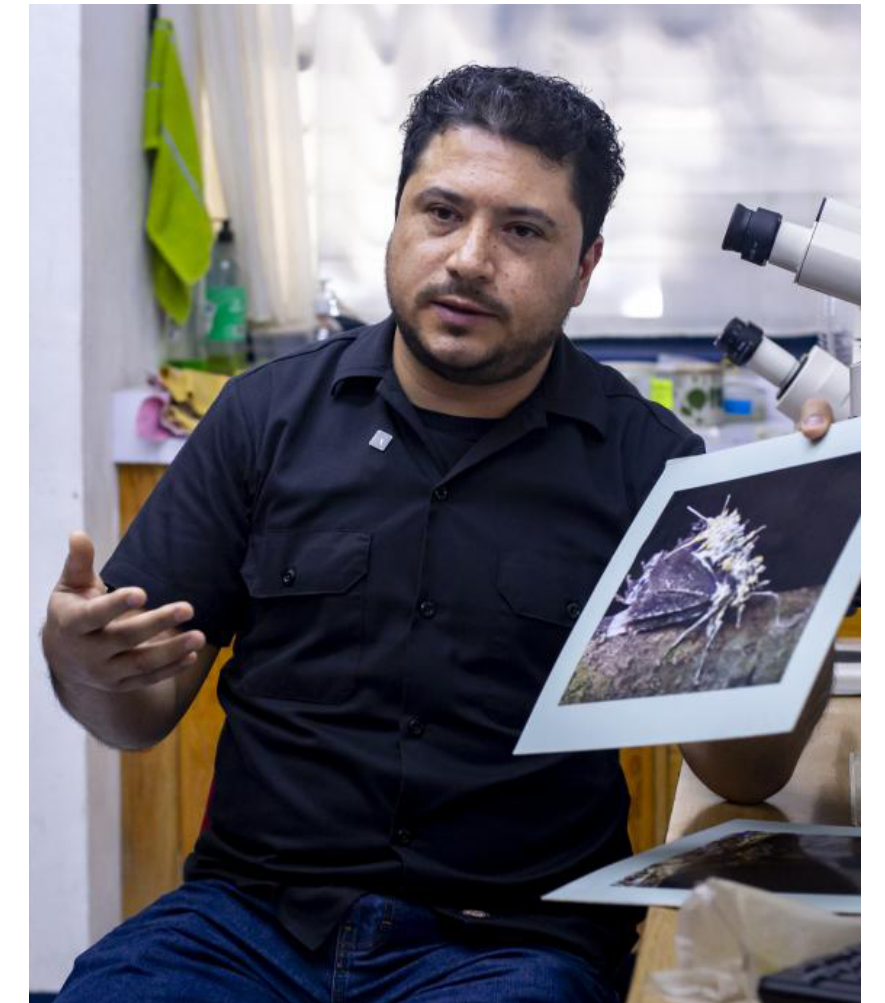
La investigación básica juega un papel crucial en la formación de profesionales para que sean capaces de transformar su entorno. El proceso de investigar moldea a los estudiantes con competencias únicas que les permiten una alfabetización científica para que, en el ejercicio de su profesión, actúen basados en datos, evidencias y con visión a largo plazo. Por otro lado, la investigación aplicada genera innovación social y permite que el conocimiento científico se traduzca en políticas públicas, avances médicos y tecnologías sostenibles. Finalmente, la investigación tecnológica y experimental establece una relación profunda con

los problemas sociales y se manifiesta en nuevos paradigmas o tecnologías disruptivas, anticipándose a futuras crisis. La investigación universitaria con impacto social se logra cuando el conocimiento llega a las comunidades, las empresas sociales y al sector público y privado para resolver crisis de salud, producción, medio ambiente o falta de justicia, es decir, problemas reales que afectan a las personas y su entorno.

2.1.3.1 Proyectos de investigación

En el ciclo 2025-2026, la UdeG registró en el Sistema de Estadísticas Continuas, Formato 911 de la SEP, un total de 1,053 proyectos de investigación. Por campo de formación académica destacan, con mayor número de proyectos, los campos de Ciencias de la Salud, con 17.19% (181); Ingeniería, Manufactura y Construcción, con 15.19% (160); y Administración y Negocios, con 14.72% (155).

Como ejemplo de los proyectos reportados, en el campo de la biología sobresale el trabajo de investigadores del CUCBA quienes descubrieron seis especies de hongos que parasitan hormigas. Las nuevas especies documentadas pertenecen al género *Ophiocordyceps*, por lo que se nombró a una de ellas como *Ophiocordyceps haraveriensis*, dedicada al Jardín Botánico Haravéri, lugar donde fue encontrada. Se nombró también a la *Ophiocordyceps jaliscana* en honor al estado de Jalisco, y a la *Ophiocordyceps deltoroi* por el cineasta tapatío Guillermo del Toro. Este descubrimiento representa el primer registro científico en México de hongos zombies en hormigas. Entre los investigadores participantes se encuentran el Mtro. César Ballesteros Aguirre, descubridor de las especies, la Dra. Laura Guzmán Dávalos, la Dra. Virginia Ramírez Cruz y el Dr. Miguel



Mtro. César Ballesteros Aguirre, investigador y descubridor de las especies de hongos zombies

Vásquez Bolaños, del Departamento de Botánica y Zoología del CUCBA; así como la Dra. Alma Rosa Villalobos Arámbula, del Departamento de Biología Celular y Molecular del mismo plantel, y la Dra. Tatiana Sanjuan, de la corporación Grupo Micólogos Colombia.

Tabla 19. Proyectos de investigación por campo de formación académica registrados ante la SEP, 2025-2026

| Campo de formación académica | 2024-2025 | 2025-2026 |
|---|--------------|--------------|
| Educación | 52 | 104 |
| Artes y humanidades | 209 | 103 |
| Ciencias sociales y derecho | 226 | 112 |
| Administración y negocios | 153 | 155 |
| Ciencias naturales, matemáticas y estadística | 472 | 111 |
| Tecnologías de la información y la comunicación | 29 | 19 |
| Ingeniería, manufactura y construcción | 254 | 160 |
| Agronomía y veterinaria | 80 | 101 |
| Ciencias de la salud | 624 | 181 |
| Servicios | 0 | 7 |
| Total | 2,099 | 1,053 |

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos reportados al Sistema de Estadísticas Continuas, Formato 911 de la SEP 2024-2025, 2025-2026. Información con corte a septiembre de cada año.

Los investigadores e investigadoras desarrollan gran parte de sus proyectos de manera colaborativa con pares investigadores o en redes de investigación. Con ello se contribuye al desarrollo del conocimiento, así como a la comprobación de modelos replicados en otros organismos de investigación, lo que impacta favorablemente en la comprensión y solución de problemas complejos y prioritarios. En el Formato 911 de la SEP, la Universidad de Guadalajara registró 934 proyectos en colaboración nacional. Hasta el momento de integrar los datos al citado sistema,

no se reportaron proyectos en colaboración con organismos o investigadores extranjeros. No obstante, se tuvieron proyectos conjuntos con IES y organismos internacionales.

Entre los proyectos con participación de diversos organismos regionales y nacionales se encuentra *Retos de la ecofisiología en especies ectotermas ante el cambio climático global*, del Dr. Armando Hiram Escobedo Galván de CUCosta, el cual busca desarrollar modelos que evalúen la susceptibilidad de la ecofisiología térmica de reptiles mexicanos ante el cambio climático, y así contribuir a fundamentar estrategias de conservación. El estudio se desarrolló en colaboración con el Instituto de Biología y la Facultad de Estudios Superiores (FES) Iztacala de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT).

En el ámbito internacional, algunos proyectos destacan por buscar la atención a problemas de salud de la humanidad. Por ejemplo, el proyecto *Impacto de la diabetes tipo 1 sobre la atención y el procesamiento cognitivo en niños adolescentes*, desarrollado por la Dra. Geisa Beatriz Gallardo Moreno de CUCBA, consiste en un estudio espectroscópico y de resonancia magnética funcional para evaluar y comparar patrones de activación cerebral y composición metabólica en niños y adolescentes con diabetes tipo 1 frente a un grupo de control. En él participa personal de investigación del CUCEI, la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y el Instituto de Neurociencias de la Universidad de Barcelona, España. En CUNorte destaca el proyecto *Sinergia terapéutica en la recuperación vesical tras lesión medular*, a cargo del Dr. Álvaro Muñoz Toscano, con el que se evalúa el uso de acetato de leuprolida, medicamento hormonal, y entornos enriquecidos en modelos animales para promover la neuro-

plasticidad y recuperación funcional del proceso de micción tras lesiones medulares. En él colaboran la Universidad Autónoma de Aguascalientes, la Clínica Cleveland y la Universidad de Miami de Estados Unidos de América, y la Universidad Complutense de Madrid, España.

2.1.3.2 Proyectos de investigación con impacto regional

Entre los proyectos de investigación ejecutados durante 2025 por el personal de investigación de la Red Universitaria sobresalen aquellos destinados a promover el desarrollo de las regiones de influencia de los Centros Universitarios. La presencia de la UdeG en más de 110 municipios del estado ha modificado el entorno social, económico y productivo de Jalisco. En el año que se informa, se identificaron 60 proyectos terminados que influyeron en las regiones Costa Sur, Costa-Sierra Occidental y Valles, principalmente. De ellos, 19 se suscriben a las Ciencias Naturales, Matemáticas y Estadísticas; 14 a Ciencias sociales y Derecho; nueve a Ciencias de la Salud; seis a Ingeniería, Manufactura y Contrucción; cuatro a Educación; cuatro a Agronomía y Veterinaria; dos a Servicios, uno a Artes y Humanidades; y uno a Tecnologías de la Información.

Destaca por su impacto en las familias de la región Altos Sur el proyecto *Desarrollo regional y empresas familiares mexicanas. De la ocupación tradicional al negocio familiar*, liderado por la Dra. Gizelle Guadalupe Macías González de CUAltos, en el que participaron la Dirección de Promoción Económica de Tepatitlán, la Asociación de Avicultores de Tepatitlán, negocios del giro textil, agropecuario y otros sectores en los municipios de Tepatitlán de Morelos, Zapotlanejo y San Miguel el Alto, así

como la Cámara de Comercio, la Confederación Patronal de la República Mexicana (COPARMEX), El Colegio de la Frontera Norte, la Universidad de las Américas de Puebla y la Universidad de Palermo, Argentina. En el proyecto se establece la importancia de las empresas familiares para el impulso al desarrollo local y regional, con lo que se busca abrir nuevas puertas para los emprendimientos familiares, fomentar la innovación, la competitividad y sostenibilidad, y consolidar redes de colaboración entre los distintos sectores productivos.

Sobresale también el proyecto *Educación agroecológica para fomentar una alimentación sana entre estudiantes de nivel básico en comunidades rurales del Sur de Jalisco*, cuyo responsable es el Dr. Alejandro Macías Macías del CUSur, quien desde hace más de diez años colabora con la comunidad agrícola de la región para lograr la participación de la comunidad de campesinos en modelos de producción sustentable. Actualmente trabaja con seis escuelas de educación básica en la instalación de huertos escolares y en educación agroecológica, a través del modelo de escuela *Pitentzin*, implementado para transmitir procesos educativos mediante una relación estrecha con la naturaleza. El proyecto también creó el tianguis agroecológico en colaboración con el ayuntamiento de Gómez Farías, comunidades de ese municipio y la localidad de San Andrés Ixtlán, en la región Sur del estado. El proyecto ha logrado formar parte de una red de divulgación internacional con la *Gaceta Agroecológica Teocintle*.

2.1.3.3 Fuentes de financiamiento para investigación

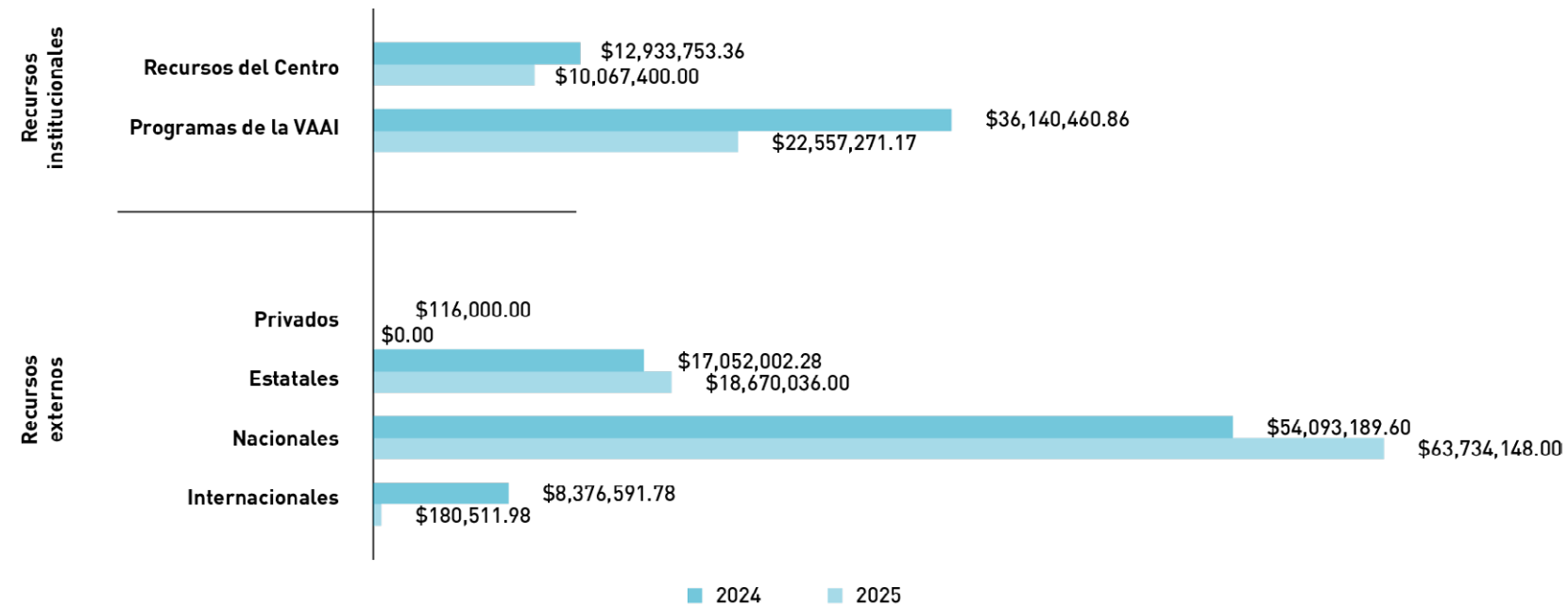
En la Universidad de Guadalajara los recursos destinados a la investigación se organizan en *externos e institucionales*. Los ex-

ternos tienen como fuente convocatorias nacionales e internacionales y recursos provenientes de órganos privados; los institucionales provienen del presupuesto de la UdeG. Los proyectos de investigación que recibieron financiamiento en 2025 fueron 511, lo que significa un incremento del 11.57% con respecto a los reportados en 2024 (458). En total, la investigación recibió un monto de \$115,209,367.15, cantidad 10.49% menor que en 2024 en el que se obtuvieron \$128,711,997.88. Cabe aclarar que el acceso de los proyectos a los recursos obedece a la apertura de las convocatorias, tanto nacionales como internacionales.

Con respecto al financiamiento externo, este representó el 71.68% del total, con un monto de \$82,584,695.98. De acuerdo a su ori-

gen, dicha cantidad corresponde a: 77.17% (\$63,734,148.00) de fuentes de financiamiento nacionales; 22.61% (\$18,670,036.00) de recursos estatales; y .22% (\$180,511.98) de entidades internacionales. Hasta el cierre del presente informe no se reportaron recursos obtenidos de organismos privados. Por otra parte, los recursos institucionales destinados a investigación representan el 28.32% (\$32,624,671.17) del monto total. De estos, el 69.14% (\$22,557,271.17) se distribuye desde la VAAI, dependencia responsable del fortalecimiento de la investigación en la institución, y el 30.86% (\$10,067,400.00) restante corresponde a recursos de los Centros Universitarios y el SEMS.

Figura 3. Fuentes de financiamiento y recursos ejercidos en proyectos de investigación realizados por la Red Universitaria, 2024-2025



Fuente: Elaborado por la CGPE, con información del AE 2024 y 2025, cuadro 3.3.2 Información con corte a diciembre de cada año.

De acuerdo con el tipo de investigación abordado por los proyectos con financiamiento, del total de proyectos (511), el 77.89% fue en investigación básica; el 19.77% se enfocó en investigación aplicada; y el 2.35% en desarrollo tecnológico y experimental. Por el sector al que se orientaron, el 89.24% se dirigió al sector público; el 9.78% al sector social; y el 0.98% al sector privado.

Tabla 20. Histórico de proyectos de investigación con recursos, realizados por la Red Universitaria por tipo y orientación, 2024-2025

| Entidad universitaria | Total de proyectos | Proyecto | | | Sector | | |
|-----------------------|--------------------|----------|----------|---------------------------------------|----------------|----------------|---------------|
| | | Básica | Aplicada | Desarrollo tecnológico y experimental | Sector público | Sector privado | Sector social |
| 2024 | 458 | 279 | 168 | 11 | 268 | 21 | 169 |
| 2025 | 511 | 398 | 101 | 12 | 456 | 5 | 50 |

Fuente: Elaborado por la CGPE, con información del AE 2024 y 2025 cuadro 3.3.1 Información con corte a diciembre de cada año.

2.1.4 Incorporación temprana a la investigación

La incorporación temprana a la investigación permite a la comunidad estudiantil interesada involucrarse en proyectos con investigadoras e investigadores reconocidos de la institución y de otros organismos. Las modalidades de incorporación a proyectos van desde el apoyo a personal de investigación en trabajo de campo, trabajo en laboratorio, titulación de pregrado y posgrado, así como estancias en las instalaciones científicas de la red y de otras IES. Además del desarrollo de habilidades académicas, los estudiantes logran el dominio de otras herramientas que les permiten impulsar su carrera profesional y, al mismo tiempo, convertirse en recursos humanos de interés para la propia institución.

El *Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico (Programa Delfín)* y el *Programa de Apoyo a las Condiciones de Producción de Miembros del SNII (PROSNII)* son los programas con mayor impacto en la formación de jóvenes investigadores al

interior de la UdeG. El *Programa Delfín* es una iniciativa de movilidad estudiantil que busca fomentar la formación de capital humano de alto nivel y promover la cultura de la investigación científica. Permite que estudiantes realicen estancias de investigación con investigadores destacados, integrándose activamente en proyectos vigentes en diversas áreas del conocimiento y recibiendo un apoyo económico. En 2025 participaron 1,301 estudiantes y 455 miembros del personal de investigación, los cuales recibieron un apoyo total de \$8,073,655.00.

Por otro lado, el PROSNII, en su modalidad 2, considera la incorporación de estudiantes de pregrado y posgrado como ayudantes de investigación en actividades de desarrollo y fortalecimiento en proyectos del personal SNII de la UdeG. Durante 2025 se benefició a un total de 258 miembros de la comunidad académica con el apoyo de 285 estudiantes, los cuales recibieron en total \$7,047,660.56 como beca por las actividades de inves-



Estudiantes del programa Delfín recibidos en CUNORTE

tigación que realizaron. En cuanto a otros becarios, la UdeG entregó la cantidad de \$677,000.00 en becas para 17 estudiantes, beneficiando además a 30 investigadoras e investigadores.

En la Red Universitaria se crean espacios para promover la investigación temprana. En el CUCSH, el *Foro de Investigación Temprana de Estudios Políticos y Sociales* (FITEPS) permite que los estudiantes expongan en cartel o video avances de proyectos en tres modalidades de investigación: avances de investigación con protocolo aprobado, avances de tesis de pregrado o casos de estudio y trabajos de intervención. El objetivo del FITEPS es despertar en las y los estudiantes la curiosidad, el análisis crítico y la capacidad de interpretar los fenómenos sociales, así como acompañar a la comunidad estudiantil en la construcción de sus primeras rutas de investigación, con la participación de investigadores consolidados, brindándoles herramientas, orientación y las condiciones necesarias para desarrollar proyectos sólidos, creativos y con impacto social.



Reconocen en Chile a estudiante de UdeG por investigación sobre salud mental en la maternidad

Temática 2.2 Compartir saberes y tecnología

2.2.1 Propiedad intelectual

La propiedad intelectual, además de representar un soporte legal, sostiene en parte el ecosistema de innovación y creatividad al funcionar como impulsora de desarrollo que transforma el conocimiento teórico en beneficios tangibles para la sociedad. La propiedad intelectual garantiza que los hallazgos signifiquen un retorno de la inversión que la institución hace en investigación a través de la transferencia tecnológica y del conocimiento, y la gestión para conectar a los científicos con los sectores relacionados. Asimismo, con el registro de la propiedad, se mantienen los derechos morales de los artistas, autores e inventores, ya que sus nombres se encuentran ligados a su obra de forma permanente.

2.2.1.1 Títulos de invención

Durante 2025, la UdeG ingresó un total de 13 solicitudes de invención ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI), distribuidas de la siguiente manera: siete patentes, tres modelos de utilidad y tres diseños industriales. En comparación con 2024, se registró un descenso de seis solicitudes en el número total de trámites ingresados. Esta variación responde principalmente a los trabajos institucionales emprendidos para replantear y fortalecer el modelo de protección de invenciones y de transferencia de tecnología, con el propósito de alinearlos con criterios de mayor pertinencia, viabilidad técnica, impacto social y potencial aprovechamiento. Las solicitudes de invención se orientan a la electrónica, procesamiento de información, electromecánica, biotecnología, entre otras áreas, y los inventores están adscritos a CUCEL, CUSur, CUValles, CUCBA, CULagos, CUTonalá y CUCiénega.

El año 2025 se consolidó como un hito institucional para la Universidad de Guadalajara en materia de propiedad intelectual, al alcanzarse por vez primera un total de 43 títulos de invención concedidos por el IMPI, lo que representa un incremento del 43.33% con respecto al 2024, en el que se lograron 30 títulos. Este resultado refleja un avance sustantivo en la capacidad institucional para proteger, gestionar y consolidar los resultados de la investigación científica y el desarrollo tecnológico generados al interior de la institución.

La distribución de los títulos de invención otorgados durante 2025 fue la siguiente: 31 patentes, ocho modelos de utilidad y cuatro diseños industriales. Esta cifra histórica, así como la tendencia sostenida de crecimiento en el número de títulos concedidos, da cuenta de la madurez alcanzada por la UdeG en la generación de conocimiento con potencial de protección y aprovechamiento, y sienta bases sólidas para avanzar en la transferencia de tecnología, la innovación con impacto social y el fortalecimiento de la vinculación con los sectores productivo, social y gubernamental, en congruencia con los objetivos estratégicos institucionales.



UdeG fortalece la transferencia de invenciones al mercado

Tabla 21. Patentes, modelos de utilidad y diseños industriales, 2025

| No. | Entidad Universitaria | Título concedido | Nombre de la invención | Inventores | Descripción |
|-----|-------------------------------------|------------------|---|--|---|
| 1 | C.U. de Cs. Exactas e Ingenierías | Patente | Método de tinción para analizar la fertilidad masculina | María Luisa Muñoz Almaguer, Ana Monserrat Corona España | Método para una mejor identificación de los espermatozoides más aptos para la reproducción. |
| 2 | C.U. de Arte, Arquitectura y Diseño | Patente | Dispositivo de sujeción con mecanismos retráctiles para la rehabilitación de artritis reumatoide | Gabriel Illescas Nájera, José de Jesús de Alba Aguirre | Permite una estandarización (ángulos y resistencia) de la terapia para la rehabilitación de la artritis. |
| 3 | C.U. de Cs. de la Salud | Patente | Nanopartículas para el tratamiento del cáncer | Adrián Daneri Navarro, Antonio Topete Camacho, Abraham Noé Rosas Escareño | Es una terapia personalizada y focalizada y una opción para el tratamiento de cáncer de mama triple negativo dónde al momento ninguna terapia ha sido efectiva. |
| 4 | C.U. de la Ciénega | Patente | Método de obtención de un ferrofluido de nanopartículas de óxido de hierro cubiertas con dopamina | Mario Eduardo Cano González, Norberto Casillas Santana, Oscar Ignacio Cervantes Arreola | Estabiliza nano partículas en terapia ferromagnética para el tratamiento de cáncer. |
| 5 | C.U. de Cs. Exactas e Ingenierías | Patente | Método para recuperar cobre, antimonio y oro a partir de material de desecho | Erika Roxana Larios Durán, José Ángel Barragán López, Juan Roberto Alemán Castro | Es un método más efectivo que los actuales para la recuperación de metales preciosos a partir de desecho electrónico. |
| 6 | C.U. de los Valles | Patente | Péndulo de dos eslabones con tres grados de libertad y variación de longitud en tiempo real | Héctor Huerta Ávila | Mecanismo de control y estabilidad utilizado en la robótica. |
| 7 | C.U. de Cs. Exactas e Ingenierías | Patente | Prótesis de rodilla con estabilidad mecánica | José Esteban Hernández de León, César Alberto Reynosa García, Eduardo Castañeda Paredes, Joel Aguilar Rosales, José Nieves Carrillo Castillo | Prótesis de rodilla para recuperación de la movilidad, mejorando drásticamente la calidad de vida. |

| No. | Entidad Universitaria | Título concedido | Nombre de la invención | Inventores | Descripción |
|-----|---------------------------------------|------------------|---|---|--|
| 8 | C.U. de Cs. Exactas e Ingenierías | Patente | Método y dispositivo para la caracterización de un sistema electroquímico en régimen alterno | Erika Roxana Larios Durán, Maximiliano Bárcena Soto, José Moisés Sánchez Amaya | Nuevo método para técnicas de caracterización y síntesis, permitiendo estudiar fenómenos rápidos y la estructura de la interfase electrodo-electrolito sin los efectos de polarización a largo plazo propios de la corriente continua. |
| 9 | C.U. de los Valles | Patente | Sistema para activación y desactivación de dispositivos en edificios distribuidos y protocolo de comunicación | Héctor Huerta Ávila, José Alberto Beristain Cornelio, Roque Isaac Gómez Zambrano | Permite el monitoreo remoto a través de sensores y métodos de comunicación para el encendido y apagado de luces y equipo en edificios cuando se detecta su inactividad, lo que contribuye al ahorro de energía. |
| 10 | C.U. de Cs. Económico Administrativas | Patente | Método para predecir el tiempo de ejecución de una pluralidad de máquinas virtuales en una nube de cómputo | Héctor Alejandro Durán Limón, Efrén Mezura Montes, Yatheendraprakash Govindaraju | Este nuevo método predice el tiempo y los recursos que se emplearán en procesar datos. |
| 11 | C.U. de Cs. de la Salud | Patente | Dispositivo portátil para diagnóstico de sarcopenia | Claudia Valeria Díaz Rizo, Blanca Miriam de Guadalupe Torres Mendoza, Efraín Chavarría Ávila, Leobardo Cuevas Álvarez | Dispositivo portátil que mide la disminución de músculo, marcha y fuerza en las personas para el diagnóstico de la sarcopenia. |
| 12 | C.U. de Guadalajara | Patente | Sistema de memoria asociativa entrópica | Rafael Morales Gamboa, Luis A. Pineda Cortés | Modelo computacional innovador diseñado para el almacenamiento, reconocimiento y recuperación de información, imitando propiedades de la memoria natural. |

| No. | Entidad Universitaria | Título concedido | Nombre de la invención | Inventores | Descripción |
|-----|-----------------------------------|------------------|--|---|---|
| 13 | C.U. de la Ciénega | Patente | Sistema electromecánico que promueve endocitosis de nanopartículas en cultivos celulares y un método que utiliza el mismo | Mario Eduardo Cano González, Luis Héctor Quintero Hernández, José Ávila Paz, Francisco Apolinar Cholico Hernández | Los mecanismos de endocitosis mantienen el control de la entrada y la salida de macromoléculas y partículas mediante transporte activo, y cumple funciones muy importantes en diversos procesos como el desarrollo del organismo y la respuesta inmune, entre otros. |
| 14 | C.U. de Cs. Exactas e Ingenierías | Patente | Sistema y método inteligente para el reconocimiento de baches en vialidades basado en un modelo de red neuronal artificial | Nancy Guadalupe Arana Daniel, Carlos Alberto Villaseñor Padilla, Javier Enrique Gómez Ávila, Carlos Alberto López Franco, Alma Yolanda Alanís García, José David Camacho Castillo, Julián Darrel Kej Revolorio, Enrique Maravilla Herrera | Aplicación que permite el reconocimiento de baches, priorización de atención, trazado de ruta y tiempo de atención. |
| 15 | C.U. de los Valles | Patente | Máquina eléctrica síncrona de flujo axial | Héctor Huerta Ávila | Se aplica en bombas para mover grandes volúmenes de agua y en motores eléctricos (motores de disco) donde el flujo magnético va de un lado a otro del eje, ofreciendo alta eficiencia y potencia en un paquete compacto para vehículos eléctricos y otras aplicaciones de alto rendimiento. |
| 16 | C.U. de la Ciénega | Patente | Sistema de asistencia de dirección delantera activa con actuadores de vectorización de par motor del eje trasero | Claudia Carolina Vaca García, Cuauhtémoc Acosta Lúa, Christopher Javier García Torres, Claudia Verónica Vera Vaca | Permite una mayor estabilización y control en el chasis para los casos donde el eje es el motor trasero. |
| 17 | C.U. de Cs. Exactas e Ingenierías | Patente | Prótesis biomecánica de mano | José Esteban Hernández de León, César Alberto Reynoso García, Eduardo Castañeda Paredes, Joel Aguilar Rosales, José Nieves Carrillo Castillo, Marco Antonio Aldape Jaime | Prótesis de mano para recuperación de la movilidad, mejorando drásticamente la calidad de vida. |

| No. | Entidad Universitaria | Título concedido | Nombre de la invención | Inventores | Descripción |
|-----|-----------------------------------|--------------------|--|---|--|
| 18 | C.U. de Cs. Exactas e Ingenierías | Patente | Método para la obtención de adyuvantes a partir de Fructanas | Guillermo Toriz González, Abraham Francisco Cetina Corona, Marcos Alfredo Escalante Álvarez | Potencia el efecto de las vacunas utilizando fructanas extraídas del agave. |
| 19 | C.U. de Tonalá | Patente | Solución oftálmica transparente obtenida a partir de nanopartículas de PLGA funcionalizadas con vitamina A | David Alejandro López de la Mora, Alberto Gutiérrez Becerra, Pedro Raymundo Santa Cruz Salazar, Luis Arturo Palafox Mariscal, Jetro Jackof Oropeza Plancarte | Transferir vitamina A a nanopartículas permitirá mejorar los medicamentos oftálmicos. |
| 20 | C.U. de la Costa Sur | Modelo de utilidad | Dispositivo electroeyaculador para grandes y pequeñas especies | Enrique Octavio García Flores, Ricardo Vicente Pérez, Ricardo Martínez Martínez, Enrique Heriberto García Ramírez, Francisco Issac Rayas de la Rosa | Este aparato permite una extracción de semen más eficiente. |
| 21 | C.U. de los Valles | Patente | Equipo mecatrónico para probar módulos de control que estabilizan sistemas dinámicos tridimensionales | Héctor Huerta Ávila | Mecanismo de control y estabilidad utilizado en la robótica. |
| 22 | C.U. de Cs. Exactas e Ingenierías | Patente | Dispositivo sanitizante fotocatalítico con sistema de condensación | José Esteban Hernández de León, Miguel Ángel López Álvarez, César Alberto Reynoso García, Guillermo Meza Díaz | Este dispositivo limpia virus y bacterias del aire. |
| 23 | C.U. de los Valles | Patente | Dispositivo, sistema y método de adsorción por oscilación de presión para la purificación de un compuesto de interés | Jesse Yoe Rumbo Morales, Felipe de Jesús Sorcia Vázquez, Gerardo Ortiz Torres, Alexis Ubaldo Salas Villalobos, Fernando Esau Basilio Ocampo, Omar Ricardo Fonseca Cervantes | Permite purificar compuestos como el metano y oxígeno para ser utilizados en la industria. |

| No. | Entidad Universitaria | Título concedido | Nombre de la invención | Inventores | Descripción |
|-----|-----------------------------------|--------------------|---|--|--|
| 24 | C.U. de Tonalá | Patente | Composición absorbible para la regeneración de lesiones cutáneas | David Alejandro López de la Mora, Leonardo Fernández Ávila, Natalia García Becerra, María Fernanda Hernández Jiménez, Fernanda Pérez Rosas | Método de cicatrización para lesiones o quemaduras de la piel. |
| 25 | C.U. de Tonalá | Diseño industrial | Modelo industrial de escantillón para corte y porciones del mismo | José Luis Rubén García Soriano, Mario Israel Sánchez Mercado, Francisco Javier González Madariaga | Una plantilla para el corte de muebles que permite un ensamblaje más eficiente y resistente. |
| 26 | C.U. de Tonalá | Patente | Nanohíbridos de hidróxidos dobles laminares e hidroximetil butirato para regeneración de tejido muscular y óseo | Jenny Arratia Quijada, Karla Janetté Nuño Anguiano, Gregorio Guadalupe Carbajal Arizaga, Beatriz Adriana Andrade Espinosa | Esta combinación busca mejorar la síntesis de proteínas y la mineralización, reduciendo la degradación tisular para regeneración de tejido muscular y óseo. |
| 27 | C.U. de los Valles | Modelo de utilidad | Equipo automatizado para elaborar películas delgadas por electrodeposición | Héctor Huerta Ávila, María Alejandra Carreón Álvarez | La electrodeposición de películas delgadas es una técnica electroquímica versátil y rentable que recubre un sustrato conductor con una capa metálica o cerámica delgada. |
| 28 | C.U. de Cs. Exactas e Ingenierías | Patente | Prótesis activa de muñeca | José Esteban Hernández de León, Marco Antonio Pérez Cisneros | Prótesis de muñeca con más grados de libertad que permite en ensamble con otras prótesis. |
| 29 | C.U. de los Valles | Modelo de utilidad | Generador eléctrico de vapor tolerante a fallas | Jesse Yoe Rumbo Morales, Gerardo Ortiz Torres, Felipe de Jesús Sorcia Vázquez, Manuel Alonso Zurita | Caldera a vapor con flujo constante lo que evita tiempos muertos en producción y/o limpieza. |
| 30 | C.U. de los Valles | Patente | Sensor nanoestructurado quimiorresistivo para la detección de acetona en el rango diabético y no diabético | Juan Pablo Morán Lázaro, Maykel Courel Piedrahita, Alex Guillén Bonilla, Héctor Guillén Bonilla, Aldo Corona Palafox | A través de estos nanosensores se puede detectar enfermedades en fases tempranas con métodos cero invasivos. |

| No. | Entidad Universitaria | Título concedido | Nombre de la invención | Inventores | Descripción |
|-----|-----------------------------------|--------------------|--|--|--|
| 31 | C.U. de los Valles | Patente | Dispositivo mecatrónico subactuado para posicionamiento de una esfera | Héctor Huerta Ávila | Mecanismo de control y estabilidad utilizado en la robótica. |
| 32 | C.U. de la Ciénega | Modelo de utilidad | Equipo transportador de biocontroles con regulación automática de temperatura | Cuauhtémoc Acosta Lua, Joel Hinojosa Dávalos | Este equipo permite transportar biocontroles (animales para mitigar plagas) con una mayor tasa de supervivencia en su transportación. |
| 33 | C.U. de la Ciénega | Patente | Sistema y método para el tratamiento de vinazas que emplea humedales subsuperficiales de flujo horizontal y/o vertical | Florentina Zurita Martínez, Arturo Montoya Chávez, Allan Tejeda Ortega | Mediante métodos naturales como el humedal se puede limpiar las vinazas del agua que se utilizan en procesos de producción. |
| 34 | C.U. de los Valles | Patente | Composición y sistema para la detección de radiación ultravioleta | Armin Hernández Gordillo, María Luisa Ojeda Martínez, Miguel Ojeda Martínez, Celso Velásquez Ordoñez | Diseñada para ser versátil y económica, facilita el monitoreo de la intensidad de la radiación UV y el tiempo de exposición mediante indicadores colorimétricos, aptos para diversas aplicaciones industriales y de consumo. |
| 35 | C.U. de la Ciénega | Patente | Equipo aéreo de dispersión de insumos agrícolas para aeronaves no tripuladas | Cuauhtémoc Acosta Lúa, Joel Hinojosa Dávalos | Permite una liberación más controlada de insumos agrícolas disminuyendo la pérdida. |
| 36 | C.U. de Cs. Exactas e Ingenierías | Modelo de utilidad | Equipo detector de gases que emplea un óxido metálico semiconductor como elemento sensor | José Trinidad Guillen Bonilla, Héctor Guillen Bonilla, Verónica María Rodríguez Betancourt, Alex Guillen Bonilla, María Eugenia Sánchez Morales, Antonio Casillas Zamora, Maricela Jiménez Rodríguez, Luis Felipe Muñoz Mendoza, Ariadna Berenice Flores Jiménez | Equipo que detecta gases como el propano para detectar fugas y alertar a los usuarios. |
| 37 | C.U. de los Valles | Modelo de utilidad | Equipo mecatrónico de estabilización con seis grados de libertad | Héctor Huerta Ávila, Jesús Rodríguez Mendoza | Mecanismo de control y estabilidad utilizado en la robótica. |
| 38 | C.U. de la Costa Sur | Modelo de utilidad | Dispositivo auxiliar para aspiración de ovocitos en animales de gran tamaño | Enrique Octavio García Flores, César Sedano de la Rosa, Ricardo Vicente Pérez, Ricardo Martínez Martínez, Francisco José Aranda García, Enrique Heriberto García Ramírez, Juan José Ávila Navarrete | Este aparato permite una aspiración de ovocitos más eficiente. |

| No. | Entidad Universitaria | Título concedido | Nombre de la invención | Inventores | Descripción |
|-----|-----------------------|--------------------|--|---|--|
| 39 | C.U. de los Valles | Diseño industrial | Modelo industrial de carcasa para vehículo aéreo no tripulado | Jesse Yoe Rumbo Morales, Gerardo Ortiz Torres, Felipe de Jesús Sorcia Vázquez, Himer Ávila George, Alán Francisco Pérez Vidal, Antonio Márquez Rosales, Erasmo Misael Rentería Vargas, José Jaime Gascón Ávalos, Manuel Alonso Zurita Gil, Luis Armando Hernández Sánchez | Esta carcasa permite un diseño más aerodinámico en los drones para darle estabilidad en el vuelo. |
| 40 | C.U. de la Costa | Patente | Medio y método de cultivo para la producción de paramecios | Saúl Rogelio Guerrero Galván, Fernando Vega Villasante, Daniel Badillo Zapata, Kevin Omar Ponce Palomera y Angélica Monserrat Amaral Sánchez | La producción de paramecios (<i>Paramecium</i> sp.) es un proceso sencillo utilizado para obtener infusorios, alimento vivo esencial para larvas de peces y alevines. El método se basa en crear un medio rico en bacterias, que son el alimento del paramecio, fomentando su rápida reproducción por fisión binaria. |
| 41 | C.U. de los Valles | Modelo de utilidad | Vehículo aéreo no tripulado multirrotor con brazos y aspersores plegables para fines agrícolas | Jesse Yoe Rumbo Morales, Gerardo Ortiz Torres, Felipe de Jesús Sorcia Vázquez, Himer Ávila George, Alán Francisco Pérez Vidal, Antonio Márquez Rosales, Erasmo Misael Rentería Vargas, José Jaime Gascón Ávalos, Manuel Alonso Zurita Gil, Luis Armando Hernández Sánchez | El tener brazos plegables le permite un diseño más aerodinámico en los drones para darle estabilidad en el vuelo. |
| 42 | C.U. de Tonalá | Diseño industrial | Modelo industrial de escantillón para corte desensamblado | José Luis Rubén García Soriano, Mario Israel Sánchez Mercado, Francisco Javier González Madariaga | Una plantilla para el corte de muebles que permite un ensamblado más eficiente y resistente. |
| 43 | C.U. de Tonalá | Diseño industrial | Modelo industrial de porción de escantillón para corte | José Luis Rubén García Soriano, Mario Israel Sánchez Mercado, Francisco Javier González Madariaga | Una plantilla para el corte de muebles que permite un ensamblaje más eficiente y resistente. |

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de la CGV. Información con corte a diciembre 2025.

2.2.1.2 Alianzas para la creación e innovación tecnológica

Las alianzas estratégicas entre la UdeG y los sectores público, privado y social consolidan el ecosistema de innovación. Las gestiones que cristalizan la colaboración entre personal académico de investigación, científicos, estudiantes, empresas y gobierno benefician a todos los involucrados: por un lado, permiten a la institución identificar los requerimientos de actualización de los planes de estudio para atender competencias que demanda el mercado laboral, así como acceder a fondos públicos y privados y a infraestructura industrial especializada; por otro lado, el sector productivo tiene acceso al conocimiento de investigadores expertos, propiedad intelectual de la institución y captación de talento.

Durante el ejercicio 2025, la UdeG realizó seis proyectos tecnológicos para terceros, y fortaleció de manera estratégica las alianzas para la creación e innovación tecnológica, con lo que consolidó su papel como actor relevante en la generación de soluciones con impacto económico, social y productivo. Destaca la colaboración con el Consejo de Cámaras Industriales de Jalisco (CCIJ), en la que un grupo de investigadoras e investigadores realizaron análisis y asesoría especializada en los sectores de moda, textil, muebles, alimentos, alta tecnología, logística y aduanas, lo que permitió generar información sectorial y transversal de alto valor para la economía y el comercio internacional de Jalisco. Lo anterior contribuyó a la definición de posiciones informadas en el proceso de renegociación del *Tratado entre México, Estados Unidos y Canadá* (TMEC).

Sobresale también la alianza establecida con el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) del Estado de Jalisco para la entrega de leche materna en polvo. Personal de investigación del CUCEI desarrolló la conversión de la leche materna en polvo adicionada con probióticos. En 2025 se entregaron al DIF un total de 2,000 sobres destinados a apoyar la nutrición de niñas y niños en etapas tempranas de desarrollo. Esta innovación contribuye a garantizar una nutrición completa, el fortalecimiento del sistema inmunológico y la reducción de riesgos a largo plazo, además de favorecer el desarrollo cognitivo y emocional. Estas acciones reflejan el compromiso institucional de la Universidad de Guadalajara con la innovación tecnológica, la vinculación efectiva y la generación de conocimiento aplicado, en congruencia con los objetivos estratégicos de desarrollo regional, sostenibilidad y responsabilidad social universitaria.

A través de la Red Universitaria también se realizaron acciones encaminadas a consolidar alianzas estratégicas. Tal es el caso del CUCEA, que suscribió un convenio con la Dirección General de Innovación Tecnológica Gubernamental (DGITG) para fortalecer la articulación entre la academia, la industria y el sector gubernamental, mediante el impulso de investigaciones conjuntas y la identificación de espacios de aplicación del conocimiento en áreas estratégicas como Tecnologías de la Información y Transformación Digital. También sobresale el caso de la alianza entre CUCEI y la empresa BOSCH, orientada al fortalecimiento de la vinculación industria-academia, a través del desarrollo de actividades en el Laboratorio Bosch.

Por otro lado, la Coordinación de Transferencia Tecnológica y del Conocimiento de la Coordinación General de Vinculación, en colaboración con diversas entidades académicas, participó

en actividades para visibilizar las capacidades científicas y tecnológicas institucionales, fortalecer la vinculación intersectorial y promover la aplicación social y productiva del conocimiento. Entre ellas se encuentran la *México Hospitality Expo 2025*; la *Expo Habitat Latam GDL 2025*; el *Innovation fest 2025. Inteligencia Artificial. El futuro hoy*; y el *STS Forum Latam, 2025*. En este último se presentaron cinco proyectos de la UdeG seleccionados por la Secretaría de Economía.

La participación en estos espacios permitió difundir resultados de investigación, desarrollos tecnológicos, proyectos de innovación y buenas prácticas en transferencia del conocimiento, así como el acercamiento con empresas, instancias gubernamentales, organismos de apoyo a la innovación y organizaciones de la sociedad civil. Estos encuentros se consolidaron como plataformas estratégicas de interlocución, que favorecieron la identificación de oportunidades de colaboración, el establecimiento de



Participa UdeG en Innovation Fest 2025

contactos especializados y la generación de proyectos conjuntos orientados a la atención de problemáticas sociales y productivas.

2.2.2 Transferencia del conocimiento

La transferencia del conocimiento a través de la producción editorial es el mecanismo por el cual la universidad acerca a la sociedad el capital intelectual que genera. Los libros, revistas y artículos son el resultado del trabajo del personal de investigación y académico de la UdeG que le permite interactuar con la comunidad académica y de investigación en el mundo y construir saberes que adquieren visibilidad global. La publicación en diversos medios significa además la revisión rigurosa de organismos que aseguran la calidad y originalidad de los productos, principalmente en la publicación de artículos en revistas internacionales arbitradas. Al mismo tiempo, la publicación de libros y capítulos de libro tiene una función de transferencia más profunda y estructurada, ya que son resultado de investigaciones originales que se utilizan también en el aula, de forma que se transfiere conocimiento directamente a los estudiantes.

2.2.2.1 Publicaciones científicas

En el año que se informa se publicaron 5,571 productos resultado de la investigación del personal académico, 38.41% más que en 2024 (4,025). Del total, destaca la publicación de 2,772 artículos en revistas arbitradas, que representan el 49.76% del total de publicaciones, con lo que se brinda confiabilidad y solidez al trabajo de investigadoras e investigadores universitarios. Se reportan 1,658 publicaciones, producto de la investigación del personal académico y científico de la UdeG, registradas en el sistema *Web of Science de Clarivate Analytics*; mientras que

en el sistema SCOPUS se registraron 1,751 publicaciones. Las publicaciones son en su mayor parte artículos de revistas científicas, pero pueden referirse también a reviews, conferencias, capítulos de libro, editoriales, entre otros.

Tabla 22. Publicaciones como resultado de actividades de investigación, 2024-2025

| Año | Revista | | Libro | | | | Capítulos de libro | Total |
|------|----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|------------------------|----------|------------|--------------------|-------|
| | Artículos en revistas arbitradas | Artículos en revistas sin arbitraje | Autor único o en coautoría | Coordinaciones de obra | Memorias | Antologías | | |
| 2024 | 2,312 | 253 | 235 | 165 | 179 | 0 | 881 | 4,025 |
| 2025 | 2,772 | 208 | 964 | 220 | 14 | 3 | 1,390 | 5,571 |

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE, 2024 y 2025 cuadro 3.4.1 Información con corte a diciembre de cada año.

Asimismo, en la Red Universitaria se generaron publicaciones como resultado de la investigación en colaboración con personal científico de instituciones nacionales e internacionales. Al cierre del 2025 se publicaron 906 libros, de los cuales 733 fueron en colaboración con instituciones u organismos nacionales y 173 con internacionales. Comparado con el total de libros publicados en el año inmediato anterior, se presentó un incremento de más del 100% (362 libros en 2024). Durante el año que se informa, se publicaron 2,590 artículos de manera conjunta; de ellos, 1,323 son resultado de la colaboración con instituciones nacionales y 1,267 con organismos internacionales. En este rubro el incremento en un año fue del 16.98% (2,214 artículos en colaboración en 2024).

Por otra parte, se encuentran las revistas científicas propias de la UdeG, las cuales suman, al cierre de 2025, un total de 21 impresas y 68 electrónicas. La publicación en revistas científicas de la UdeG registró un total de 1,261 artículos, lo que representa un

incremento del 10.13% comparado con 2024, en el que se publicaron 1,145. Estos artículos fueron escritos por 2,224 autores: 1,709 son personal académico y 515 población estudiantil. De estos últimos, 228 fueron estudiantes de pregrado y 287 de posgrado. La participación de estudiantes como autores da cuenta de la formación en investigación temprana y del acompañamiento que reciben del personal de investigación.

Tabla 23. Autores de artículos publicados en revistas científicas vigentes en la UdeG, 2024-2025

| Entidad universitaria | Artículos publicados | Total de autores | Estudiantes | | Académicos |
|-----------------------|----------------------|------------------|-------------|----------|------------|
| | | | Pregrado | Posgrado | |
| 2024 | 1,145 | 2,327 | 148 | 333 | 1,846 |
| 2025 | 1,261 | 2,224 | 228 | 287 | 1,709 |

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2025, cuadro 3.4.4 Información con corte a diciembre 2025.

De manera complementaria, las cinco revistas de la Universidad indexadas en SCOPUS lograron su permanencia, al igual que las tres incluidas en el *Emerging Sources Citation Index de Web of Science*, lo que evidencia el cumplimiento continuo de estándares editoriales y científicos. Asimismo, en 2025 las revistas *Argos*, *Internaciones* y *Jurídica Jalisciense* del CUCSH, así como *Carta Económica Regional* del CUCEA, obtuvieron su ingreso a REDALYC. Adicionalmente, *Punto CUNorte* fue incorporada a SciELO México. De la misma forma, la revista *Lucidum Ciencia* del CUCEA fue indexada en Latindex, sistema regional de información en línea para revistas científicas de América latina, el Caribe, España y Portugal. Lo anterior fortalece la visibilidad, el impacto y el acceso abierto a la producción científica universitaria.

2.2.2.2 Difusión y divulgación científica

La difusión y divulgación de la ciencia que realiza la Universidad de Guadalajara la convierten en un referente regional y nacional, y la posicionan como un espacio de comunicación activa que vincula a la comunidad académica y estudiantil universitaria con científicos expertos en el mundo, además de acercar el conocimiento y la ciencia a la sociedad en general. Espacios como *Ciencia UDG* con sitio web oficial en <https://cienciaudg.mx> y en *Facebook*, *Instagram*, *X*, *YouTube*, así como la presencia en redes sociales de la VAAI (@vaai.udg), promueven la comunicación permanente con los distintos usuarios.

Ciencia UDG es la primera marca institucional de divulgación científica de la Universidad de Guadalajara y tiene como propósito acercar el conocimiento a la sociedad y visibilizar el trabajo científico generado en la Universidad de Guadalajara, así como

impulsar la comunicación, difusión y divulgación de los avances, estudios y logros de su comunidad académica. A través de esta marca se realizaron diversas acciones destinadas a socializar la ciencia. Por ejemplo, el *podcast Háblame de Ciencia*, producido por la UdeG y el Noticiero Científico Cultural Iberoamericano (NCC), el cual inició en 2023 y continuó en 2025 con episodios sobre el universo y la reproducción animal, entre otros. El *podcast* se transmitió por *Apple Podcasts*, *Deezer*, UDG TV y el sitio web de *Ciencia UDG*.



Congreso Internacional de Avances en Medicina y Congreso Internacional de Enfermería 2025

En la atención de divulgación de la ciencia se contó también con el proyecto *Ciencia UDG Kids*, cuyo propósito es inspirar y motivar a niñas y niños a descubrir y apasionarse por la ciencia desde edades tempranas a través de experiencias educativas, interactivas y lúdicas. De la misma forma, se implementaron diversas campañas en redes sociales, como *100 años haciendo ciencia*, dedicada a visibilizar la trayectoria de la ciencia en la Universidad de Guadalajara, y la campaña *Rostros de la ciencia*, a través de la cual se reconoció a integrantes de la comunidad científica universitaria al destacar su trayectoria profesional.

Con respecto a la difusión científica, se mantuvo el convenio con la plataforma digital *The Conversation España*, convenio firmado en 2023 que permite a nuestra institución la publicación de artículos de alta calidad, escritos por especialistas académicos y científicos. Esta colaboración amplifica la difusión de los contenidos científicos generados por la comunidad universitaria y posiciona a la UdeG como un actor clave en la innovación, la ciencia abierta y el intercambio científico. En 2025 la UdeG publicó 35 artículos, que contaron con más de 290 mil lecturas en países como México, España, Colombia, Chile, Argentina, Francia, Perú y Brasil, entre otros.

Por otro lado, los Centros Universitarios y SEMS realizaron todo tipo de actividades académicas como seminarios, paneles, conversatorios, ponencias, exposiciones, conferencias magistrales, así como publicación de libros, revistas y artículos científicos que permitieron al personal científico, académico y de investigación intercambiar, con expertos pares, estudios y hallazgos en los diferentes temas y áreas disciplinares.



Divulgación de la ciencia

Para fortalecer la difusión de la información, las actividades y los contenidos relacionados con la ciencia, la investigación y la vida académica universitaria, la VAAI, la Coordinación de Investigación, la Unidad de Comunicación y Difusión de la Ciencia (UCDC) y la Red Universitaria mantienen presencia activa en medios de difusión local, nacional e internacional, así como en plataformas digitales y redes sociales oficiales, a fin de acercar el conocimiento a diversos públicos y promover una comunicación abierta y permanente.

2.2.3 Investigación aplicada a la atención de problemas públicos

La responsabilidad social universitaria también está relacionada con la ciencia. El interés en la resolución de problemas públicos conlleva una estrecha relación con el entorno social de la UdeG. Cada uno de los Centros Universitarios y escuelas preparatorias del SEMS establece una vinculación efectiva con la sociedad. El personal de investigación busca métodos innovadores, como la

ciencia ciudadana, en los que la sociedad no es solo receptora de información, sino parte activa de investigaciones, así como espacios de experimentación en entornos reales donde las y los académicos se reúnen con los gobiernos locales y miembros de las comunidades para trabajar en una problemática activa, de manera que la solución se construye con la experiencia de los ciudadanos. La UdeG actúa así con el modelo de la cuádruple hélice en donde Universidad, sociedad, gobierno e iniciativa privada diseñan acciones con gran impacto social.

2.2.3.1 Proyectos de investigación en colaboración con la sociedad

La participación de la sociedad en proyectos de investigación asegura, en parte, que se aborden necesidades reales y sentidas de las comunidades, con lo que incrementa la relevancia de la investigación y el diseño de soluciones viables a problemas prioritarios. El objetivo de este tipo de investigaciones es enriquecer el conocimiento al fomentar el aprendizaje de los involucrados y fortalecer el desarrollo local y el tejido social.

Ejemplo de ello es el proyecto *Salutogénesis e interculturalidad en salud: estrategias comunitarias para la integración de medicina tradicional y biomédica en localidades marginadas del Área Metropolitana de Guadalajara*, a través del cual la Dra. Georgina Vega Fregoso del CUCS propone una aproximación al estudio de la salud y las respuestas sociales del cuidado en cuatro fraccionamientos clasificados con alto índice de marginación. El estudio, aún activo, busca identificar y fortalecer los recursos de salud comunitarios o medicina tradicional, explorando cómo los habitantes de la colonia La Gigantera (El Salto), el Fraccionamiento Villas de San Gilberto III en Galaxia La Noria (Tlajo-

mulco de Zúñiga), el Fraccionamiento Bosques de San Martín (San Pedro Tlaquepaque) y el Fraccionamiento Rincón San Jorge (Tonalá) generan bienestar a pesar de la adversidad económica y social en la que viven.

Otro ejemplo, también del CUCS, es el proyecto *Relación de la migración urbana con la situación laboral y salud alimentaria del pueblo wixárika para establecer las bases de un programa participativo de trabajo digno y salud alimentaria intercultural*, a cargo del Dr. René Cristóbal Crocker Sagastume. El proyecto analiza la situación laboral y la salud alimentaria de las familias migrantes *Wixaritari* que habitan en el AMG y su zona conurbana, identificada por este pueblo como *Yetapá*, con el objetivo de formular propuestas participativas para mejorar su salud alimentaria y el trabajo digno. En el estudio, activo en 2025, se aplica un diseño de investigación acción participativa, en donde se parte de un diagnóstico situacional de la problemática laboral y de salud alimentaria, la cual se discute con líderes comunitarios, y se formula una propuesta educativa intercultural sustentada en la pedagogía de frontera, en donde se forma un equipo de promotores de salud alimentaria y trabajo digno. Posteriormente, se implementarán acciones de transformación con familias *Wixaritari*.

Por otro lado, la transferencia tecnológica se dirige en gran parte a la atención de problemáticas en las que interviene la sociedad como promotora de la innovación. Científicos e inventores dedican sus conocimientos al diseño de soluciones a necesidades específicas. Tal es el caso de CUNorte, que diseñó un mecanismo de rehabilitación de extremidades inferiores montable en una silla de ruedas que favorece la movilidad, la autonomía y la calidad de vida de personas con discapacidad o en proce-

sos de recuperación motriz. El proyecto generó una solicitud de patente. De CUTonalá se tiene el desarrollo de suplementos de base orgánica con el propósito de favorecer la degradación química del hígado, con beneficios para el funcionamiento de otros órganos relacionados. La solicitud de patente se encuentra en trámite.

Temática 2.3 Crear emprendedores

2.3.1 Emprendimiento universitario

En la UdeG el emprendimiento universitario es considerado como una competencia transversal a través de la cual la comunidad incrementa sus saberes y conocimientos para el diseño de proyectos, creación de empresas, productos y servicios, así como para la generación de empleos. El tránsito hacía una universidad emprendedora inició con la creación de la Unidad de Centros de Emprendimiento e Innovación (UCEI) en 2020, con la que se conjuntaron los esfuerzos de la Red Universitaria para promover la cultura del emprendimiento y generar un ecosistema favorable para el impulso de nuevas empresas y empleos. En 2025 el ecosistema emprendedor de la Universidad de Guadalajara incluye centros de emprendimiento e innovación (CEI), incubadoras, capacitación y certificación de personal académico y administrativo en emprendimiento y otras acciones destinadas a transformar el presente y futuro de la comunidad universitaria y de Jalisco.

2.3.1.1 Centros de emprendimiento e innovación

La Red de Centros de Emprendimiento e Innovación tiene como objetivo vincular, integrar, desarrollar, fortalecer y consolidar las

actividades, metodologías, acciones y esfuerzos que fomenten e impulsen el emprendimiento y la innovación en la Universidad de Guadalajara. Se integró por 40 CEI durante el año que se informa, es decir, siete más que durante el año inmediato anterior. Los nuevos CEI se localizan en CUValles, CUAAD, en la Escuela Preparatoria 18 y en las escuelas preparatorias regionales de Cocula, El Arenal, Jalostotitlán y Lagos de Moreno. Con los nuevos CEI la Red tiene presencia en el AMG (Guadalajara, Tlaquepaque, Tonalá, Tlajomulco de Zúñiga y Zapopan) y en 19 municipios del estado de Jalisco.

Entre las actividades que realiza la Red de CEI que sobresalen por su innovación, se encuentra la campaña para la recolección de piezas armables tipo Lego®, denominada *Bloques para innovar, tus bloques pueden cambiar mentes*. El acopio de piezas se destinó para reforzar la metodología de diseño e innovación *Design Thinking*, utilizada para generar posibles soluciones a problemáticas identificadas. Los bloques funcionan como detonadores de creatividad y son un medio a través del cual los asesores de los CEI trabajan con los usuarios para desplegar tanto destrezas blandas como competencias interpersonales, sociales y emocionales, así como para desarrollar una comunicación asertiva con las y los emprendedores en aras de un mejor desenvolvimiento en el entorno emprendedor. La campaña inició en octubre de 2025 y se mantiene activa.

La Red de CEI, en conjunto con la VAAI, la UCEI, la Coordinación General de Vinculación y la Coordinación de Transferencia Tecnológica de la UdeG, participó en el *Innovation Fest 2025 Inteligencia Artificial: El futuro de hoy*, evento internacional organizado por la Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología del Gobierno del Estado de Jalisco en el que se presentaron

proyectos prototipos y soluciones enfocados en distintas áreas: médica y farmacéutica, biotecnología, medio ambiente, electrónica, agrotecnología, robótica, tecnologías de la información y comunicación, realidad virtual, nanotecnología, energías renovables y eficiencia energética, así como técnicas industriales y bienes de consumo. La UCEI contó con un stand para mostrar el talento, la creatividad y la innovación de las y los estudiantes y emprendedores universitarios mediante talleres y retos enfocados en temas como *marketing*, innovación social, inteligencia artificial, prototipado 3D y simuladores de negocios. También se presentaron 24 casos de éxito de emprendimientos universitarios en áreas de alimentos, moda, agro, sustentabilidad y tradición, como el proyecto *Cerveza Metzli*, presentado por un egresado de la UdeG, quien recibió asesoría por parte del Centro de Innovación y Emprendimiento Tlaquepaque de la Preparatoria 22. El proyecto de cerveza Metzli comenzó como una iniciativa escolar y evolucionó hasta convertirse en una cervecería artesanal en El Salto, Jalisco.



Divulgación de la ciencia

Por otro lado, los CEI han desarrollado actividades de vinculación con los sectores productivos y de gobierno en sus regiones de impacto, como el caso del CEI de la Ciénega, el cual trabajó con los gobiernos municipales de Ocotlán, Jamay, Poncitlán y Tototlán para dar a conocer las actividades del CEI y para establecer convenios de capacitación. Por su parte, el CEI de CUCosta Sur formó parte del Comité Técnico del Fondo de Inversión y Reinversión para la Creación de Empresas Sociales (FOMICRO) en el municipio de Autlán de Navarro. El CEI revisó 20 proyectos de emprendedores y negocios establecidos que atienden la demanda de la población de las regiones Sierra de Amula y Costa Sur, los cuales recibieron financiamiento por parte del FOMICRO.

2.3.1.2 Financiamiento para el emprendimiento

Las entidades de la Red Universitaria interesadas en instalar un CEI deben reunir diferentes condiciones, como contar con un espacio físico adecuado, disponer o contratar a un responsable y que este se certifique con el *Estándar de Competencia EC 0614* de la Dirección de Centros de Emprendimiento, así como equipar y adaptar estructuralmente el espacio para la colocación del mobiliario y de los vinilos que identifican a los CEI. Para ello, la VAAI, a través de la UCEI, cuenta con el *Programa Institucional Gestión de Talento y Emprendimiento (GTyE)*, dirigido a apoyar la apertura, habilitación, adecuación y ampliación de espacios destinados al emprendimiento y la innovación, así como a promover la capacitación en la enseñanza y dirección en este tema. El financiamiento es de participación concurrente, en el que el programa aporta el 70% y la entidad de la Red Universitaria el 30%.

Para lo anterior, durante 2025 se destinó la cantidad de \$2,682,174.70. De esta, el 70% corresponde a la inversión del programa GTyE (\$1,877,522.08), que tuvo un incremento del 8.90% con respecto al 2024 (\$1,724,123.24). Esta inversión se ha utilizado en la remodelación y equipamiento de espacios. Los Centros Universitarios y escuelas preparatorias aportaron \$804,652.62, que corresponde al 30% del monto total de inversión.

Tabla 24. Programa de Gestión de Talento y Emprendimiento, 2025

| Entidad Universitaria | 70% | 30% | Total |
|--|-----------------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| | Inversión del programa GTyE | Inversión de la Entidad Universitaria | |
| C.U. de Arte, Arquitectura y Diseño | \$186,666.67 | \$80,000.00 | \$266,666.67 |
| C.U. de los Valles | \$137,283.30 | \$58,835.70 | \$196,119.00 |
| Escuela Preparatoria No. 18 | \$332,457.02 | \$142,481.88 | \$474,939.60 |
| Escuela Preparatoria Regional de Lagos de Moreno | \$334,037.20 | \$143,158.80 | \$477,196.00 |
| Escuela Preparatoria Regional de El Arenal | \$333,298.00 | \$142,842.00 | \$476,140.00 |
| Escuela Preparatoria Regional de Jalostotitlán | \$324,957.20 | \$139,267.38 | \$464,224.58 |
| Escuela Preparatoria Regional de Cocula | \$228,822.69 | \$98,066.86 | \$326,889.55 |
| Total | \$1,877,522.08 | \$804,652.62 | \$2,682,175.40 |

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de la VAAI. Información con corte a diciembre 2025.

2.3.1.3 Incubadora de empresas

En la Universidad de Guadalajara se tienen incubadoras que datan desde 1992, como la Incubadora de Empresas de Base Tecnológica (IEBT-UdeG) del CUCEI. Con la Red de Centros de Emprendimiento se inicia también la creación de incubadoras enfocadas en proyectos emanados de los CEI. En ese sentido, la incubadora del Centro de Investigación e Innovación para las Organizaciones (CIIO) de CUAltos es la primera incubadora de este tipo.

En el año que se informa, el CIIO consolidó su operación mediante la ejecución de acciones orientadas a la generación de valor económico, social y territorial, pues integró a su incubadora 12 empresas de alto potencial originarias de la región de Los Altos de Jalisco. La selección de los proyectos se apegó a criterios de viabilidad técnica, innovación impacto y sostenibilidad. Las empresas son: *AgroNutriTech S.A. de C.V.*, innovación tecnológica aplicada a la nutrición agrícola; *EcoHuevo Innovador S.C.*, soluciones sustentables para la industria avícola regional; *Salud en Casa MX*, plataforma digital de telemedicina para zonas rurales; *BioBrix Construction*, materiales de construcción ecoeficientes; *Tech4Agro Solutions*, sistemas *IoT* para monitoreo inteligente de granjas; *La Huerta Local*, plataforma de agricultura urbana y comercialización digital; *Nutriegg Foods*, desarrollo de alimentos funcionales a base de huevo; *SustentaEmpaque*, empaques biodegradables para la industria alimentaria; EducaFuturo Digital, soluciones *EdTech* para formación de habilidades productivas; *CleanWater Solutions*, tecnologías de purificación de agua para comunidades; *Café Los Altos Premium*, proyecto agroindustrial con enfoque *exportador*; *Movilidad Verde Tepatitlán*, soluciones de transporte sustentable urbano.

2.3.1.4 Proyectos de emprendedores

La cultura del emprendimiento y la innovación han tenido un impacto favorable en la comunidad universitaria. El fomento al emprendimiento promovió la generación de ideas, procesos y productos que se concretaron en proyectos de emprendimiento y en la creación de vínculos productivos. El interés y participación de las y los estudiantes y el personal académico y administrativo en las acciones ofrecidas por los CEI, en los Centros Universitarios y el SEMS permitió el diseño de proyectos y la creación de emprendimientos. En total, en 2025 se registraron 346 proyectos de emprendimiento desarrollados con apoyo de la Red Universitaria: en CUALtos se apoyaron 129 proyectos; en CUNorte, 48; en CUCEA, 41; en CUTlajomulco, diez; en CUNtonalá, ocho, en CUCEI, tres; en CUSur, tres; y en las diferentes escuelas preparatorias del SEMS, 104.

De entre los proyectos de la comunidad emprendedora, existen algunos que sobresalen por su innovación y reconocimientos obtenidos. En CUNorte, el proyecto *Aprovechamiento sustentable del lactosuero bovino: de subproducto y residuo a su transformación en alimentos funcionales*, desarrollado por un estudiante de la Maestría en Estudios Transdisciplinarios en Ciencia y Tecnología (METCyT), analiza los residuos de la industria quesera artesanal de Colotlán, Jalisco, y propone su transformación en alimentos funcionales para contribuir a la sustentabilidad agroalimentaria. El proyecto recibió el primer lugar en el 7° Congreso Nacional de la Asociación Mexicana de Ingeniería, Ciencia y Gestión Ambiental (AMICA) 2025, celebrado en Guadalajara, Jalisco.

De CUALtos, destacan *CHORCHI*, *Chorizo vegetal* y *Padres del mañana*, proyecto de impacto social para escuela de padres, ambos desarrollados bajo esquemas de entrenamiento de alto rendimiento con enfoque de innovación, viabilidad financiera e impacto social. Los proyectos recibieron el 1° y 2° lugar respectivamente en *Maratones de Conocimientos y Emprendimiento* de la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA). Con ello, CUALtos recibió el reconocimiento como referente nacional en formación emprendedora al lograr que dos de sus proyectos ganaran en una categoría de forma consecutiva durante cinco años. Los proyectos además tuvieron una participación destacada en el *NEGOMARKET 2025*, estrategia de fomento al emprendimiento, la innovación y la cultura empresarial llevado a cabo en CUCEA.



Proyectos de emprendedores

Por otra parte, estudiantes de SEMS participaron en *Technovation Girls*, programa educativo internacional de tecnología y emprendimiento que capacita a mujeres jóvenes de ocho a 18 años con las habilidades para convertirse en emprendedoras y líderes. El encuentro se realizó en la Universidad Panamericana de Guadalajara, y en él participaron estudiantes de la Escuela Preparatoria Regional de Mazamitla Lic. José Parres Árias con el proyecto *PIXQUI*, que consiste en una aplicación digital para dar seguimiento al reciclado de botellas desde su donación hasta convertirlas en un producto utilizable. El proyecto fue seleccionado para pasar a la ronda final del encuentro.

Con respecto a los proyectos más avanzados constituidos como empresas, se encuentra la empresa *Ferti Porky*, de una estudiante de CUCiénega, misma que fue apoyada por el CEI de este centro para la creación y formalización del modelo de negocio. *Ferti Porky* utiliza los residuos de estiércol porcino para producir fertilizante orgánico, lo que permite un proceso sustentable y económico en beneficio de los productores del campo. Este proyecto ganó el primer lugar en el evento *INTERCREA 2025-A* organizado por CUCiénega. El proyecto ganador compitió con otros 35 proyectos de 120 estudiantes. Finalmente, un ejemplo de vinculación con otros organismos en apoyo a proyectos de emprendedores es la empresa *Trevpop y Paradise & Co*, que produce palomitas de maíz en varios sabores. Fue creada por estudiantes de CUCEA y recibió apoyo del Centro de Emprendimiento e Innovación Social (CEIS) de CUCEA con formación en talleres, identificación en radar de talentos, apoyo para el diseño de tablas nutrimentales y en la formalización de la empresa, además de vincularlos con Hecho en Zapopan y el Hospital Pyme.

2.3.2 Formación para el emprendimiento

En la UdeG se visualiza la formación de ciudadanos comprometidos con su comunidad y con su entorno. El desarrollo de las regiones y de las personas está vinculado con el hacer de las personas educadas y formadas de manera integral. La formación para el emprendimiento es una estrategia universitaria que permite a los estudiantes de todas las áreas disciplinares, al personal académico y administrativo y a la sociedad en general, explorar en temas de gestión de proyectos, producción y negocios, atendiendo problemas reales, buscando nichos de mercado y adquiriendo competencias y habilidades nuevas que serán de gran utilidad en su crecimiento personal y profesional. Promover y mantener un ecosistema emprendedor es complejo y requiere de la participación de los universitarios. Requiere también de una visión abierta y creativa para permitir que todas y todos despertemos el instinto emprendedor. A través de la Red Universitaria, las acciones para la formación para el emprendimiento fueron innovadoras, interesantes, divertidas, disruptivas y, sobre todo, atractivas para los emprendedores.

2.3.2.1 Comunidad universitaria emprendedora

Los servicios de la Red de Centros de Emprendimiento están dirigidos a la comunidad universitaria, estudiantes, personal administrativo y académico, así como a empresas regionales y público en general. En 2025 un total de 15,361 personas acudieron a los CEI. De ellos, 11,800 (7,010 hombres y 8,351 mujeres) fueron estudiantes; 641 (283 hombres y 358 mujeres), personal académico; y 140 (57 hombres y 83 mujeres), personal administrativo. Además, se registraron 617 personas de empresas beneficiadas

(255 hombres y 362 mujeres) y 2,163 personas (884 hombres y 1,279 mujeres) de la población general.



UdeG impulsa cultura del emprendimiento

Entre los proyectos consolidados más destacados presentados por miembros de la sociedad en general que recibieron servicios de los CEI, está *Coltin*: empresa diseñada por un ex miembro del personal académico de CUNorte que ha trabajado en varios proyectos con el CEI de ese centro universitario. *Coltin* es una casa de diseño artesanal ubicada en Colotlán, Jalisco, que fusiona

tradición y modernidad para preservar la talabartería, marroquinería y piteado. En la empresa se crean piezas únicas hechas a mano con piel certificada por organismos internacionales que garantizan prácticas responsables y sostenibles. Además, promueve el desarrollo social, genera empleos locales con inclusión de género y transmite entre las generaciones las técnicas de artesanía local.

Otro ejemplo es la empresa *CELUMA*, que contó con la asesoría externa CIE Tlaquepaque de la Preparatoria 22, y que se dedica al área cosmética con activos de la naturaleza para el cuidado de la piel y cabello. *CELUMA* comenzó como un proyecto familiar, con la misión de brindar opciones naturales y accesibles creadas para pieles mexicanas, adaptándose a diferentes tipos de piel y necesidades. Además, el proyecto contó con apoyo de diversos organismos, como el Instituto Municipal de Juventudes de Zapopan y la iniciativa Hecho en Zapopan, lo que da cuenta de la vinculación de la UdeG para el desarrollo y consolidación de los proyectos de emprendimiento.

2.3.2.2 Programas educativos que incluyen la formación para el emprendimiento

La educación emprendedora de la UdeG se diseñó como un eje transversal que impacta en todas las disciplinas. Las y los estudiantes tienen acceso a la formación para el emprendimiento de forma directa a través de unidades de aprendizaje o materias curriculares obligatorias, especializantes u optativas y de forma indirecta, es decir, por medio de la formación extracurricular a la cual tiene acceso toda la comunidad universitaria y la sociedad en general. La formación transversal en emprendimiento está alineada con las mejores prácticas internacionales, como

las sugeridas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), que destaca la necesidad de que las universidades públicas actúen como agentes de cambio social.

En el año que se reporta, los Centros Universitarios y el SEMS registraron un total de 40,158 estudiantes en formación como emprendedoras y emprendedores, de los cuales el 48.34% (19,412) fueron hombres y el 51.66% (20,746) mujeres. En cuanto a la formación curricular, se ofrecieron 63 programas educativos que incluyen en su plan de estudios la formación para el emprendimiento: 46 de estos cuentan con créditos y 17 no registran valor en créditos.

Con respecto al nivel en el que se ofrecen, 27 corresponden a la formación media superior, y 26 de ellos contemplan el tema de emprendimiento con valor en créditos. Entre ellos se encuentra el programa de Bachillerato General, que se imparte en escuelas y módulos del SEMS, así como programas de Bachillerato Tecnológico, como el Bachillerato Tecnológico en Administración que se imparte en la Escuela Politécnica Ing. Jorge Matute Remus y en las escuelas preparatorias regionales de Amatlán, El Arenal y Tequila, mientras que el Bachillerato General por Competencias (programa en proceso de extinción) no incluye explícitamente en sus créditos ese tipo de formación.

En el nivel superior, 36 programas incluyen en su plan de estudios la formación para el emprendimiento. De ellos, 20 cuentan con valor en créditos y 16 no. Un ejemplo de programa educativo con créditos en el emprendimiento es la Licenciatura en Enfermería que se ofrece en 12 Centros Universitarios, entre los que se encuentran CUCS, CUSur, CUCosta, CUNorte y CUTlaquepaque. Por su parte, un programa sin créditos en el tema

es el de la Licenciatura en Psicología que se imparte en CUCS, CUCiénega, CUCosta, CUALtos, CULagos, CUValles, CUTlaquepaque, CUNorte y CUSur.

La oferta de cursos para la adquisición de herramientas y habilidades para fomentar el emprendimiento es amplia y variada. En 2025, la Red de CEI ofreció siete diplomados y 1,849 cursos y talleres, lo que representa 75 y 295.09% más que la oferta del año inmediato anterior (cuatro diplomados y 468 cursos y talleres en 2024). Aunado a ello, la Red Universitaria realizó diferentes actividades extracurriculares creativas e innovadoras para la formación en emprendimiento, entre las que se pueden citar los workshops especializados, foros y conferencias magistrales, preparación para maratones regionales y nacionales realizados por CUALtos, con los que se capacitó a 650 estudiantes; el curso de emprendimiento *Dreambuilder*, ofrecido por la *Arizona State University*, al que se inscribieron 1,949 integrantes de la comunidad estudiantil; así como la obtención de microcredenciales *Skillsbuild* otorgadas por *IBM Corporate* que beneficiaron a 1,429 estudiantes. Estos dos últimos corresponden a SEMS.

Para acompañar la formación de emprendedores se requiere de personal académico calificado, por lo que la UdeG cuenta con el *Programa Institucional Gestión de Talento y Emprendimiento*, que tiene como propósito la capacitación en la enseñanza y dirección del emprendimiento y la innovación (Modalidad dos del programa) de consultores especializados. En 2025 se obtuvieron 245 certificaciones para igual número de personas, en los estándares del Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER). Las certificaciones obtenidas se clasifican de la siguiente forma:



Destaca CUCEI por su apoyo en la generación de patentes

- Dirección de centros de formación con base a estándares de competencia (EC0614).
- Generación de negocios sostenibles y escalables (EC1344).
- Impartición de los cuatro conceptos del desarrollo sostenible en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación media superior (EC1569).
- Aplicación de habilidades personales de liderazgo en organizaciones (EC1416).
- Prestación de Servicios de consultoría para la familia empresaria y la empresa familiar (EC1572).
- Implementación de estrategias de mercadotecnia en medios digitales (EC1621).

Con apoyo del mismo programa, 25 responsables de CEI y personal de la UCEI tomaron el curso *Experience Professor Madrid Tremp Camp* en Madrid, España. El curso abordó temas como *Conoce el ecosistema y desarrolla tu hub de emprendimiento e Inteligencia artificial aplicada al emprendimiento, ciberseguridad y nuevas tecnologías*. Los participantes realizaron también un recorrido por las empresas, universidades y programas de gobierno de Madrid.

2.4 Principales logros del Eje 2. Generar conocimiento

- * La UdeG documentó su infraestructura científica en la obra *Infraestructura para la investigación y el desarrollo tecnológico en la Universidad de Guadalajara*, la cual consta de cuatro tomos y visibiliza las entidades científicas de la Red Universitaria.
- * La Universidad mantiene por quinto año consecutivo el segundo lugar nacional como la institución con mayor número de investigadoras en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNI), con un total de 2,227 registros.
- * En 2025, tres destacados académicos alcanzaron la categoría de Investigador(a) Nacional Emérito(a), el nivel más alto que otorga el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNI): el Dr. Alejandro Isidoro Canales Cerón, el Dr. Mauricio Merino Huerta y la Dra. Jocelyne Suzanne Pierrette Gacel Illien.
- * La UdeG alcanzó un hito institucional al obtener 43 títulos de invención concedidos (31 patentes, ocho modelos de utilidad y cuatro diseños industriales), lo que representa un incremento del 43.33% respecto al año anterior.
- * Las revistas de la Universidad de Guadalajara publicaron 1,261 artículos científicos, manteniendo altos estándares de calidad editorial, visibilidad y reconocimiento internacional.
- * Las cinco revistas indexadas en *SCOPUS* conservaron su permanencia, al igual que las tres revistas incluidas en el *Emerging Sources Citation Index* de *Web of Science*.
- * El Centro de Análisis de Datos y Supercómputo (CADS), que alberga la supercomputadora *LEO ÁTROX*, se posicionó como el segundo clúster más grande entre las Instituciones de educación superior en México.
- * La Dra. Claudia Moreno González se convirtió en la primera física mexicana en colaborar con el Observatorio de Interferometría Láser para Ondas Gravitacionales (LIGO, por sus siglas en inglés) en Estados Unidos de América, trabajando en el rastreo de ondas gravitacionales de supernovas.
- * El Instituto Transdisciplinar de Investigación y Servicios (ITRANS) se convirtió en el primer instituto de la UdeG en ser acreditado por la Entidad Mexicana de Acreditación (EMA), siendo el único laboratorio con dicha mención en la región Occidente del país para técnicas de microscopía y espectroscopía avanzada.
- * En colaboración con *Apple*, se desarrolló el teclado virtual en lengua *Wixárika* para dispositivos *iOS* y *macOS*, siendo la primera lengua originaria de México en contar con un teclado original de este tipo.
- * Investigadores del CUCBA documentaron seis nuevas especies de hongos (género *Ophiocordyceps*) que parasitan hormigas, lo que constituye el primer registro científico en México de este tipo de hongos.

2.4 Principales logros del Eje 2. Generar conocimiento

- * Personal de investigación del CUCEI, quienes desarrollaron el proceso para transformar la leche materna en polvo adicionada con probióticos, entregó al DIF 2,000 sobres con el producto en apoyo a la nutrición de niños en etapas tempranas.
- * La Red de Centros de Emprendimiento e Innovación (CEI) creció a 40 centros con presencia en 19 municipios, atendiendo a 15,361 personas y en la Red Universitaria 40,158 estudiantes realizaron cursos y materias en formación como emprendedoras y emprendedores.
- * El CUALtos se consolidó como referente nacional al ganar el primer y segundo lugar en los *Maratones de Conocimientos y Emprendimiento* de la ANFECA de forma consecutiva durante cinco años. Los proyectos ganadores del año 2025 fueron *CHORCHI (chorizo vegetal)* y *Padres del mañana*.
- * A través de una alianza con el Consejo de Cámaras Industriales de Jalisco (CCIJ), especialistas de la UdeG realizaron análisis y asesorías en sectores como moda, alimentos y alta tecnología para generar información clave en el proceso de renegociación del Tratado entre México, Estados Unidos y Canadá (TMEC).
- * La Universidad mantiene activos 782 convenios, de los cuales 423 están dedicados exclusivamente a proyectos de investigación y 33 fueron firmados durante 2025. Estos acuerdos son con instituciones de África, Asia, Europa y toda América.

2.4 Principales logros del Eje 2. Generar conocimiento

40 Centros de Emprendimiento Red CEI

Presencia en **19 municipios** atendiendo a más de 15,000 personas.

LEO ÁTROX
Supercomputación

El **2° clúster más grande de México** en instituciones de educación superior.

Teclado Wixárika (Apple)
Lenguas Originarias

Primera lengua indígena en México con **teclado original para iOS y macOS**.

Dra. Claudia Moreno González
Presencia Internacional

Primera física mexicana en colaborar con el observatorio LIGO en EE. UU.

1,261
Artículos Científicos

Alta calidad editorial con 8 revistas indexadas en SCOPUS y Web of Science.

Nutrición Infantil

Leche Materna en Polvo
Entrega de **2,000 sobres al DIF** para apoyo nutricional en etapas tempranas.

Acreditación ITRANS

Calidad Certificada
Primer instituto UdeG acreditado por la EMA en **microscopía avanzada**.

Asesoría TMEC

Vinculación Industrial
Alianza con CCIJ para la **renegociación** del tratado entre Estados Unidos, México y Canadá.

+43%
Títulos de Invención

Hito institucional con **43 títulos: 31 patentes, 8 modelos de utilidad y 4 diseños industriales.**

2,227 
Investigadores en el SNII

2° lugar nacional por 5 años consecutivos y 3 nuevos Investigadores Eméritos.

Nuevas Especies:
Descubrimiento de 6 hongos del género *Ophiocordyceps* en el CUCBA.

Infraestructura:
Publicación de la obra científica de la Red UdeG en 4 tomos.

Premios ANFECA:
1° y 2° lugar nacional en emprendimiento por 5 años consecutivos (CUALtos).

Convenios:
782 acuerdos activos en 4 continentes, con 33 nuevos registros en 2025.

2.5 Cumplimiento de indicadores eje: Generar conocimiento

Temática: Investigar para transformar

| Número del indicador | Nombre indicador | Estado que guarda el indicador al cierre del año 2025 |
|----------------------|--|--|
| 2.1.1.1 | Porcentaje de proyectos de investigación que impactan al desarrollo de Jalisco y sus regiones respecto al total de proyectos de investigación que se realizan en la Red Universitaria. | Se desarrollaron 7 proyectos de investigación con convenio entre la UdeG y autoridades gubernamentales o sectores de la sociedad, que contribuyeron de manera directa a atender problemáticas relacionadas con el desarrollo del estado de Jalisco y sus regiones. |
| 2.1.1.2 | Total de publicaciones científicas indexadas en Scopus. | El número de artículos indexados en la base de datos Scopus fue de 1,751, lo cual refleja la productividad y la visibilidad internacional de la investigación institucional. |
| 2.1.1.3 | Índice H institucional. | El índice H alto mide la calidad, el impacto y la productividad acumulada de la investigación de la Universidad de Guadalajara. Este índice fue de 143 en el año 2025. |
| 2.1.1.4 | Total de estudiantes que participan en programas de investigación temprana. | El total de estudiantes que participaron en programas de investigación temprana fue de 1,603. |
| 2.1.1.5 | Total de proyectos de investigación con financiamiento externo desarrollados. | Un total de 58 proyectos de investigación recibieron financiamiento de organismos e instituciones externas a la Universidad de Guadalajara. |
| 2.1.1.6 | Porcentaje del personal académico con doctorado en relación al total del personal académico. | De los 17,378 miembros de personal de investigación, 3,850 (22.15%) cuentan con grado de doctorado. |
| 2.1.1.7 | Investigadoras e investigadores adscritos al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores. | El número de investigadoras e investigadores reconocidos por el SNI que pertenecen a la UdeG fue de 2,227. |
| 2.1.1.8 | Cuerpos Académicos consolidados. | El número de Cuerpos Académicos (CA) dictaminados como consolidados (CAC) por la Secretaría de Educación Pública es de 153 en 2025. |
| 2.1.1.9 | Cuerpos Académicos en consolidación. | El total de CA dictaminados como en consolidación (CAEC) es de 177 en 2025. |

Temática: Compartir saberes y tecnología

| Número del indicador | Nombre indicador | Estado que guarda el indicador al cierre del año 2025 |
|----------------------|--|--|
| 2.2.1.1 | Acuerdos de colaboración de transferencia tecnológica y saberes establecidos con organismos de la sociedad o dependencias gubernamentales. | Se contabilizan 2 acuerdos formales de licenciamiento y prestación de servicios para la transferencia de propiedad intelectual a entidades externas para su aplicación productiva o social. |
| 2.2.1.2 | Patentes e invenciones solicitadas. | La UdeG ingresó 13 solicitudes de propiedad ante el IMPI: 7 patentes 3 modelos de utilidad 3 diseños industriales |
| 2.2.1.3 | Patentes e invenciones otorgadas. | La UdeG recibió 43 títulos de propiedad por parte del Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI) que corresponden a: 31 patentes 8 modelos de utilidad 4 diseños industriales |
| 2.2.1.4 | Recursos financieros generados para la universidad a través de la transferencia de conocimiento y tecnología. | Los recursos financieros obtenidos por la UdeG, como producto de la transferencia de conocimiento y tecnología, alcanzaron un total de \$14,000,000.00. |
| 2.2.1.5 | Empresas de base tecnológica creadas. | La UdeG estableció 1 empresa de base tecnológica (EBT) con participación de universitarios. |

Temática: Crear emprendedores

| Número del indicador | Nombre indicador | Estado que guarda el indicador al cierre del año 2025 |
|----------------------|---|--|
| 2.3.1.1 | Proyectos de emprendimiento desarrollados por la comunidad universitaria. | El número de proyectos de emprendimiento desarrollados por la comunidad universitaria registrados oficialmente durante 2025 es de 346. |
| 2.3.1.2 | Empresas incubadas con apoyo de la Red Universitaria. | En total 12 empresas fueron incubadas con apoyo de la Red Universitaria. |
| 2.3.1.3 | Usuarios que recibieron servicios a través de Centros de Emprendimiento. | Se consideran usuarios de los Centros de Emprendimiento e Innovación a estudiantes, personal académico, personal administrativo, empresas regionales y público en general. Este año el número de usuarios fue de 15,361. |
| 2.3.1.4 | Espacios equipados para brindar servicios de emprendimiento. | Los espacios equipados para brindar servicios de emprendimiento, denominados Centros de Emprendimiento e Innovación, se incrementaron a 40. |

Eje 3

De la mano con la sociedad

El eje *De la mano con la sociedad* busca fortalecer la relación de la Universidad con su entorno a través de modelos de intervención que generen cambios positivos en comunidades vulnerables. Esto se logra mediante la extensión universitaria, la responsabilidad social y la vinculación con los sectores público, social y privado, para así traducir el conocimiento generado en proyectos comunitarios, educación continua, voluntariado y acciones concretas que mejoren la calidad de vida de las personas. La colaboración con diversos actores permite responder a problemáticas reales, enriquecer los procesos educativos, impulsar la innovación y contribuir al desarrollo económico, social y cultural del entorno. Adicionalmente, el eje integra de manera transversal el enfoque ambiental en la docencia, la investigación, la extensión, la innovación y la infraestructura sustentable, para promover la mitigación y adaptación al cambio climático, la educación climática y la creación de una universidad verde, donde la sostenibilidad se refleje en campus resilientes, gestión responsable de recursos y residuos, y la formación de estudiantes comprometidos con un futuro equilibrado entre lo social, lo económico y lo ambiental.



Temática 3.1 Cercanos a la sociedad

3.1.1 Servicio social

El servicio social es una estrategia que promueve la solidaridad, la responsabilidad social y el compromiso ciudadano, y fortalece el sentido de pertenencia de la comunidad universitaria con su entorno social. La UdeG promueve un acercamiento a las comunidades con mayor rezago social, a la vez que permite a las y los estudiantes llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en sus programas educativos, lo que fomenta la atención de problemáticas y necesidades reales.

3.1.1.1 Comunidad universitaria en servicio social

La UdeG, a través de la Unidad General de Servicio Social, ha impulsado programas y actividades para la formación integral de la comunidad estudiantil, para procurar que el paso por el servicio social sea una experiencia personal, humanística y transformadora. En 2025, un total de 27,933 estudiantes prestaron su servicio social: 15,790 mujeres y 12,143 hombres. Del total de personas prestadoras de servicio social por campo amplio de formación, el 23.29% se concentraron en el campo de formación de Administración y Negocios, seguido de Ciencias de la Salud con 16.98% y Ciencias Sociales y Derecho con 13.74%.

Tabla 25. Personas prestadoras de servicio social por campo amplio de formación y sexo, 2025

| Campos de formación | Año / Sexo | | |
|---|---------------|---------------|---------------|
| | Total | 2025 | |
| | | Hombres | Mujeres |
| Total | 27,933 | 12,143 | 15,790 |
| Administración y negocios | 6,507 | 2,630 | 3,877 |
| Ciencias de la salud | 4,745 | 1,299 | 3,446 |
| Ciencias sociales y derecho | 3,839 | 1,255 | 2,584 |
| Ingeniería, manufactura y construcción | 3,768 | 2,464 | 1,304 |
| Artes y humanidades | 2,324 | 836 | 1,488 |
| Tecnologías de la información y la comunicación | 2,148 | 1,658 | 490 |
| Agronomía y veterinaria | 2,130 | 1,015 | 1,115 |
| Servicios | 1,121 | 425 | 696 |
| Ciencias naturales, matemáticas y estadística | 955 | 460 | 495 |
| Educación | 396 | 101 | 295 |

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2025, 4.1.5 Información con corte a diciembre de cada año.

En cuanto al sector en el que se presentó el servicio social, el 63.79% se concentró en instalaciones de la Universidad de Guadalajara, con 21,239 estudiantes que desempeñaron alguna actividad en la Red Universitaria. Con relación al año anterior, se



Comunidad universitaria en servicio social, apoyo a damnificados por desastres naturales, recepción de alimentos no perecederos, artículos de higiene y limpieza

muestra un ligero aumento del 5.23%, que en términos absolutos representa una cifra de 1,056 prestadores de servicios más. Por su parte, el 31.37% de las y los prestadores eligió sus plazas de servicio social en el sector público, ya fuese en alguna institución del gobierno estatal (12.84%), municipal (8.38%) o federal (10.15%). Finalmente, el 4.27% prestó sus servicio social en algún organismo de la sociedad civil, mientras que el 0.57% restante lo hizo en el sector privado.

Tabla 26. Personas prestadoras de servicio social por tipo de sector, 2024-2025

| Sector | 2024 | 2025 |
|-----------------------------------|---------------|---------------|
| Sector público | 29,968 | 26,324 |
| Gobierno federal | 1,651 | 477 |
| Gobierno estatal | 25,028 | 23,058 |
| Gobierno municipal | 3,289 | 2,789 |
| Sector privado | 171 | 189 |
| Sociedad civil | 1,359 | 1,420 |
| Universidad de Guadalajara | 20,183 | 19,312 |
| Total | 31,498 | 27,933 |

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2025, 4.1.3 Información con corte a diciembre de cada año.

Nota: El sector público integra en su sumatoria los niveles de gobierno; federal, estatal y municipal. La sumatoria total incluye a las personas prestadoras de servicio social del sector público, sector privado y sociedad civil. Los correspondientes a la Universidad de Guadalajara se consideran dentro del Gobierno Estatal.

3.1.1.2 Convenios de servicio social

La prestación del servicio social integra las funciones de vinculación de la Universidad con la sociedad a través de los diferentes sectores para apoyar la formación integral de las y los estudiantes. Para ello, se generan convenios con instituciones públicas, privadas y organismos de la sociedad civil donde se establecen los lineamientos y procedimientos para implementar actividades de colaboración que permitan la incorporación de estudiantes en el desarrollo de actividades con un fin social.

Al cierre de 2025 se contabilizó un total de 362 convenios vigentes, de los cuales 214 corresponden al sector público: 163 a instancias municipales, 40 estatales y 11 federales. Asimismo, se ejecutaron 137 convenios con organismos de la sociedad civil y 11 con organismos del sector privado. Sin embargo, entre los años 2024 y 2025 se registró un decremento del 20.26% en la cantidad de convenios para la prestación del servicio social con los diferentes sectores de la sociedad.

Tabla 27. Convenios vigentes de servicio social por sector, 2024 y 2025

| Sector | 2024 | 2025 |
|-----------------------|------------|------------|
| Sector público | 146 | 214 |
| Gobierno federal | 46 | 11 |
| Gobierno estatal | 88 | 40 |
| Gobierno municipal | 12 | 163 |
| Sector privado | 277 | 137 |
| Sociedad civil | 31 | 11 |
| Total | 454 | 362 |

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2025, cuadro 4.1.1 Información con corte a diciembre de cada año.

3.1.1.3 Servicio social en comunidades vulnerables

Los Centros Universitarios de la Red articularon una estrategia amplia de intervención social orientada a la atención de comunidades en condiciones de vulnerabilidad, es decir, los grupos de personas que, debido a factores sociales, económicos, culturales, físicos, de género o de salud, enfrentan un riesgo mayor de exclusión, discriminación, pobreza o desprotección ante amenazas. Este compromiso se materializó en acciones de salud, educación, asistencia social y medio ambiente.

Durante el 2025, la categoría con mayor difusión e impacto fue la atención médica preventiva y asistencial. El CUCS desarrolló brigadas móviles que atendieron a 8,497 personas con 35,494 intervenciones entre consultas médicas, dentales y psicológicas, vacunación, pruebas rápidas de VIH, sífilis y hepatitis. Estas tareas movilizaron a 2,500 prestadoras y prestadores de servicio social en la atención sanitaria de miles de jaliscienses en zonas urbanas, periurbanas y rurales.

La educación comunitaria constituyó la segunda categoría más recurrente. CUCEI movilizó 43 estudiantes en brigadas de divulgación científica, cultura de paz y educación ambiental dirigidas a niñas, niños y juventudes en contextos vulnerables. Por su parte, el CUCSH, en coordinación con los sectores público, social y privado, ofertó 78 programas en apoyo a comunidades vulnerables. A través de estos programas, se movilizó a 126 prestadoras y prestadores de servicio social, quienes enfocaron sus intervenciones principalmente en hospitales civiles y estatales, así como ayuntamientos municipales, lo que fortaleció la atención ciudadana en zonas marginadas y el apoyo en la gestión de programas sociales.

En la categoría de asistencia social, el CUAAD ejecutó el *Proyecto de intervención para centro barrial Rancho Nuevo*, en el cual estudiantes desarrollaron prototipos de intervención en beneficio de las personas usuarias del centro barrial, el cual atendió a 400 vecinos en condiciones de vulnerabilidad. Estas intervenciones fortalecieron la resiliencia comunitaria y la atención a necesidades básicas inmediatas. Por otro lado, CUCosta implementó la *Jornada Nacional de Tequios y Murales por la Paz y Contra las Adicciones* en la delegación de Ixtapa, Puerto Vallarta. En esta jornada de servicio social se beneficiaron 448 personas y participaron 31 estudiantes en actividades como papiroflexia, jardinería, juegos tradicionales, música, baile, yoga, baile cubano, club de guitarra y micrófono abierto para recitar poesía.

En materia de cuidado ambiental y protección animal, el CUCBA desarrolló campañas de reforestación, capacitación agroecológica, vacunación y desparasitación animal en las que participaron 245 prestadores de servicio que trabajaron en la Barranca de Huentitán y distintos poblados como Amatitán y el Arenal. Así mismo, el CUCEI impulsó la agricultura urbana y reforestación, mientras que el CUAAD participó en la conservación de fauna marina y limpieza de playas, con el objetivo de promover prácticas sustentables, mejoras del entorno y conciencia ambiental en comunidades vulnerables.

Siguiendo con los ejemplos del impacto del servicio social ofrecido por las y los estudiantes de la UdeG, CUChapala implementó ferias de la salud orientadas a la promoción del bienestar físico y emocional, la prevención de enfermedades y la difusión de prácticas de autocuidado, las cuales beneficiaron a población de la región. CUCEI, en colaboración con Cáritas de Guadalajara, A.C., implementó servicios de salud en el municipio de



Estudiantes de segundo semestre de la carrera de Médico Cirujano y Partero acudieron al levantamiento de encuestas para la integración del Diagnóstico de Salud de Matatlán

Zapopan. CUCiénega organizó una colecta en beneficio del Hogar de Descanso Señor de la Misericordia, ubicado en Ocotlán, mediante la cual recolectó medicamentos y artículos básicos de higiene en favor de personas adultas mayores en situación de vulnerabilidad. CUValles con el apoyo de 976 prestadoras y prestadores de servicio social, brindó servicios de salud, orientación social, gestión comunitaria e investigación a diversas comunidades de los municipios de Ameca, Ahualulco de Mercado, Tala, Tequila, Magdalena, Cocula, Etzatlán, El Arenal y San Juanito de Escobedo. Por su parte, CUTonalá, a través del proyecto *Raíces del Sol*, trabajó con mujeres de pueblos originarios para la adopción de tecnologías solares, empoderándolas y mejorando sus condiciones de vida.

En conjunto, estas actividades en el marco del servicio social reflejan el compromiso institucional de vincular a las y los estudiantes con las necesidades sociales, generar un impacto positivo en la educación, el desarrollo comunitario, la salud integral y la recreación, y fortalecer la formación ética, académica y profesional de quienes participan como prestadores de servicio social.

3.1.2 Servicios universitarios

3.1.2.1 Nos late servir

El programa *Nos Late Servir* tiene como objetivo principal la intervención en comunidades vulnerables a través de acciones de prestadoras y prestadores de servicio social de distintos Centros Universitarios y escuelas incorporadas que participan.

En dicho programa se ofrecen servicios comunitarios de atención médica, nutrición, psicología, enfermería, odontología, asesoría jurídica, pruebas rápidas de detección de enfermedades, talleres preventivos y actividades recreativas.

En el ejercicio que se reporta, *Nos Late Servir* atendió a 13,064 personas, con el apoyo de 1,541 estudiantes y diez voluntarios participantes. De esta manera, se implementaron 48 brigadas y se visitaron 48 colonias de igual número de municipios.

En total se brindaron 20,876 servicios gratuitos, de los cuales 13,064 fueron intervenciones de enfermería, 4,287 en materia de prevención y promoción de la salud, 316 consultas médicas, 657 consultas nutricionales, 1,368 intervenciones odontológicas, 963 exámenes de la vista y 221 asesorías, de las cuales 165 fueron psicológicas, 55 jurídicas y una contable.

3.1.2.2 Brigadas multidisciplinarias

Durante 2025, a través de la Coordinación de Extensión y Acción Social (CEAS) y la Unidad de Brigadas Multidisciplinarias, la UdeG fortaleció la extensión de los servicios universitarios y la atención comunitaria en contextos de vulnerabilidad social. De esta manera, 164 personas prestadoras de servicio social y 11 integrantes del personal universitario participaron de manera organizada en 88 brigadas para 32 comunidades de cinco municipios del estado de Jalisco: Zapopan, Guadalajara, Tonalá, Tlajomulco de Zúñiga y Jesús María. Estas acciones permitieron brindar atención directa a 78,029 personas mediante servicios comunitarios de primer contacto, lo que contribuye a reducir barreras de acceso a la salud y a fortalecer el bienestar comuni-

tario y el desarrollo de acciones socioeducativas orientadas al acompañamiento integral de niñas, niños y adolescentes.

Asimismo, se ofrecieron brigadas de salud integral que beneficiaron a 44,497 personas mediante módulos de enfermería, consultas médicas, odontológicas, psicológicas y nutricionales. En segunda instancia, se articuló la cohesión de la población para romper con obstáculos que limitan el desarrollo de las comunidades, que benefició a 18,173 personas. De igual forma, el área de recreación fomentó el esparcimiento y la recuperación del bienestar físico y emocional de 7,908 personas a través de actividades lúdicas, deportivas y culturales.

Finalmente, el área de educación facilitó la obtención de conocimientos, habilidades, valores y hábitos a 7,451 personas, con lo que la Universidad prioriza un enfoque preventivo, interdisciplinario e inclusivo, orientado a mejorar el acceso de la población a servicios básicos y a fortalecer la cultura del autocuidado.

Tabla 28. Beneficiarios por los servicios brindados a través de las brigadas por entidad universitaria, área de servicio y sexo, 2025

| Entidad universitaria / Área de servicio | Beneficiarios / Sexo | | | |
|---|----------------------|---------|---------|-------|
| | Total | Hombres | Mujeres | Niños |
| Red Universitaria | 78,029 | 31,456 | 37,988 | 8,585 |
| Salud integral | 44,497 | 18,616 | 23,403 | 2,478 |
| Educación | 7,451 | 2,319 | 1,673 | 3,459 |
| Recreación | 7,908 | 3,703 | 2,688 | 1,517 |
| Desarrollo comunitario | 18,173 | 6,818 | 10,224 | 1,131 |

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2025, cuadro 4.3.2 Información con corte a diciembre de cada año.

Entre los logros más relevantes, destaca el fortalecimiento de la infraestructura y el equipamiento del programa con la adquisición de equipo nuevo en los módulos de enfermería y odontología, con el fin de incrementar la capacidad de atención y ofrecer servicios de mejor calidad y seguridad para las personas usuarias.

Se participó en las jornadas de vacunación contra el sarampión. En el mes de noviembre en coordinación con el IMSS se aplicaron más de 3,000 vacunas y en el primer trimestre del 2026 se aplicaron en coordinación con la Secretaría de Salud Jalisco a la comunidad universitaria y población en general, 185,000. En este sentido, la UdeG articula la formación académica y la responsabilidad social institucional, al poner a disposición de la sociedad los conocimientos, capacidades humanas e infraestructura de la Red Universitaria, en congruencia con los objetivos de extensión y vinculación social de la UdeG.

3.1.2.3 Accesibilidad

La Universidad de Guadalajara tiene el compromiso de atender a la población en condiciones de vulnerabilidad mediante la accesibilidad y la autonomía, de tal manera que las y los estudiantes, el personal académico y el personal administrativo que viven con alguna discapacidad cuenten con las condiciones óptimas para realizar sus actividades diarias en todos los espacios universitarios sin ninguna limitación. Para ello, se realizan continuamente adecuaciones no solo a la infraestructura física de planteles educativos, Centros Universitarios y dependencias de la Red, sino también a partir de acciones específicas que contribuyan a disminuir la desigualdad.

Con el objetivo de facilitar la aplicación del examen de ingreso a la UdeG a la población discapacitada visualmente, se implementó el formato Braille, que benefició a un total de 59 aspirantes en dicha condición. Lo anterior fue posible gracias a la colaboración con el *College Board*, quien ha sido un aliado importante en esta tarea.

De manera complementaria, en 2025 se incorporó equipamiento especializado para mejorar la atención durante el proceso de aplicación del *Examen de Admisión con Ajustes Razonables*, dirigido a aspirantes con alguna discapacidad que deseen ingresar a programas educativos de la UdeG en cualquier nivel. Entre los bienes adquiridos destacan: una impresora Braille para la elaboración de materiales accesibles, dos amplificadores de pantalla para aspirantes con baja visión y un horno realzador de gráficos, útil para generar materiales táctiles de apoyo. Este equipamiento fortalece el catálogo de adaptaciones disponibles para aspirantes con discapacidad, el cual incluye servicios como lectores de apoyo, intérpretes en Lengua de Señas Mexicana (LSM), espacios accesibles y personal de asistencia, extensión de tiempo, monitores de apoyo emocional, y otros apoyos personalizados según las necesidades del aspirante.

Asimismo, como una acción relevante, se adquirió la licencia *JAWS Pro* en español para la Biblioteca Iberoamericana Octavio Paz, con una inversión de \$170,056.51, lo que se amplía el acceso a recursos digitales tanto para la comunidad universitaria como para la sociedad en general con discapacidad visual.

En 2025, un total de 84 aspirantes hicieron uso del *Examen de Admisión con Ajustes Razonables*, de los cuales 50 fueron hombres y 34 mujeres. De este grupo, 59 fueron admitidos (35

hombres y 24 mujeres), lo que refleja un alto nivel de efectividad de los apoyos implementados para garantizar igualdad de oportunidades en el proceso de ingreso.



Aspirante en Examen de Admisión con Ajustes Razonables

Finalmente, las obras de infraestructura y equipamiento orientadas a mejorar las condiciones de desplazamiento de personas con discapacidad y de la comunidad universitaria en general en distintos Centros Universitarios y planteles del SEMS tuvieron una inversión estimada de \$29.5 millones de pesos. Destacan las siguientes intervenciones:

- CUCEI: se llevaron a cabo trabajos de construcción de banquetas y rampas peatonales, así como la ampliación de pasillos peatonales, con una inversión de \$670,909.86.
- CUCSH: se instalaron rampas para personas con discapacidad, se realizaron trabajos para la instalación de un

elevador, y se construyó el ingreso principal del centro universitario, con una inversión de \$4,149,386.40.

- CUCS: Se invirtieron \$2,378,479.49 en la construcción de rampas y banquetas con enfoque de inclusión, así como en la remodelación de la plazoleta y balcones de la Antigua Escuela de Medicina.

- CUCBA: se destinó una inversión de \$2,431,996.32 para un proyecto de movilidad integral, enfocado en la seguridad peatonal en andadores, así como en la renovación de áreas de estancia, incluyendo jardines y plazoletas.

- CUTlaquepaque: se realizaron trabajos de mejoramiento en áreas exteriores, incluyendo jardines y andadores, con una inversión de \$7,120,477.04, para la accesibilidad y el uso seguro de los espacios comunes.

- CUNorte: se construyó el ingreso peatonal a la Casa del Estudiante, con una inversión de \$1,256,994.20.

- CULagos: se efectuaron adecuaciones en ingresos y áreas comunes, con una inversión de \$1,055,978.80, orientadas a mejorar la movilidad y accesibilidad para personas con discapacidad.

- CUTlajomulco: se construyeron andadores peatonales entre el oasis y los edificios C y D, así como un caminamiento que conecta los edificios A y B, con una inversión de \$10,526,670.79.

Como se aprecia, la Universidad de Guadalajara mantiene el compromiso de atender a la mayor cantidad posible de población de Jalisco en condiciones de inclusión mediante la accesibilidad y la autonomía. Las adecuaciones realizadas en 2025 fortalecen las condiciones para que estudiantes, personal académico y personal administrativo que viven con alguna discapacidad desarrollen sus actividades de manera óptima.

3.1.2.4 Apoyo a pueblos originarios

La Unidad de Apoyo a Comunidades Indígenas (UACI) cumple con los compromisos asumidos por la UdeG en materia de diversidad cultural, inclusión y justicia social, para reafirmar su papel estratégico como instancia orientada al reconocimiento, la interlocución y la transformación institucional desde una perspectiva intercultural crítica.

Para facilitar el ingreso de aspirantes de pueblos originarios, durante el año 2025 se gestionó el descuento del 50.00% en el costo de los cursos de preparación para el ingreso a la UdeG a cinco estudiantes. Además, se brindaron 38 asesorías académicas y administrativas relacionadas con trámites de ingreso, uso de plataformas institucionales, evaluaciones extraordinarias y gestión del *Programa de Estímulos Económicos para Estudiantes Indígenas* (PEEEI). Asimismo, para garantizar la permanencia de estudiantes de pueblos originarios en los programas educativos, en coordinación con la Fundación Weerika se apoyó con becas de manutención completa a seis personas matriculadas en igual número de programas educativos de la Universidad, con una inversión de poco más de 400 mil pesos.

Una de las actividades más destacadas en este rubro fue el *Tercer Encuentro de Estudiantes Indígenas*, en coordinación con el CUGuadalajara, con una asistencia total de 251 participantes provenientes de diversas preparatorias, Centros Universitarios, instituciones nacionales e internacionales. En dicho encuentro estuvieron representados diez pueblos originarios: *Wixárika*, *coca*, *me'phaa* (tlapaneco), purépecha, nahua, zapoteco, mixteco, tepehuano, mazahua e ixcatéco. Además, la UACI participó en el *Festival Papirolas 2025* con el pabellón denominado *Conociendo Realidades*, en donde se desarrollaron actividades lúdicas para visibilizar a los pueblos originarios para 1,789 personas.

En esta misma línea, se realizaron 126 publicaciones en redes sociales institucionales y 19 materiales audiovisuales para la visibilización de los pueblos originarios. Se produjeron 19 videos con la participación de pueblos nahua, chatino, *Wixárika*, afro-mexicano y otomí, así como estudiantes de intercambio y de servicio social. Por su parte, los programas radiofónicos *Territorios y Multiverso*, producidos por la UACI en el Sistema Radiofónico de la Universidad de Guadalajara, emitieron 49 programas durante el año, en el que abordaron temas relacionados con geopolítica, derechos humanos, medio ambiente y política nacional.

Es importante destacar la gestión de recursos realizada por la UACI por más de \$360,000.00 pesos, con los cuales se llevaron a cabo 45 cirugías, se adquirió material quirúrgico, se realizaron estudios de laboratorio y radiológicos, se compraron medicamentos y aditamentos médicos como muletas, andaderas y sillas de ruedas, todo esto dirigido a personas que se identifican como integrantes de algún pueblo originario. Además, se gestionó el



Estudiantes wixaritari de la Licenciatura en Educación Indígena, Jornada Nacional de Tequios por la Paz y contra las adicciones en la comunidad indígena de Tuxpan de Bolaños, Jalisco

apoyo para pasajes de 12 pacientes, por un monto de \$25,378.00 pesos. De igual forma, los módulos interculturales de los Hospitales Civiles atendieron 1,346 pacientes de más de 20 pueblos originarios, de quienes se registraron 422 hospitalizaciones, 125 cirugías y 19 defunciones.

Finalmente, se reportaron 5,156 integrantes de algún pueblo originario que recibieron uno o varios servicios brindados tanto en las propias instalaciones como a través de las brigadas. Del total, 2,017 fueron hombres, 2,618 mujeres y 521 niños. A través de las áreas de servicio, destaca la salud integral (34.93%), seguido de la área de educación (30.59%), desarrollo comunitario (29.93%) y recreación (4.55%).

Tabla 29. Personas que se identifican como integrantes de algún pueblo originario, beneficiarias de los servicios de extensión brindados en las instalaciones universitarias y a través de las brigadas por entidad universitaria, área de servicio y sexo, 2025

| Entidad universitaria / Área de servicio | Beneficiarios / Sexo | | | |
|--|----------------------|--------------|--------------|------------|
| | Total | Hombres | Mujeres | Niños |
| Red Universitaria | 5,156 | 2,017 | 2,618 | 521 |
| Salud integral | 1,801 | 580 | 782 | 439 |
| Educación | 1,577 | 636 | 937 | 4 |
| Recreación | 235 | 76 | 157 | 2 |
| Desarrollo comunitario | 1,543 | 725 | 742 | 76 |

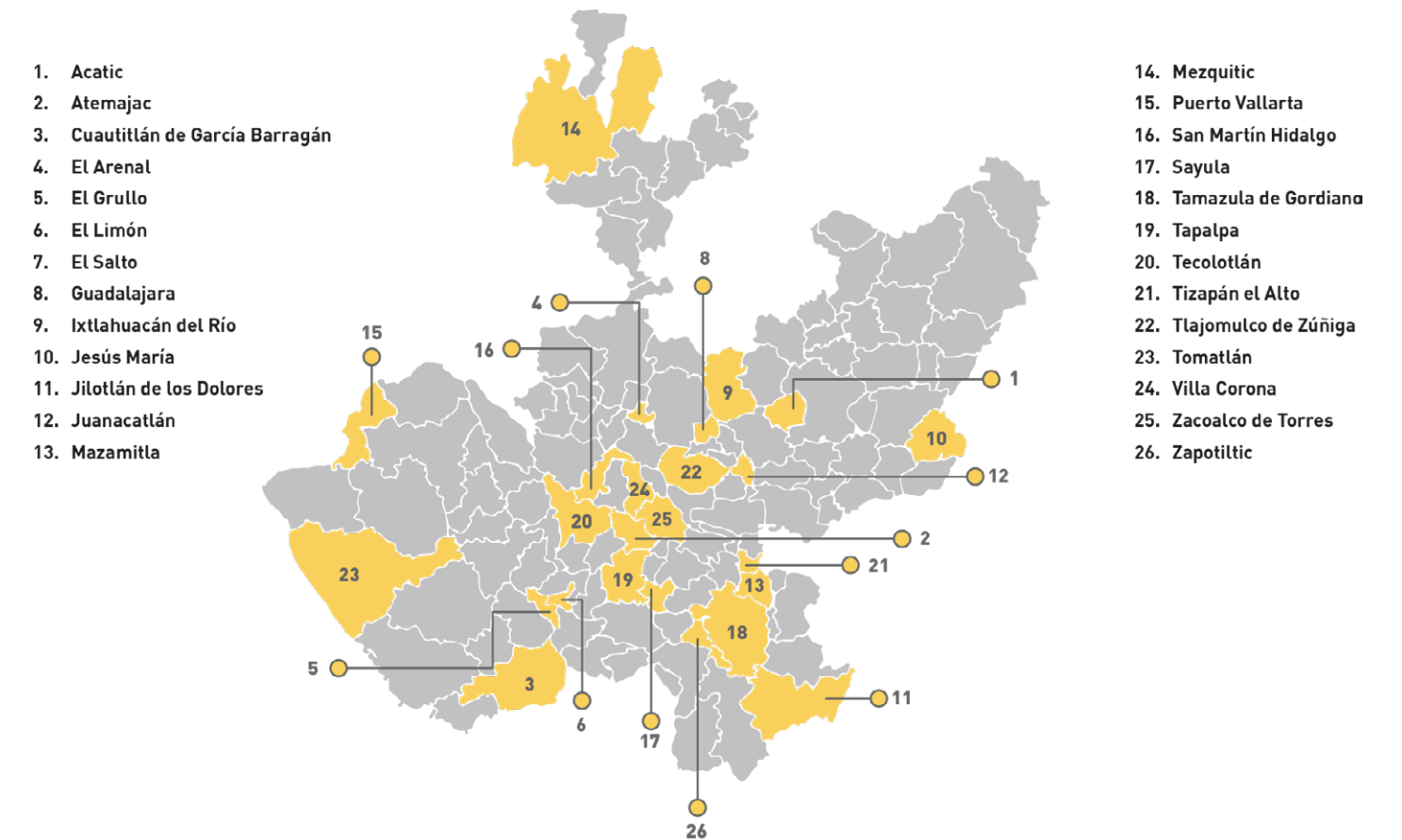
Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2024 y 2025, cuadro 4.3.4 Información con corte a diciembre de cada año.

3.1.2.5 Campus Digital Comunitario

La Universidad de Guadalajara promueve la formación integral de su comunidad universitaria y de la sociedad en general con estrategias como CASA UDGPlus, la cual es un modelo de extensión que acerca la educación formal a comunidades con brechas geográficas a través de capacitación y formación con cursos, talleres y diplomados para el desarrollo de habilidades laborales y personales, así como la generación de proyectos de innovación en espacios de desarrollo regional, *coworking* e innovación. Cada CASA UDGPlus es un espacio equipado con computadoras, internet y material bibliográfico, cuyos servicios son abiertos para la comunidad donde se establece. Actualmente opera en 26 sedes distribuidas en los municipios que concentran una parte importante de la población de Jalisco en situación de pobreza.

En la presente administración, el programa atendió a 297 estudiantes: 206 mujeres y 91 hombres, es decir, 69.36 y 30.64% respectivamente. También se atendió a 1,727 personas de la sociedad en general en sus 31 sedes, ubicadas en 29 localidades y 26 municipios del estado de Jalisco.

Figura 4. Municipios con sede del Campus Digital Comunitario, 2025



Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2024 y 2025, cuadro 4.3.6 Información con corte a diciembre de cada año.

La sede con mayor número de asistentes en 2025 fue la ubicada en el municipio de Tizapán el Alto, con una representación de 23.68% del total de la población atendida: 409 personas de la comunidad en general y 40 estudiantes. Le sigue el Centro de Justicia para las Mujeres en El Salto, con 46 beneficiarios pertenecientes a la comunidad estudiantil de la UdeG y 380 personas de la sociedad en general.

3.1.2.6 Sistema Universitario del Adulto Mayor

El Sistema Universitario del Adulto Mayor (SUAM) tiene como objetivo proporcionar un espacio de integración social para que las personas adultas de diversas regiones aprendan e incorporen nuevas habilidades a través de actividades académicas, intelectuales, artísticas, lúdicas y de esparcimiento en cursos y talleres sobre distintas áreas de interés, como salud y desarrollo, sustentabilidad, humanidades, cómputo, ciencias, idiomas, arte y recreación. Estas actividades contribuyen a mejorar la salud física, social y mental del adulto mayor, al limitar la incidencia de alteraciones y enfermedades que afectan la vitalidad.

El programa está abierto a cualquier persona de 60 años o más que desee incorporarse a los procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto en modalidad presencial como virtual, quien recibirá una constancia por su participación al finalizar el calendario. Cabe aclarar que cada una de las actividades planteadas contempla una serie de contenidos temáticos y una carga horaria que permiten flexibilidad en su ejecución.

El SUAM opera en cinco Centros Universitarios: CUCSH, CUSur, CUCosta Sur, CUCosta y CULagos. En 2025 se registraron 2,353 estudiantes adultos mayores interesados en seguir formán-

dose, de los cuales 524 fueron hombres (22.27%) y 1,829 mujeres (77.73%). Por otro lado, el total de egresados en el periodo referido fue de 2,208, de los cuales 470 fueron hombres (21.29%) y 1,738 mujeres (78.71%). Con respecto al año anterior, estos datos representan un incremento del 46.22% de egresados y del 16.95% en la cantidad de estudiantes.

Tabla 30. Estudiantes, egresados y personal académico en las sedes del Sistema Universitario del Adulto Mayor por entidad universitaria, 2024 y 2025

| Año | Participantes | CUCSH | CUSur | CUCosta Sur | CUCosta | CULagos | Total |
|------|--------------------|-------|-------|-------------|---------|---------|--------------|
| 2024 | Estudiantes | 699 | 545 | 501 | 177 | 90 | 2,012 |
| | Egresados | 577 | 498 | 186 | 177 | 72 | 1,510 |
| | Personal académico | 76 | 37 | 24 | 23 | 13 | 173 |
| | Cursos/talleres | 61 | 37 | 35 | 26 | 13 | 172 |
| 2025 | Estudiantes | 776 | 728 | 485 | 213 | 151 | 2,353 |
| | Egresados | 700 | 712 | 485 | 194 | 117 | 2,208 |
| | Personal académico | 66 | 51 | 45 | 45 | 23 | 230 |
| | Cursos/talleres | 72 | 40 | 35 | 47 | 21 | 215 |

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2025, cuadro 4.3.12 Información con corte a diciembre de cada año.

Por centro universitario, el CUCSH fue el que concentró el mayor porcentaje de estudiantes, con el 32.97% (776), seguido del CUSur con 30.93% (728). El 36.10% se distribuye en los tres centros restantes. En cuanto a egresados, CUSur concentró el

32.25% (712) del total de personas que concluyeron sus cursos y talleres, mientras que el CUCSH (700), CUCosta Sur (485), CUCosta (194) y CULagos (117), concentraron el 31.70, 21.96, 8.79 y 5.30% de egresados respectivamente.

Finalmente, este sistema tuvo una oferta en conjunto en todas sus sedes de 215 cursos y talleres, mientras que en 2024 fue de 172, lo que representa un incremento de 25.00%. Asimismo, se destaca el trabajo de las y los 230 integrantes del personal académico que desempeñaron la función de enseñanza en los cursos y talleres impartidos dentro de las distintas áreas, 57 más con respecto al año anterior.

Temática 3.2 Alianzas que construyen

3.2.1 Comunidad universitaria en prácticas profesionales

Las prácticas profesionales brindan a las y los estudiantes la oportunidad de aplicar en el ámbito real los conocimientos adquiridos durante su formación profesional, lo cual contribuye a la consolidación de habilidades y competencias profesionales. En este contexto, la Universidad de Guadalajara considera importante ofertar, a través de sus programas educativos, convenios con distintas instancias públicas y privadas para el desarrollo de prácticas profesionales, vinculando de esta manera al estudiantado, egresadas y egresados con los diferentes sectores de la sociedad para fortalecer sus aprendizajes y contribuir a través de sus conocimientos al desarrollo económico y social.

En el año que se reporta, 30,883 miembros de la comunidad universitaria realizaron sus prácticas profesionales, de los cuales

11,356 fueron hombres (36.77%) y 19,527 mujeres (63.22%). El centro universitario que destacó en este rubro fue el UCUS, con 9,836 estudiantes en prácticas profesionales, que representa el 31.84% del total. CUCEA ocupó el segundo sitio, al concentrar un total de 3,962 estudiantes (12.92%), de los cuales el 59.85% fueron mujeres y 40.15% hombres. En tercer sitio se ubicó SEMS, con una participación de 2,868 estudiantes (9.35%), 1,478 hombres (51.53%) y 1,390 mujeres (48.47%).

Tabla 31. Estudiantes que realizan prácticas profesionales por entidad universitaria y sexo, 2025

| Entidad Universitaria | Total | Hombres | Mujeres |
|--|---------------|---------------|---------------|
| Red Universitaria | 30,883 | 11,188 | 19,477 |
| C.U. de Cs. Económico Administrativas | 3,962 | 1,591 | 2,371 |
| C.U. de Cs. Exactas e Ingenierías | 1,481 | 884 | 597 |
| C.U. de Cs. Sociales y Humanidades | 1,802 | 719 | 1,083 |
| C.U. de Cs. de la Salud | 9,836 | 2,476 | 7,360 |
| C.U. de Arte, Arquitectura y Diseño | 666 | 243 | 423 |
| C.U. de Cs. Biológicas y Agropecuarias | 1,216 | 437 | 779 |
| C.U. de Tonalá | 592 | 247 | 345 |
| C.U. de Guadalajara | - | - | - |
| C.U. de Tlaquepaque | 0 | 0 | 0 |
| C.U. de los Altos | 828 | 441 | 387 |

| Entidad Universitaria | Total | Hombres | Mujeres |
|--|--------------|--------------|--------------|
| C.U. de la Ciénega | 1,016 | 475 | 541 |
| C.U. del Sur | 2,012 | 654 | 1,358 |
| C.U. de la Costa | 1,086 | 435 | 651 |
| C.U. de la Costa Sur | 945 | 357 | 588 |
| C.U. del Norte | 1,196 | 353 | 843 |
| C.U. de los Valles | 494 | 229 | 265 |
| C.U. de los Lagos | 762 | 275 | 487 |
| C.U. de Tlajomulco | 121 | 62 | 59 |
| C.U. de Chapala | 0 | 0 | 0 |
| Sistema de Educación Media Superior | 2,868 | 1,478 | 1,390 |

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2025, cuadro 4.2.3 Información con corte a diciembre de cada año.

En esta misma línea, las prácticas profesionales representaron un eje estratégico de vinculación universitaria con impacto multisectorial. En este sentido, 16,204 estudiantes tuvieron participación en el sector público (52.46%), ya fuese en el ámbito federal (1,937), estatal (10,755) o municipal (3,512), mientras que 13,462 lo hicieron en el sector privado (43.59%). Por otro lado, en lo que corresponde a la participación en organismos de la sociedad civil, se registró un total de 1,217 estudiantes practicantes (3.94%).

Tabla 32. Estudiantes que realizan prácticas profesionales por sector, 2025

| Sector | Total | Hombres | Mujeres |
|--------------------------|---------------|---------------|---------------|
| Red Universitaria | 30,883 | 11,356 | 19,527 |
| Público | 16,204 | 5,123 | 11,081 |
| Federal | 1,937 | 726 | 1,211 |
| Estatad | 10,755 | 3,132 | 7,623 |
| Municipal | 3,512 | 1,265 | 2,247 |
| Privado | 13,462 | 5,838 | 7,624 |
| Civil | 1,217 | 395 | 822 |

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2025, cuadro 4.2.3 Información con corte a diciembre de cada año.

La suma de estos esfuerzos institucionales confirma que la vinculación con los diferentes sectores no solo amplía oportunidades formativas, sino que constituye un mecanismo efectivo de cooperación para el desarrollo regional y el fortalecimiento de la administración pública. En conjunto, los Centros Universitarios mantuvieron presencia en los municipios de Acatlán de Juárez, Ahualulco de Mercado, Ameca, Amatitán, Atenguillo, Atotonilco el Alto, Autlán de Navarro, Ayotlán, Ayutla, Casimiro Castillo, Cihuatlán, El Grullo, Guadalajara, Jamay, Juchitlán, Magdalena, Ocotlán, Puerto Vallarta, Tala, Tecolotlán, Tlajomulco de Zúñiga, Tlaquepaque, Tonalá, Tototlán, Unión de Tula, entre otros.

Algunas instituciones con las que se celebraron convenios de prácticas profesionales este año fueron el Centro Interdisciplinario de Ciencias Marinas (CICIMAR-IPN), la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (CONANP) y la Junta Intermunicipal de Medio Ambiente de la Sierra Occidental y

Costa (JISOC). La participación estudiantil también se extendió al ámbito federal con organismos de alcance nacional, como el Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias (INIFAP), la Comisión Nacional Forestal (CONAFOR) y la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT).

De manera puntual, el CUCiénega desarrolló prácticas conjuntas con asociaciones como Casa Hogar Pequeñas Alitas de Ángel A.C. y el Centro de Atención Múltiple en Ocotlán. El CUCBA mantuvo una red amplia de colaboración con organizaciones ambientales y de conservación, entre ellas Grupo de Investigación de Mamíferos Marinos A.C. y Proyecto Manta Pacific México. El CUAAD se asoció con empresas destacadas como Tierra y Armonía, Válvulas Urrea e IKEA. Asimismo, se consolidaron alianzas con cámaras industriales y se participó en la *14ª Cumbre de Empresarios de American Chamber México*, lo cual fortaleció las redes estratégicas de colaboración. Estas instancias permitieron que el estudiantado formara parte de procesos de planeación gubernamental, atención ciudadana, gestión ambiental y desarrollo social, ampliando la comprensión de los procesos institucionales y fortaleciendo competencias técnicas y administrativas.

3.2.2 Vinculación con los sectores de la sociedad

3.2.2.1 Gobierno

La vinculación entre universidades y el sector gubernamental permite a ambos reconocerse como parte fundamental de la sociedad y figuras importantes para la atención de los problemas públicos actuales, independientemente de su ubicación geográ-

fica. En el caso de la Universidad de Guadalajara, al ser una institución con presencia importante en el estado de Jalisco, su vinculación con los diferentes niveles gubernamentales ha sido trascendental para la atención de problemas públicos. De acuerdo con la Oficina de Abogacía General (OAG), actualmente la Universidad cuenta con 114 convenios repartidos en diversos sectores: 58 públicos, 33 privados, 19 educativos, tres sociales y uno más que considera dos o más sectores.

La colaboración más emblemática de la Universidad de Guadalajara con el sector público se manifiesta en el ámbito de la salud. A través de una alianza histórica con el Organismo Público Descentralizado (OPD) Hospital Civil de Guadalajara, se dio paso a la Red de Hospitales Civiles de Jalisco, la cual opera bajo un modelo de hospital-escuela que combina la atención médica de alta especialidad con la formación académica y la investigación clínica de vanguardia. De igual manera, en conjunto con DIF Jalisco y DIF Zapopan se han realizado acciones para la atención integral de familias y grupos vulnerables. Estos convenios, impulsados por el CUCS, permitieron que las y los estudiantes fortalecieran su perfil profesional, desarrollarán habilidades técnicas y adquirieran experiencia directa en el servicio público, posicionando a este centro universitario como un aliado estratégico del sector gubernamental.

Bajo la misma línea, CUTonalá formalizó un convenio con el DIF Tlaquepaque, dirigido a estudiantes de las licenciaturas en Medicina y Geriátrica, el cual tiene como objetivo la habilitación de espacios para la realización de servicio social y prácticas profesionales en el Departamento del Adulto Mayor.

En el CUAAD, tres estudiantes de la Licenciatura en Arquitectura y uno de la Licenciatura en Diseño para la Comunicación Gráfica se integraron a los equipos de trabajo del Organismo de Cuenca Lerma-Santiago de la Comisión Nacional del Agua (CONAGUA). Ahí participaron en actividades relacionadas con la geolocalización y la planeación estratégica de instalaciones, así como en la gestión de la comunicación en áreas técnicas, con el fin de fortalecer su experiencia profesional en proyectos de impacto regional.

Cabe destacar que la UdeG firmó un convenio de colaboración con la CONAFOR, un impulso estratégico para la formación profesional de la comunidad universitaria. Este acuerdo, cuyo objetivo central es la restauración ambiental y de sistemas hídricos en zonas prioritarias como el Cerro del Cuatro y la Cuenca del Ahogado, trasciende la dimensión ecológica para consolidarse como una plataforma de aprendizaje práctico y de vinculación académica.



UdeG y CONAFOR firman convenio para colaborar en proyectos de restauración ambiental

La magnitud de estas alianzas refleja no solo la visión estratégica de la Universidad de Guadalajara, sino también su compromiso con la construcción de un futuro más equitativo, innovador y conectado, con lo que consolida su papel como referente académico y motor de transformación en el ámbito local, nacional e internacional.

3.2.2.2 Empresas

La vinculación con el sector empresarial constituye un eje estratégico para fortalecer la pertinencia social de la Universidad de Guadalajara, al articular la formación académica, la investigación aplicada y la innovación con las necesidades del entorno productivo. A través de la suscripción de convenios de colaboración con empresas, cámaras y organismos del sector privado, la Universidad impulsa esquemas de cooperación orientados a la empleabilidad, la transferencia de conocimiento, la formación dual y el desarrollo regional sostenible.

De los principales convenios suscritos por la Universidad de Guadalajara con el sector privado, destaca el establecido con la Confederación Patronal de la República Mexicana (COPAR-MEX) Jalisco, el 19 de agosto de 2025. Este acuerdo permite profundizar en la incidencia de la Universidad en la formación de capital humano pertinente, al articular el conocimiento académico con las necesidades reales del mercado laboral, y consolidar un modelo de cooperación orientado a la empleabilidad, la innovación y el desarrollo económico con enfoque inclusivo y sustentable.

Otro convenio de especial relevancia es el establecido con la Cámara Nacional de la Industria Electrónica, de Telecomunica-

ciones y Tecnologías de la Información (CANIETI), delegación Occidente, el cual representa una acción estratégica de alto impacto institucional al fortalecer de manera directa la vinculación con uno de los sectores productivos más dinámicos y estratégicos de la región. El convenio amplió de forma significativa las capacidades institucionales de la Universidad para incidir en la formación de talento especializado, la empleabilidad y la innovación aplicada, mediante esquemas de *networking* profesional, formación dual, aprendizaje basado en proyectos y certificación tecnológica.

Por último, la firma del convenio general de colaboración entre la Universidad de Guadalajara y Mazapán de la Rosa, S.A. de C.V. fortalece las funciones sustantivas de la Universidad mediante el impulso a la empleabilidad y a la formación integral de las y los estudiantes, a través de esquemas de formación dual, prácticas profesionales y la participación del sector productivo en procesos de actualización curricular.

Es importante mencionar que los Centros Universitarios también realizaron acciones de vinculación con convenios importantes con el sector privado. Algunas instituciones con las que se lograron acuerdos de cooperación fueron: Oracle-Iniciativa de Desarrollo de Competencias (SDI), Hospital Puerta de Hierro, Hospital Real San José, Hospital San Javier, Flextronics Manufacturing México, Jabil Circuit de México, Infraestructura Global Kube y Tres Marías Agrobiotecnología.

3.2.2.3 Instituciones Educativas

La Universidad de Guadalajara tiene a la vinculación académica como una de sus principales fortalezas al establecer alianzas

estratégicas con instituciones de educación superior tanto en México como en el extranjero. Estas colaboraciones permiten compartir experiencias, generar proyectos conjuntos de investigación y ampliar las oportunidades de formación para estudiantes y profesores. Al integrarse en redes nacionales e internacionales, la UdeG no solo enriquece su capacidad académica y científica, sino que también impulsa el desarrollo regional y global para la transferencia de conocimiento y la innovación.

Entre las principales acciones en este ámbito está la renovación del convenio de colaboración con el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT, por sus siglas en inglés), el cual tiene como objetivo fortalecer las investigaciones tecnológicas y consolidar las actividades del Laboratorio en Ciencias de la Ciudad, con sede en el Museo de Ciencias Ambientales, en el cual las y los investigadores aportarán datos, estadísticas e iniciativas para construir políticas públicas para la toma de decisiones hacia la construcción de ciudades más inteligentes y amigables.

Bajo la misma línea, la UdeG se presentó en la reunión anual de la *Association of International Educators* en San Diego, California. Lideró asimismo el Consorcio de Instituciones de Educación Superior para el Desarrollo de las Personas Mexicanas en el Exterior (CIESDEMEX) para promover la oferta académica hacia la población mexicana en el extranjero y fortalecer lazos con universidades de EE.UU.

Por su parte, el CULagos impulsó acciones de colaboración con instituciones educativas orientadas al fortalecimiento de la formación académica, la internacionalización y el intercambio de experiencias entre comunidades universitarias. Una de las actividades más representativas fue la recepción de una delegación

de la Universidad de Tsukuba (Japón) en el marco del *Tsukuba Transpacific Program*, realizado los días 13 y 14 de marzo. La visita contempló actividades de inmersión cultural en San Juan de los Lagos, un acercamiento al contexto productivo regional mediante la visita a la empresa PROAN y, de manera central, un encuentro académico con estudiantes de diversos programas educativos, entre ellos el de Ingeniería en Videojuegos y el de Lenguas y Culturas Extranjeras.

En el caso de CUCEA, la Coordinación de Servicios Académicos llevó a cabo la renovación de convenios internacionales, con la Universidad de las Américas (Chile), la Universidad Autónoma del Perú (Perú) y la Universidad de Vic – Universidad Central de Catalunya (España). Estas renovaciones permitieron dar continuidad y fortalecer la cooperación académica e institucional en ámbitos como la movilidad estudiantil y académica, el desarrollo de proyectos de docencia e investigación y el intercambio de buenas prácticas.

3.2.2.4 Organismos de la sociedad civil

La colaboración con sociedades y asociaciones civiles es una de las principales formas de atender problemáticas sociales de grupos, sectores, comunidades o áreas en específico, pues su razón de ser es el bien común en las distintas áreas y sectores de la sociedad y su acción no tiene fines de lucro, lo que convierte esta colaboración en una de las formas más orgánicas de retribución social.

En el CUCEA, el *Programa Integral de Cultura de Paz y Primeros Contactos* suscribió un convenio de colaboración con Salud Integral José Díaz Martínez, S.C., con el propósito de lle-

var a cabo acciones conjuntas de carácter académico, científico y cultural enfocadas al fortalecimiento de la salud mental y el bienestar integral de la comunidad universitaria. Asimismo, el Departamento de Sistemas de Información de la División de Gestión Empresarial estableció un convenio con la Fundación DEDICA para impulsar el *Open Source Innovation Lab*, un espacio destinado a la identificación y canalización del talento académico comprometido con la innovación tecnológica. Este modelo promueve la colaboración abierta y multidisciplinaria, así como la transformación digital sustentada en tecnologías de código abierto y *software* libre.



Jornada de la Cultura de Paz en CUCEA

En el CUCS, se consolidaron alianzas estratégicas con diversas organizaciones orientadas a la atención de la salud y el acompañamiento comunitario. Con Campeones de la Vida NR A.C., conocidos como Nariz Roja, el objetivo fue apoyar la atención

psicosocial de pacientes con enfermedades oncológicas, fortaleciendo en el estudiantado competencias clínicas y empáticas en contextos hospitalarios y comunitarios. Con Salvando Latidos A.C., se promovieron acciones de orientación y prevención en padecimientos cardíacos, impulsando la formación en salud comunitaria y educación para la salud. De igual manera, el convenio con Terapia Integral para Niños con Autismo A.C. permitió apoyar procesos terapéuticos e iniciativas de inclusión para niñas y niños con trastorno del espectro autista, favoreciendo la formación especializada en intervención terapéutica y atención a la diversidad.

En el ámbito regional, el CUNorte mantuvo convenios con Familias Llenas de Armonía A.C., la Casa de Tratamiento para las Adicciones UNISER Colotlán A.C. y las Autoridades Agrarias de la Comunidad *Wixárika* de San Sebastián Teponahuatlán. Estos acuerdos facilitaron espacios para prácticas profesionales con enfoque social, comunitario e intercultural, contribuyendo al bienestar de grupos vulnerables, el fortalecimiento del tejido social y el desarrollo de competencias profesionales con sensibilidad social y responsabilidad ética.

Por su parte, el CUTonalá fortaleció su vinculación con la sociedad civil a través de la Licenciatura en Diseño de Artesanía, que concretó una colaboración con los centros COLMENAS, donde el alumnado impartió talleres artísticos y artesanales orientados al desarrollo comunitario. Asimismo, la Licenciatura en Estudios Liberales formalizó su participación con Edufem Asociación de Educación Feminista A.C., fortaleciendo el involucramiento estudiantil en iniciativas de desarrollo territorial con perspectiva de género y promoviendo la reflexión crítica sobre la equidad y la justicia social.

3.2.3 Contribución al desarrollo regional

3.2.3.1 Acuerdos para la atención de problemas públicos

Durante esta administración se ha reafirmado el compromiso con la atención de problemas públicos de alto impacto social a través de la firma de acuerdos y la implementación de acciones que respondan a las necesidades prioritarias del contexto de Jalisco y nacional. Lo anterior implica la colaboración con dependencias gubernamentales y organizaciones de la sociedad civil.

En 2025, el CUAAD trabajó en un proyecto creado por 81 estudiantes de la Licenciatura en Diseño, Arte y Tecnologías Interactivas en colaboración con INGENIA Centro Gamer y de Creación Digital del Gobierno de Zapopan para la Comisaría General de Seguridad Pública Municipal de Zapopan. El objetivo fue concientizar a la niñez sobre la ciberseguridad, la protección de datos personales, el uso seguro de redes sociales, *phishing* y ciberacoso. Este proyecto además será utilizado por la Policía de Zapopan para eventos públicos y visitas a primarias y secundarias del AMG.

Por su parte, el CUCBA desarrolló proyectos con diversas entidades como el Parque Nacional Revillagigedo y la CONANP para fortalecer la colaboración entre las áreas naturales protegidas del Pacífico mexicano mediante el análisis participativo de sus características ecológicas, retos compartidos y oportunidades de sinergia, con el fin de generar acuerdos, líneas de acción y mecanismos de cooperación que contribuyan al manejo efectivo, la conectividad ecológica y la conservación integral de los ecosistemas insulares y marinos de la región. Como resultado,

se realizó el *Primer Encuentro de Áreas Marinas Protegidas del Pacífico Mexicano*, celebrado los días 1 y 2 de diciembre de 2025 en Mazatlán, Sinaloa.

Durante 2025, el Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas del CUCEA dio continuidad al convenio de colaboración con el Instituto de Justicia Alternativa (IJA), con el propósito de fortalecer la formación profesional de la comunidad universitaria y contribuir al bienestar social. En el marco de este acuerdo, se creó y operó el Centro Público de Prestación de Servicios de Métodos Alternativos No. 156, adscrito al mismo Departamento, con el objetivo de promover los mecanismos alternativos de solución de controversias y brindar servicios de mediación y conciliación tanto a la comunidad universitaria como al público en general.

Además de esto, se otorgó un total de 182 asesorías, principalmente en materia familiar, seguidas de asuntos civiles, penales, laborales y administrativos. Adicionalmente, el CUCEA realizó jornadas mensuales de servicio comunitario de asesoría jurídica gratuita en espacios culturales de la colonia Constitución, llevadas a cabo el último jueves de cada mes, con el objetivo de acercar los servicios a poblaciones que enfrentan mayores barreras de acceso por razones de traslado o falta de información.

Por otro lado, el CUCEI, en conjunto con el Centro de Investigación y Asistencia en Tecnología y Diseño del Estado de Jalisco, A.C. (CIATEJ) y la UNAM, trabajó en el proyecto *Fructosilación enzimática de compuestos fenólicos mediante diferentes levaduras*, orientado al desarrollo de procesos biotecnológicos innovadores con aplicaciones potenciales en los sectores alimentario, farmacéutico y nutracéutico. Este proyecto contribuye a la

atención de problemáticas relacionadas con la innovación productiva y el fortalecimiento del sector biotecnológico regional, mediante la generación de conocimiento científico especializado y la formación de recursos humanos de alto nivel.

En el sector gubernamental y de salud pública, el CUCS estableció alianzas estratégicas con dependencias federales, estatales y municipales enfocadas en la prestación de servicio social y prácticas profesionales, la formación de recursos humanos, la certificación de entornos saludables y el financiamiento de proyectos de investigación. Destacan los convenios con la SECIHTI y el Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología (COECyTJAL), que permitieron el desarrollo de investigaciones en temas como enfermedades crónicas, salud de pueblos originarios, VIH y biomarcadores, así como la organización del *Congreso Internacional de Psicología de la Salud 2025*. Asimismo, la vinculación con la Secretaría de Salud Jalisco, el IMSS, el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), institutos especializados y ayuntamientos metropolitanos fortaleció la atención comunitaria, la salud mental y la formación clínica del estudiantado.

Las acciones de coordinación desarrolladas por la Coordinación General de Vinculación (CGV) dieron inicio a una alianza estratégica con la Agencia Estatal de Energía de Jalisco mediante la instalación y participación en la *Mesa de Trabajo para el Sector Energético*, orientada a la definición de estrategias para el desarrollo de talento y la implementación de la política pública en la materia. En esta etapa inicial, la mesa se centró en el diseño y estructuración de líneas estratégicas para la atracción, formación y fortalecimiento de talento en el sector energético, incluyendo la identificación de capacidades, la definición de un

programa educativo modelo, la alineación de necesidades del sector con la empleabilidad y el emprendimiento, así como el impulso a proyectos de I+D+i y enfoques de pedagogía urbana.

De manera paralela, la CGV articuló el trabajo transdisciplinario de investigadoras e investigadores de la Red Universitaria (CU-Tonalá y CUTlajomulco) para el desarrollo del primer índice de pobreza energética del estado, elaborado de forma conjunta con funcionarios públicos y adoptado como instrumento de política pública. Estas acciones dan cuenta del arranque de una colaboración estratégica entre la Universidad y la Agencia Estatal de Energía de Jalisco, orientada a sentar las bases técnicas para la toma de decisiones y el fortalecimiento del sector energético como ámbito prioritario para el desarrollo del estado.

3.2.3.2 Impacto en el desarrollo regional

Durante 2025, la Universidad de Guadalajara consolidó una agenda estratégica de proyectos universitarios orientados al desarrollo regional, la innovación social y la atención de problemáticas públicas prioritarias, articulando capacidades académicas, científicas y tecnológicas con actores gubernamentales, productivos y comunitarios.

En el ámbito de la vinculación comunitaria, el CUAAD fortaleció el *Programa Colmenas* mediante proyectos de identidad visual, comunicación estratégica y diseño participativo para hueritos urbanos y centros comunitarios. Destaca la construcción de un sistema integral de identidad visual para la Red Estatal de Colmenas, orientado a la cohesión social, la sostenibilidad y la apropiación comunitaria. También, a través del Seminario de Investigación en Urbaliteracidad, se desarrollaron propuestas

de intervención urbana para la Biblioteca La Tuzanía en Zapopan, con el propósito de convertirla en un nodo seguro, activo y promotor de cohesión social.

El CUCBA mantuvo proyectos de largo plazo vinculados con la sostenibilidad ambiental y la productividad regional. Entre ellos está el seguimiento a la pesca en el Lago de Chapala y el análisis del impacto de la lobina negra en el ecosistema, así como la investigación aplicada para el sector acuícola en Manzanillo, Colima, con avances significativos en la supervivencia y crecimiento de juveniles de pulpo bajo condiciones controladas.

Desde el ámbito económico-productivo, el CUCEA generó información estratégica para sectores clave del estado, en colaboración con la Asociación de Fabricantes de Muebles de Jalisco A.C. (AFAMJAL) y la Cámara de la Industria de Joyería. Se elaboraron análisis sectoriales, paneles interactivos y estudios sobre escenarios derivados del TMEC, además de impulsar la incorporación de inteligencia artificial en procesos empresariales para la competitividad regional.

En el sector salud, el CUCS consolidó su modelo de *Universidad Solidaria* mediante intervenciones directas en territorio. La Brigada CUCS realizó 35,494 acciones de atención multidisciplinaria que beneficiaron a 8,497 personas, integrando salud comunitaria, recuperación de espacios públicos y atención en empresas. Paralelamente, se desarrollaron proyectos de investigación en comunidades vulnerables como la Ribera de Chapala y poblaciones *Wixaritari*.

En la región Altos de Jalisco, el CUAAltos apoyó cadenas productivas estratégicas como la láctea, avícola y tequilera mediante

transferencia tecnológica, asesoría técnica y colaboración con el Consejo Regulador del Tequila y cámaras industriales, con lo cual contribuye a la competitividad, sostenibilidad y preservación de prácticas productivas tradicionales.

El CUSur impulsó proyectos de gestión ambiental basados en sistemas de información geográfica e inteligencia artificial para identificar zonas prioritarias de recarga hídrica en la subcuenca de Zapotlán, y generar insumos técnicos para la toma de decisiones municipales. Asimismo, desarrolló estudios sobre innovación agroindustrial, polinización de berries y factores de riesgo en jornaleros migrantes, integrando productividad y responsabilidad social.

Por su parte, el CUTonalá articuló alianzas estratégicas para atender problemáticas de desigualdad, brecha de género, emprendimiento sostenible y justicia energética, alineando sus acciones con la Agenda 2030 y promoviendo la autonomía económica y la cultura de paz.

El CUValles destacó por el desarrollo tecnológico aplicado al sector agropecuario, incluyendo el diseño de un dron para riego y monitoreo agrícola, así como sistemas de análisis para optimizar la estimación de producción en cultivos de arándano y la eficiencia productiva regional. En este mismo sentido, se reforzó el programa *Agroemprende* que, en su quinta edición, reunió a 437 asistentes en el CUCiénega, generando espacios de diálogo interdisciplinario y capacitación especializada en agroindustria.

Temática 3.3 Universidad Verde

3.3.1 Cuidado ambiental

A lo largo de 2025, las acciones en materia ambiental se orientaron a consolidar y ampliar beneficios obtenidos en años previos, con énfasis en la optimización del gasto por facturación eléctrica en las instalaciones y en la reinversión de excedentes bajo un modelo de economía circular verde. Este enfoque permitió sostener programas de eficiencia energética, dar continuidad al mantenimiento de sistemas de captación pluvial, fortalecer la gestión integral de residuos y respaldar campañas de forestación, lo que contribuyó a mantener el posicionamiento institucional como referente de sostenibilidad en el ámbito nacional e internacional.

En este marco, la Red Universitaria reportó 1,022 actividades vinculadas con medio ambiente y recursos naturales en las que participaron 119,128 personas. En conjunto, estas cifras reflejan un abordaje transversal que vincula el cuidado del entorno con prácticas de bienestar comunitario.

En certificaciones y reconocimientos, la Red Universitaria reportó avances que reflejan la consolidación de prácticas institucionales orientadas al cumplimiento normativo y al fortalecimiento de la sostenibilidad, mediante acreditaciones de alcance estatal, federal, regional, nacional e internacional. Entre las que contaron con vigencia en 2025 se encuentran la Cédula de Operación Anual en el ámbito estatal y federal en CUCS, así como este mismo instrumento en el ámbito estatal en CUTonalá, el cumplimiento de la NOM-087-ECOL-SSA1-2002 en CUSur, de alcance regional, el reconocimiento Vigilante Ambiental en

CUCosta, de carácter federal, el Certificado de cumplimiento de interconexión de centrales eléctricas y conexión de centros de carga en CUNorte, de alcance nacional, y la certificación Escuela Saludable para la Escuela Preparatoria Regional de Ameca, de alcance estatal. Con vigencia hasta 2026 se reportaron en el SEMS diez certificaciones Eco-School Green Flag, de carácter internacional. Finalmente, con vigencia hasta 2027, CUCiénega mantuvo la certificación en la Norma NMX-SAA-14001-2015 (ISO 14001:2015), de carácter internacional, y la Escuela Preparatoria de Tonalá el Certificado de Cumplimiento Ambiental SEMADET (R.C.C.A.V. 008/2023).

3.3.1.1 Energía

Desde la Administración General se afianzó el *Programa Universitario de Transición Energética* como eje rector de sostenibilidad. La estrategia integró el *Programa de Recuperación de Ahorros en Facturación Eléctrica*, orientado a optimizar el consumo y disminuir el gasto por energía, con un esquema de reinversión que permite sostener mantenimiento especializado, ampliar infraestructura fotovoltaica y reforzar capacidades técnicas en la Red Universitaria. En 2025 se intervino en 37 sedes del SEMS, cuatro de Centros Universitarios y el ITRANS. Con ello, el programa acumuló 92 sedes con sistemas implementados.

En infraestructura, se incorporaron 1,646 nuevos paneles solares que, sumados a los 11,697 registrados en 2024, alcanzaron un total de 13,343 instalados, lo que elevó la capacidad de generación fotovoltaica institucional de 5.82 a 6.20 *Megawatts* (MW). En desempeño, la operación de los sistemas generó 6,821,545 *kilowatts-hora* (kWh) de energía renovable, equivalente al consumo eléctrico aproximado de 2,274 viviendas en Jalisco. En el

componente financiero, se reportó un ahorro anual superior a \$24,524,000.00. En términos ambientales, se registró una reducción de 3,558 toneladas de dióxido de carbono (CO₂) asociada a la generación mediante fuentes renovables; además, el registro institucional de emisiones por consumo eléctrico convencional muestra una disminución interanual de 5,985 toneladas de CO₂ al comparar 2024 y 2025.

Para asegurar la operación de largo plazo, se realizaron 52 mantenimientos a sistemas fotovoltaicos interconectados (46 preventivos y seis correctivos). También se trabajó en la profesionalización técnica mediante capacitación especializada impartida en el Instituto de Energías Renovables, con 100 personas participantes y 80 horas teórico-prácticas enfocadas en diseño, operación y mantenimiento de sistemas fotovoltaicos, reforzando capacidades internas para supervisión y continuidad de la infraestructura instalada. En sedes específicas, se documentaron proyectos con monitoreo activo de inversores y componentes eléctricos especializados para asegurar eficiencia y continuidad operativa.

3.3.1.2 Cuidado y gestión del agua

La UdeG fortaleció su agenda de cuidado y gestión del agua mediante acciones de captación, aseguramiento de la calidad, potabilización, saneamiento y operación preventiva de infraestructura hídrica en la Red Universitaria, con el propósito de favorecer la disponibilidad, continuidad y calidad del recurso ante la presión creciente sobre los sistemas locales de abastecimiento y la mayor variabilidad climática.

En el marco del programa *Nubes UDG*, se ejecutaron cinco nuevos proyectos de captación de lluvia, con lo que se alcanzó un acumulado de 38 sistemas de esta naturaleza. Dichas acciones beneficiaron directamente a ocho Centros Universitarios, 26 sedes del SEMS y una sede de UDGPlus. En conjunto, los sistemas abarcan una superficie de captación de 8,402 m², con un potencial estimado de 6,538,649 litros al año, lo que equivale a un incremento de 1,104 m² y 1,073,099 litros en comparación a 2024.

Para asegurar condiciones adecuadas de calidad del agua captada, la Coordinación de Sostenibilidad formalizó una colaboración técnica con el Laboratorio de Ciencias Ambientales del CUCBA para realizar, de manera periódica, la toma de muestras, el análisis y la verificación de parámetros conforme a los criterios aplicables. Los resultados de este seguimiento orientan decisiones de operación, limpieza y mantenimiento, así como ajustes puntuales en los procesos de tratamiento cuando se requiere.

Asimismo, nueve sedes de la Red Universitaria fueron equipadas con sistemas de filtrado con etapa adicional de purificación, con el fin de mejorar la calidad del agua destinada al consumo humano. En materia de saneamiento, CUCBA, CUCEI y CUTonalá realizaron acciones de reparación y mantenimiento en sus plantas tratadoras de aguas residuales para asegurar su operación continua y eficiente, mejorar la calidad del agua tratada, reducir riesgos de contaminación y favorecer un uso más eficiente del recurso en la operación institucional.

3.3.1.3 Vida de ecosistemas terrestres y submarinos

En 2025, diversas sedes impulsaron acciones que articularon educación, participación comunitaria y trabajo de campo para propiciar el cuidado de ecosistemas terrestres y marinos. En este marco se llevó a cabo el *ODS Fest 2025*, organizado por CUCEA Sustentable y con sede en CUCBA, como un espacio de encuentro que reunió a estudiantes, personal académico y autoridades para promover la colaboración en torno a la recuperación de ecosistemas acuáticos y terrestres, mediante el intercambio de experiencias y actividades formativas.

En la biblioteca CUCBA se implementó una intervención orientada a la protección de la biodiversidad y el bienestar animal, donde recuadros de vidrio representaban un riesgo por colisiones frecuentes de aves. Ante esta situación, el Comité de Bienestar Animal colocó un tejido para la instalación de plantas de enredadera, con el propósito de disminuir el impacto visual del vidrio, prevenir accidentes y favorecer un microecosistema que aporte alimento y refugio para la avifauna local.

En el CUCSH se consolidó el Parque Laboratorio Enrique Estrada Faudón, proyecto de reforestación y rescate ecológico con una extensión de cinco hectáreas, concebido como refugio de biodiversidad y aula viva para programas como *Geografía y Ordenación Territorial*. Durante el periodo se intensificaron las jornadas de plantación en la zona originalmente conocida como CUCSH-Cañada, con un esquema que prioriza especies autóctonas para propiciar la resiliencia y reducir la demanda de riego. Se reportó la plantación de más de 150 árboles de talla

mediana y grande, con la proyección de superar 300 ejemplares al cierre del proyecto.

En la Sierra de Manantlán, la Estación Científica Las Joyas sostuvo acciones permanentes para la conservación de vegetación y fauna, además de reforzar líneas preventivas ante condiciones de estiaje. Durante 2025 se realizaron 65 recorridos de vigilancia entre abril y junio, con 119 horas de monitoreo, mantenimiento de brechas cortafuego en 47.7 km y rehabilitación de caminos de acceso y brechas perimetrales por 42.4 km, a fin de favorecer una respuesta oportuna y la reducción de riesgos ante incendios.

En materia de ecosistemas marinos y costeros, se documentaron acciones de investigación y registro biológico. Personal académico identificó el nuevo género de babosa marina *Pleuropyge melaquensis* en la zona de Melaque, aportando evidencia para comprender procesos evolutivos vinculados a la transición de especies del fondo marino hacia la columna de agua. A su vez, con la iniciativa *Home River BioBlitz 2025* en el Río Pitillal, se documentó la biodiversidad y el estrés urbano que incide en el flujo del agua hacia el mar, mediante fotografías, video y participación comunitaria. También se reportó el registro como Unidad de Manejo para la Conservación de la Vida Silvestre (UMA) del Arca de Conservación Casquito de Vallarta (*Kinosternon vogti*), con lo que se refuerzan las capacidades institucionales para la protección de fauna.

3.3.1.4 Manejo de residuos

Durante 2025, la UdeG dio continuidad a estrategias orientadas a la gestión integral de residuos y al fomento de una cultura de reciclaje en la Red Universitaria. Estas acciones se desarrollaron



Campana REC-OLETRÓN 2025 en Rectoría General

a través de la Coordinación de Sostenibilidad, en colaboración con Servicios Generales de las sedes, con el objetivo de impulsar la separación, registro, control y reducción de residuos sólidos.

Entre las iniciativas más relevantes estuvieron las campañas de acopio y valorización. La campaña *REC-OLETRÓN* permitió concentrar y canalizar residuos de aparatos eléctricos y electrónicos, con un acopio reportado de 72 toneladas en 53 sedes. Además, se gestionó la donación de un Pulmón Tecnológico a una asociación vinculada a distrofia muscular. Por su parte, *RECICLA UdeG*, en colaboración con la asociación de Ecología y Compromiso Empresarial (ECOCE), operó en 27 sedes y reportó un acopio anual superior a 4.3 toneladas de material reciclable (envases PET, PEAD y empaques flexibles).

Aunado a lo anterior, se utilizaron herramientas tecnológicas para medir y dar seguimiento al volumen de residuos generados en las sedes. En el balance anual de la Red, se registró la generación total de 2,775,411 kg de residuos (principalmente papel/cartón, plásticos y orgánicos), así como la separación y tratamiento de 312,125 kg, con mayor concentración en papel/cartón, plásticos y fracción orgánica tratada. Este componente de medición fortalece la planeación operativa y permite orientar acciones de mejora en reducción, separación y aprovechamiento de materiales.

3.3.1.5 Reforestación

En 2025, la UdeG fortaleció su agenda de sostenibilidad mediante acciones de reforestación y restauración ambiental orientadas a mejorar el entorno institucional, proteger servicios ecosistémicos y consolidar capacidades para el manejo del arbolado. En

este marco, la reinversión de ahorros derivados de la optimización del gasto eléctrico permitió sostener y ampliar acciones de forestación, en articulación con componentes de energía, agua y residuos.

La Coordinación de Sostenibilidad impulsó el programa estratégico *Arbolado* como eje de reforestación participativa y de gestión planificada de infraestructura verde en la Red. Este esquema integró reforestación, capacitación y desarrollo tecnológico para el registro y seguimiento del patrimonio arbóreo. En el componente tecnológico, se desarrollaron herramientas para el censo e inventario del arbolado universitario, incluyendo aplicaciones para levantamiento de información, así como la instauración de sistemas de registro y seguimiento de árboles en campus, con 1,250 árboles identificados para su gestión.



Capacitación de arbolado dirigido al personal operativo del área de jardinería y al personal directivo de Servicios Generales de los Centros Universitarios

A través del *Programa de Recuperación de Ahorros* se adquirieron y distribuyeron 625 ejemplares arbóreos en 13 sedes de la Red Universitaria (321 ceibas, 302 fresnos y dos guajes), destinados al incremento de áreas verdes y espacios más saludables. En materia de formación, se impartió un curso de arbolado dirigido a personal operativo de jardinería y a personal directivo de servicios generales, con participación de 274 personas, a fin de brindar competencias para el cuidado, mantenimiento y conservación del arbolado en sedes universitarias.

Otras acciones emblemáticas de reforestación tuvieron lugar en sedes específicas. En CUTonalá se creó e inauguró el Bosque CUT como pulmón del campus: una hectárea intervenida con 400 nuevos árboles (majahua) e inversión superior a 1.4 millones de pesos, con participación de aliados del sector privado. En CUValles se realizaron jornadas de reforestación en agosto de 2025, vinculadas a prácticas profesionales, servicio social y aportes como proveedor de árboles para otras sedes de la Red.



Bosque CUT

Por su parte, se documentó un proyecto de restauración socioambiental de alta complejidad técnica en el Cerro del Cuatro, asociado al predio del CUTlaquepaque, zona con antecedentes de degradación por incendios, erosión y pastoreo ilegal, considerada estratégica para la remediación de la Cuenca del Ahogado y como pulmón del sur del AMG. Para su rehabilitación, se implementaron acciones y acuerdos interinstitucionales con la CONAFOR y la SEMADET, el impulso de programas de educación ambiental y la participación comunitaria mediante la *Brigada Guardianes del Cerro del Cuatro*. En este marco se establece una meta de rehabilitación de 55 hectáreas y la implementación de medidas preventivas, incluyendo capacitación para prevención y combate de incendios con instancias especializadas.

3.4 Principales logros del Eje 3. De la mano con la sociedad

- * El CUCS desarrolló brigadas móviles que atendieron a 8,497 personas en 35,494 intervenciones entre consultas médicas, dentales y psicológicas, vacunación, pruebas rápidas de VIH, sífilis y hepatitis, movilizandando a 2,500 prestadores de servicio social en la atención sanitaria en zonas urbanas, periurbanas y rurales.
- * A través del programa *Nos Late Servir* se brindaron 12,910 servicios gratuitos, de los cuales 5,098 fueron intervenciones de enfermería, 4,287 en materia de prevención y promoción de la salud, 316 consultas médicas, 657 consultas nutricionales, 1,368 intervenciones odontológicas, 963 exámenes de la vista y 221 asesorías, de las cuales 165 fueron psicológicas, 55 jurídicas y una contable.
- * A través de las brigadas multidisciplinarias se atendieron 78,029 personas, beneficiando a la mayoría de ellas con servicios de salud y desarrollo comunitario.
- * Se participó en las jornadas de vacunación contra el sarampión. En el mes de noviembre en coordinación con el IMSS se aplicaron más de 3,000 vacunas y en el primer trimestre del 2026 se aplicaron en coordinación con la Secretaría de Salud Jalisco a la comunidad universitaria y población en general, 185,000.
- * Se aplicó el *Examen de Admisión con Ajustes Razonables* a 84 aspirantes (50 hombres y 34 mujeres), de los cuales 59 fueron admitidos (35 hombres y 24 mujeres), con lo que se amplía el acceso equitativo a la educación superior.
- * Se invirtieron \$784,226.53 en equipamiento tecnológico para la inclusión, en beneficio de diversas dependencias universitarias.
- * Se adquirió la licencia JAWS Pro en español para la Biblioteca Iberoamericana Octavio Paz, con una inversión de \$170,056.51, con lo que se amplía el acceso a recursos digitales para personas con discapacidad visual.
- * Se gestionó el descuento del 50.00% en el costo de los cursos de preparación para el ingreso a la UdeG a cinco estudiantes de pueblos originarios. Además, se brindaron 38 asesorías académicas y administrativas relacionadas con trámites de ingreso, uso de plataformas institucionales, evaluaciones extraordinarias y gestión del *Programa de Estímulos Económicos para Estudiantes Indígenas* (PEEEI).
- * En coordinación con la *Fundación Weerika*, se apoyó con becas de manutención completa a seis estudiantes de pueblos originarios matriculados en igual número de programas educativos, con una inversión de poco más de 400 mil pesos.
- * El Honorable Consejo General Universitario aprobó por unanimidad la creación de la Red de Hospitales Civiles de Jalisco. Esta red operará bajo el modelo de hospital-escuela, que permitirá integrar la atención médica, la docencia y la investigación en beneficio de la población.
- * En infraestructura ambiental, se incorporaron 1,646 nuevos paneles solares para sumar un total de 13,343 instalados, lo que elevó la capacidad de generación fotovoltaica institucional a 6.20 MW.
- * El sistema de captación de agua *Nubes UdeG* abarca una superficie de captación de 8,402 m², con un potencial estimado de 6,538,649 litros al año.
- * El SEMS contó con diez certificaciones *Eco-School Green Flag*.
- * La Escuela Preparatoria de Tonalá recibió el Certificado de *Cumplimiento Ambiental SEMADET* (R.C.C.A.V 008/2023).
- * La campaña *REC-OLECTRÓN* permitió concentrar y canalizar residuos de aparatos eléctricos y electrónicos, con un acopio de 72 toneladas en 53 sedes.

3.4 Principales logros del Eje 3. De la mano con la sociedad

Acceso Equitativo

Examen con Ajustes Razonables

Inversión de \$954,283 en tecnología inclusiva y licencias JAWS para discapacidad visual.

Apoyo a Pueblos Originarios

Becas y Asesoría

Alianza con Fundación Weerika para becas de manutención completa y gestión del PEEEl.

13,343 Paneles Solares

Capacidad institucional de 6.20 MW con la suma de 1,646 nuevos módulos fotovoltaicos.

Superficie de captación de 8,402 m² Sistema Nubes UdeG

Potencial estimado de 6,538,649 litros de agua anuales.

72 Toneladas Campaña REC-OLETRÓN

Acopio de residuos eléctricos y electrónicos en 53 sedes de la Red.

Desarrollo comunitario:
88 Brigadas Multidisciplinares en 32 comunidades de Jalisco.

Cumplimiento Ambiental:
Certificado SEMADET para la Preparatoria de Tonalá.

Hitos



10 Certificaciones Eco-School Green Flag

Certificación obtenida en distintos planteles del SEMS.

Nueva Red de Hospitales

Modelo hospital-escuela aprobado por el CGU para integrar docencia y salud.

185,000 Vacunas

Aplicadas a la comunidad universitaria y población en general en el primer trimestre del año 2026, en coordinación con la Secretaría de Salud Jalisco.

48,404 Intervenciones de Salud

Brigadas móviles y programa "Nos Late Servir" con atención médica, dental y psicológica.

3.5 Cumplimiento de indicadores eje: De la mano con la sociedad

Temática: Cercanos a la sociedad

| Número del indicador | Nombre indicador | Estado que guarda el indicador al cierre del año 2025 |
|----------------------|---|---|
| 3.1.1.1 | Número de personas beneficiadas por los servicios comunitarios que presta la Red Universitaria. | Un total de 656,115 personas fueron beneficiadas por los servicios comunitarios que presta la Red Universitaria. |
| 3.1.1.2 | Total de servicios universitarios que brinda la Universidad de Guadalajara. | Conforme al catálogo de servicios universitarios disponibles en la CEAS de la CGEDC, se ofertaron 15 servicios universitarios. |
| 3.1.1.3 | Proyectos comunitarios desarrollados. | Se elaboraron 168 proyectos por estudiantes o académicos encaminados a beneficiar algún sector de la sociedad en condiciones de vulnerabilidad. |



Temática: Alianzas que construyen

| Número del indicador | Nombre indicador | Estado que guarda el indicador al cierre del año 2025 |
|----------------------|--|---|
| 3.2.1.1 | Convenios suscritos entre la Universidad de Guadalajara con entidades sociales, públicas y privadas para incidir en la atención de problemas públicos. | La Universidad de Guadalajara fortaleció su vinculación y diálogo al establecer 1,023 mecanismos de vinculación (convenios, contratos o acuerdos) con entidades sociales, públicas y privadas para la atención de problemas públicos como la seguridad alimentaria, desarrollo urbano, atención sanitaria y combate a la desigualdad. |
| 3.2.1.2 | Proyectos de investigación realizados en colaboración con actores externos. | Se realizaron 7 proyectos de investigación en colaboración con actores externos, tales como instituciones gubernamentales, organizaciones sociales, empresas, organismos públicos o privados, nacionales o internacionales. |
| 3.2.1.3 | Empresas asesoradas con la participación de profesores y estudiantes. | Un total de 12 empresas recibieron asesoría y capacitación de profesores y estudiantes de la UdeG quienes, como parte de sus actividades académicas, les apoyaron con la formulación de proyectos y estudios. |
| 3.2.1.4 | Proyectos desarrollados con la participación de profesores y estudiantes que aportan soluciones a problemáticas sociales. | Se desarrollaron 272 proyectos de extensión, servicio social, investigación aplicada o intervención, que incluyeron la participación activa de estudiantes y profesores, con el objetivo de incidir en la atención de problemas sociales. |
| 3.2.1.5 | Observatorios regionales de desarrollo operando. | La Coordinación General de Vinculación reportó 3 observatorios regionales de desarrollo operando (CUCEA, CUCSH y CUSUR), dotados de recursos humanos y técnicos, los cuales producen y divulgan información y análisis periódicos sobre el desarrollo regional. |
| 3.2.1.6 | Puntaje global promedio de los ODS según el <i>Ranking Impact</i> determinado por <i>Times Higher Education</i> (THE). | Para el año 2025, el promedio de la puntuación obtenida por la Universidad de Guadalajara en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) evaluados en el Ranking de Impacto de <i>Times Higher Education</i> (THE) fue de 57.12 |
| 3.2.1.7 | Número de redes nacionales e internacionales de innovación, investigación y educación en las que participa la Universidad. | La Universidad de Guadalajara participó en 194 redes nacionales e internacionales de innovación, investigación y educación. |

Temática: Universidad verde

| Número del indicador | Nombre indicador | Estado que guarda el indicador al cierre del año 2025 |
|----------------------|---|---|
| 3.3.1.1 | Porcentaje de residuos clasificados para su posterior reciclaje o tratamiento. | La cantidad de residuos sólidos clasificados por la Red Universitaria respecto al total de los residuos generados representó el 19.38%. |
| 3.3.1.2 | Consumo de energía de fuentes no convencionales per cápita (kWh). | El consumo de energía de fuentes no convencionales se ubicó en 19.64 <i>Kilowatts-hora</i> (kWh). |
| 3.3.1.3 | Volumen de agua pluvial captada (litros). | El volumen de agua pluvial captada por la Red Universitaria en el 2025 fue de 5,576,480 litros. |
| 3.3.1.4 | Edificios inteligentes en términos ambientales disponibles en la Red Universitaria. | Al término del año que se reporta, se registran en la Red Universitaria 95 edificios inteligentes en términos ambientales. Los edificios inteligentes, son edificaciones que disponen de algún sistema de eficiencia implementado para respuesta automatizada de acciones de sostenibilidad y/o seguridad (mínimo el 50% de la edificación). |
| 3.3.1.5 | Superficie de áreas verdes disponibles (m2). | Se contabilizaron 1,048,159.56 m2 de superficie de áreas verdes disponibles en la Red Universitaria. Este indicador cuantifica las áreas verdes que están intencionalmente en mantenimiento y que reciben servicios para su gestión, establecidas para el disfrute de la comunidad universitaria. No se incluyen andadores, plazoletas o canchas deportivas. |
| 3.3.1.6 | Programas de movilidad sustentable implementados en la Red Universitaria. | Se cuenta con 2 programas de movilidad sustentable implementados en la Red Universitaria, el <i>Estudio de Movilidad Urbana Sustentable Escolar del CUCEA</i> y el <i>Distrito Belenes</i> y el <i>Estudio de Movilidad Urbana Escolar del CUCSH</i> , la <i>Escuela Preparatoria N.º 10</i> y la <i>Escuela Politécnica Ing. Jorge Matute Remus</i> . Estos comprenden los siguientes conceptos: infraestructura peatonal, infraestructura ciclista, servicios de transporte público y escolar, seguridad vial y electromovilidad en los Centros Universitarios y centros de educación media superior de la red, con enfoque de equidad, inclusión, perspectiva de género y sustentabilidad. |

Eje 4

Cultura que nos une

Este eje se enfoca en la generación de una identidad universitaria sólida y el fomento de la participación colectiva que impulse la creación y difusión de eventos artísticos y culturales dentro de la comunidad universitaria en sus diversas formas de expresión. Su finalidad es favorecer entornos educativos libres y seguros, adecuados para el aprendizaje y la convivencia. Asimismo, considera el bienestar universitario como un elemento transversal del quehacer institucional que abarca aspectos integrales del cuidado de la salud física y mental. Finalmente, promueve una cultura de paz con enfoque en derechos humanos en toda la Red Universitaria.



Temática 4.1 Bienestar universitario

4.1.1 Vida Saludable

4.1.1.1 Campañas de salud

Con la finalidad de mantener una comunidad universitaria sana, la Universidad de Guadalajara impulsó diversas campañas de salud dirigidas a estudiantes y personal académico y administrativo, a través de la Coordinación General de Recursos Humanos (CGRH):

- **Prevención de la enfermedad:** se realizaron 122 acciones (detecciones oportunas y revisiones médicas) en beneficio de 12,705 personas, con el fin de reducir el ausentismo y la optimización de los procesos productivos.
- **Vacunación estratégica:** se ejecutaron 68 acciones que beneficiaron a 14,842 personas y garantizaron la protección inmunológica en los espacios de trabajo.
- **Promoción de hábitos saludables:** se implementaron 63 acciones enfocadas en nutrición, activación física y salud del sueño, con impacto en 9,383 colaboradores.

Durante el año se realizaron un total de 747 campañas de salud en la Red Universitaria. De ellas, 656 fueron implementadas por los Centros Universitarios, 89 por el SEMS y dos por la Administración General.

Además de lo anterior, la Coordinación General de Servicios Universitarios (CGSU) comenzó el pilotaje del proyecto socioeducativo *Caja de Herramientas*, encaminado a mejorar el bienestar estudiantil, el cual comprendió tres etapas. La primera se realizó entre los meses de agosto y septiembre, y consistió en un diagnóstico participativo del bienestar universitario aplicado en CUCBA, CUALtos y las preparatorias No.8, Tlajomulco de Zúñiga, El Grullo y Sayula. En la segunda etapa se conformaron espacios de co-construcción y devolución, con el objetivo de promover la corresponsabilidad, la escucha activa y la toma de decisiones compartidas en torno al bienestar. Se analizaron más de 3,400 respuestas para, finalmente, entrar a la tercera etapa,

la cual se enfocó en afinar la ruta metodológica y el enfoque multidisciplinario para su réplica institucional, con lo que se generaron insumos estratégicos para la planeación y el bienestar estudiantil en las sedes intervenidas.

De manera complementaria, la CGSU diseñó la encuesta *Identidad y pertenencia universitaria, movilidad y salud mental (Amor UdeG)*, la cual se aplicó a más de 31 mil personas en toda la Red Universitaria, con el objetivo de evaluar el sentido de pertenencia, el bienestar socioemocional y las condiciones de movilidad de la comunidad estudiantil.

Finalmente, se logró la activación física más grande en la historia de la Red Universitaria. Durante la celebración del Mes de la Actividad Física realizada en abril, el CUCS movilizó a 41,213 personas en 40 municipios, con lo que obtuvo una mención honorífica internacional de la Red de Actividad Física de las Américas en Perú. Esto demuestra una capacidad de convocatoria y liderazgo en salud preventiva que trasciende las aulas. Por su parte, en el CUCEA se realizaron 16 campañas de salud,



Módulo de vacunación contra el sarampión

enfocadas en la prevención y promoción de hábitos saludables, con un total de 4,719 personas beneficiadas.

4.1.1.2 Servicios médicos

Durante 2025, a través del SISSMA, se brindaron 36,069 consultas médicas de primer contacto. Este servicio consiste en brindar atención integral y continua a las personas pertenecientes a la Red Universitaria, con presencia de profesionales de la salud. Dicho servicio permite la identificación temprana de enfermedades, la prevención de riesgos y la promoción de una cultura del autocuidado. El brindar este tipo de servicios en los centros de trabajo de la Red Universitaria facilita el cumplimiento normativo de las obligaciones del empleador en materia de seguridad y salud en el trabajo, y garantiza las condiciones para proteger la integridad de las personas trabajadoras, favorecer la prevención y los estilos de vida saludables, y generar un clima laboral positivo y funcional.

Adicional a lo anterior, los Centros Universitarios se suman a la prestación de servicios médicos en favor de la salud de la comunidad universitaria y la población en general. El total de personas de la comunidad universitaria que recibió servicios médicos (medicina general) por parte de los Centros Universitarios en 2025 fue de 118,747.

Es importante destacar la labor de los Centros Universitarios en favor de la salud de la población en general. El CUCS brindó 215,821 servicios de salud a través de sus clínicas, laboratorios y programas asistenciales. De manera complementaria, la Unidad de Servicios Médicos del CUCEA registró 5,199 atenciones, que incluyeron consultas generales, atención de urgencias y la expe-



Combate al VIH y regresión de la diabetes

diación de 2,505 certificados médicos. En el mismo sentido, en el CUSur, la Clínica Escuela y la Clínica de Odontología ofrecieron 4,390 y 8,894 consultas médicas respectivamente. Por su parte, el CUALtos, a través de sus consultorios, dio 455 consultas médicas a su personal académico y administrativo, y 979 a la comunidad estudiantil.

4.1.1.3 Atención psicológica

Conservar un estado óptimo de salud mental representa para la comunidad universitaria en la actualidad un lineamiento preponderante y enfocado a la prevención mediante la identifica-

ción, evaluación y atención de los factores de riesgos psicosociales. Esto favorece su intervención profesional, la orientación adecuada y, en caso necesario, la derivación y seguimiento que inciden positivamente en la prevención de riesgos psicosociales y en la promoción del bienestar integral de la población universitaria.

El total de personas de la comunidad universitaria que recibió atención psicológica durante el año 2025 fue de 49,536. De este número, el 93.38% fue atendido a través de los servicios prestados por los Centros Universitarios, mientras que el 6.62% restante se realizó a través del SISSMA.

Para promover la salud mental y prevenir riesgos psicosociales, bajo los lineamientos de la NOM-035, el SISSMA implementó una estrategia integral que incluyó la atención psicológica focalizada del 100% del personal solicitante en Rectoría General mediante intervenciones de corta duración y contención emocional. Complementariamente, se brindaron primeros auxilios psicológicos para la estabilización inmediata en situaciones de crisis y se fortaleció la cultura del bienestar con el microcurso asincrónico *Salud mental: ¿Cómo apoyar en contextos universitarios?*, el cual capacitó a 5,197 trabajadores. Con ello, se asegura una comunidad universitaria con entornos organizacionales saludables.

El CUCosta Sur implementó un tamizaje psicológico masivo dirigido a estudiantes de primer ingreso, evaluando a 847 alumnos mediante instrumentos validados clínicamente para identificar ansiedad, depresión, riesgo suicida y funcionamiento familiar. De manera complementaria, el CUALtos ejecutó el proyecto *Guardianes*, cuyo objetivo fue capacitar al mayor número posi-

ble de miembros de la comunidad universitaria para identificar signos de riesgo relacionados con conductas autolesivas o suicidas. Como parte de este esfuerzo, se capacitó a 342 estudiantes para identificar riesgos de suicidio entre sus pares, lo que derivó en una red de apoyo dentro del campus.

En cuanto a los servicios de intervención individual y atención en crisis, se han consolidado unidades de acompañamiento directo que registran una alta demanda por parte del estudiantado. El CUCEA brindó 756 servicios de acompañamiento psicológico primario, atendiendo principalmente a estudiantes, aunque también a trabajadores y otros miembros de la Red Universitaria. En el CUAAltos, el *Programa de Acción Salud* (PAS) gestionó 940 sesiones de terapia individual durante el año. A su vez, en el CUCosta Sur, el módulo de psicología realizó 889 asesorías individuales, de las cuales el 89.89% correspondió a la población estudiantil, el 6.63% a académicos y el 3.49% a personal administrativo. En el CUSur se brindaron 419 consultas de asesoría psicológica y 513 atenciones psicológicas generales, dirigidas principalmente al acompañamiento emocional y la contención en situaciones de crisis.

La política de bienestar también reconoce que la salud mental del personal docente y administrativo es un factor clave para el clima organizacional. En este sentido, el CUCSH creó el *Club de Docentes Estresad@s Anónimos* (CLUDEA) como un espacio específico de soporte psicoemocional para el profesorado. La integración de la salud mental en la vida universitaria también se realiza mediante estrategias formativas y grupales orientadas a la sensibilización. Centros como CULagos, a través de la Semana del Cerebro, así como el CUCiénega, con la jornada *Dale color a tu vida*, desarrollan actividades enfocadas en la preven-

ción del suicidio y el autocuidado emocional. En el CUCosta Sur se impartieron 47 talleres psicoeducativos sobre inteligencia emocional, relaciones románticas y procesos de duelo, con un impacto benéfico para 1,330 personas.



Atención de la salud mental de estudiantes en medicina

4.1.1.4 Alimentación

La gestión del bienestar universitario en la Red Universitaria ha consolidado a la alimentación como un eje estratégico para la retención estudiantil y la promoción de la salud integral. De este modo, la alimentación ha trascendido su carácter de servicio complementario para posicionarse como una estrategia clave de bienestar universitario, permanencia académica y salud pú-

blica institucional. En materia de atención nutricional, 55,720 personas resultaron beneficiadas durante 2025.

A lo largo de la Red Universitaria se han implementado comedores subsidiados y becas alimentarias para fortalecer la alimentación de la comunidad universitaria. En este sentido, destaca el modelo CUCSINE del CUCS, gestionado por profesionales de la nutrición para garantizar menús saludables, que atiende a más de 45,000 usuarios al año. De manera similar, en el CUNorte opera el comedor subsidiado CUNÍKWAI, que ofrece platillos con un costo subsidiado de \$50, el cual brindó 27,435 servicios de alimentación durante el año. CUCosta Sur, por su parte, implementó un comedor comunitario con menús cíclicos y equilibrados, en el cual se entregaron 100 becas alimentarias, lo que representó para los estudiantes un apoyo económico y emocional.

Las becas alimentarias son otro mecanismo utilizado por diferentes Centros Universitarios en favor de la alimentación de la comunidad universitaria. La beca alimenticia del CUSur alcanza una cobertura del 51.3% del total de sus becarios institucionales. El CUTonalá, a través de su proyecto de ayuda alimentaria, garantiza un desayuno o comida gratuito de lunes a viernes a sus beneficiarios, con el objetivo de evitar la deserción. El CUCEA consolidó una alianza con el Banco de Alimentos de Guadalajara en el programa *Uniendo Manos* para la entrega sistemática de apoyo alimentario a 19 estudiantes beneficiados.

En el CUCS y el CUNorte operan clínicas de alto impacto que realizan valoraciones de composición corporal y detección oportuna de riesgos. A ello se suman las consultas especializadas, en las que centros como el CUAAD, el CUAAltos y módulos

del SEMS ofrecen servicios gratuitos de nutrición clínica, con una alta demanda y una participación notablemente mayor de mujeres. En CUValles, estas consultas han permitido incluso la detección y derivación de trastornos alimenticios para una derivación de interconsulta a las áreas médicas y psicológicas correspondientes.

En el ámbito de la formación, se han implementado estrategias pedagógicas como los talleres de *Snacks Saludables* en el CUCiénega, *Cocinando saludable como científicas* en el CUValles y cursos de salud alimentaria orientados al bienestar. Desde la perspectiva de la innovación y la ciencia, eventos como la *XI Expo-Ciencias de los Alimentos*, desarrollados en el CUCS y el CUCEI, fomentan la presentación de innovaciones estudiantiles en alimentos funcionales e inocuidad. Asimismo, SEMS realizó un total de 25 campañas de promoción de hábitos saludables y autocuidado, en las cuales participaron 17,548 personas. La nutrición se vincula con la responsabilidad social y el rescate cultural mediante colectas solidarias y acciones que revalorizan la dieta tradicional, como la ceremonia de guardado del maíz nativo realizada con la etnia *Wixárika* en el CUCS.

4.1.1.5 Deporte

Durante 2025, los Centros Universitarios y el SEMS incluyeron la práctica del deporte como un eje estratégico para la formación integral, la promoción de estilos de vida saludables y el fortalecimiento del tejido comunitario. A través de una amplia gama de disciplinas, programas permanentes y eventos masivos, el deporte se consolidó como una herramienta fundamental para el bienestar físico, emocional y social de la comunidad universitaria.

La oferta deportiva se caracterizó por su diversidad e inclusión, abarcando disciplinas tradicionales como fútbol, voleibol y básquetbol, así como otras que ampliaron las opciones de participación, entre ellas atletismo, *taekwondo*, *karate do*, esgrima, tenis de mesa, bádminton, gimnasia aeróbica, levantamiento de pesas, danza aérea, tochito, ajedrez y *eSports*. Esta pluralidad permitió atender distintos intereses y perfiles del estudiantado, favoreciendo la participación activa y el desarrollo de hábitos de vida saludables.



2da Carrera Soy Corazón de León en Chapala

Destaca la organización y la participación de la sociedad en eventos de gran alcance, como las distintas ediciones de la carrera serial *Soy Corazón de León*, con una participación de 18,830 personas, 120.85% más con respecto al año anterior (8,526); la 9ª *Carrera Leones Negros*, que contó con la participación de 12,000 corredores y una asistencia total de 16,000 personas; la 4ta *Carrera CUCS 5K*, que reunió a 1,111 corredores; la *Caminata CUCEI*, con la participación de 1,025 personas; y otras carreras

conmemorativas y pedestres en diversos Centros Universitarios. Estas actividades convocaron a miles de miembros de la comunidad estudiantil, personal académico, administrativo y comunidad externa, promoviendo la convivencia, el sentido de pertenencia institucional y la apropiación de los espacios públicos.

Durante el *Mes de la Actividad Física y el Deporte para el Desarrollo y la Paz*, se movilizó a más de 41,213 personas en la Red Universitaria. De manera complementaria, el programa itinerante *Ruta Leones* extendió las actividades físicas a municipios y contextos vulnerables para cerca de 1,800 personas, con acciones destacadas en el Centro de Reinserción Social del Estado de Jalisco, donde el deporte se consolidó como una herramienta humanista para la reinserción social y la cultura de paz.

Por otra parte se desarrollaron actividades físicas permanentes para combatir el sedentarismo, como la implementación de *Pausas Activas* en áreas administrativas, beneficiando a cientos de personas trabajadoras. Se reactivaron los gimnasios institucionales y se ofrecieron sesiones de yoga, zumba, acondicionamiento físico, *spinning*, baile y actividades recreativas. Estas estrategias contribuyeron a mejorar el clima laboral, el bienestar integral y la construcción de entornos universitarios más saludables.

Finalmente, el deporte recreativo se consolidó como un espacio clave para la convivencia, la identidad universitaria y la proyección social. Ejemplo de ello fueron los encuentros inter-sedes, torneos interinstitucionales, rodadas, senderismo, *plogging*, triatlones *indoor*, talleres disciplinares y visorías para selecciones deportivas. Estas acciones fortalecieron la cohesión social, promovieron valores como el trabajo en equipo, la equidad, la

inclusión y la cultura de paz, y reafirmaron el compromiso de la Universidad de Guadalajara con la formación integral y el bienestar de su comunidad.

4.1.2 Cultura de paz

Más que la ausencia de violencia, la cultura de paz es una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia, previenen conflictos y solucionan problemas mediante el diálogo. Por su relevancia frente a los retos actuales, la UdeG asume el compromiso de que la paz no solo se promueva, sino que sea una característica distintiva de nuestra vida universitaria.

4.1.2.1 Cursos y talleres

Para la Universidad de Guadalajara, la cultura de paz requiere de acciones de formación sólida que vayan más allá de una simple promoción. Por ello, durante 2025 la Defensoría de los Derechos Universitarios impartió diversos cursos y talleres especializados en la materia, con el objetivo de promover iniciativas y generar un impacto transformador en la comunidad estudiantil. Estas iniciativas han priorizado la atención a grupos en situación de vulnerabilidad con especial énfasis en personas neuro divergentes, con discapacidad y pertenecientes a la diversidad sexual.

A través de la Unidad Para la Igualdad, se capacitaron 27 personas como *Primeros Contactos* que ingresaron a la Red Universitaria, en la aplicación operativa del Protocolo para la Prevención, Atención, Sanción y Erradicación (PPASE) de la violencia de género. Además, se capacitó a 456 miembros del personal académico, personal administrativo y directivo en la aplicación de



Talleres del Programa Reeducativo en Masculinidades Positivas

la *Guía universitaria para crear entornos de enseñanza y convivencia incluyentes* y la *Guía práctica para ejercer una docencia igualitaria, respetuosa y sin discriminación*.

Para crear consciencia sobre las violencias que los hombres ejercen y que pueden afectar la seguridad y la paz de la comunidad universitaria, así como para ofrecer visiones novedosas para entender la masculinidad, se realizaron nueve charlas y talleres sobre masculinidades alternativas en diversas dependencias, Centros Universitarios y preparatorias de la Red Universitaria, en las que participaron un total de 368 personas, 145 hombres y 223 mujeres. Por su parte, 82 hombres han formado parte del *Programa Reeducativo en Masculinidades Positivas*, que continúa apostando por la reflexión sobre los procesos y las categorías de violencia que existen para generar espacios sociales de convivencia armónica dentro de la Universidad de Guadalajara.

Es importante señalar que la UdeG fue sede del XV Congreso de la Reunión Nacional de la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior, con el eje temático *Cuidados, género y derechos humanos: desafíos y perspectivas en las instituciones de educación superior*. En dicho congreso participaron 98 personas provenientes de 53 IES de México. De igual forma, se llevó a cabo el Primer Encuentro de Derechos Humanos y Cultura de Paz en la Red Universitaria, que tuvo como principales temáticas la igualdad de género, significar la memoria y dignidad, formas de violencia digital y reflexiones sobre la historia de Josef Kohout. El encuentro reunió a 230 asistentes en la totalidad de su programa.

En suma, durante 2025 se realizaron 450 actividades de formación en la Red Universitaria gestionadas por la Defensoría de los Derechos de los Universitarios y que contribuyeron a la cultura de paz. Dichas actividades contaron con 19,309 participantes: 7,931 hombres, 11,376 mujeres y dos no binarias. De las 450 actividades, 226 se realizaron en los Centros Universitarios, 38 en el SEMS y 186 en la Administración General, con la participación de 17,460 estudiantes, 494 miembros del personal académico, 457 del personal administrativo y 856 personas de la sociedad en general. Por otra parte, se realizaron 39 actividades de formación en materia de género y prevención de las violencias, con una asistencia de 2,070 personas: 1,354 de la población estudiantil y 716 parte del personal académico.

4.1.2.2 Publicaciones e investigaciones

En la Universidad de Guadalajara nos enorgullece ser un espacio en donde la creatividad y la ciencia se entrelazan para impulsar

el avance social. La investigación en cultura de paz es fundamental para aportar soluciones a los desafíos contemporáneos.

Christian Juan Armando Flores Landeros y Érika Adriana Loyo Beristain publicaron el artículo *Las ciudades de las niñas y los niños. ¿Gobiernos sensibles o eslogan político?* en la revista *Textos y Contextos* de la Facultad de Comunicación Social de la Universidad Central de Ecuador. El texto plantea una reflexión crítica sobre si el uso de un eslogan relacionado con la infancia corresponde con la realidad y las políticas públicas implementadas en la ciudad. Asimismo, destaca la colaboración conjunta de las doctoras Érika Adriana Loyo Beristain y Magela Romero Almodóvar en el capítulo titulado: *Más allá de la teoría hay un campo de acción: pensar la arquitectura de un modelo universitario de cuidados en la Universidad de Guadalajara, publicado en el libro Políticas de cuidados. Innovaciones para una agenda en construcción*, que abarca las páginas 317 a 335 del volumen 4 de la Colección: *“propuestas y reflexiones sobre políticas públicas”* de noviembre de 2025, bajo la coordinación de Cynthia L. Michelle y Guillermo M. Cejudo.

Por otra parte, el Dr. Víctor Alejandro Nodal Silva, coordinador de la Red de Primeros Contactos de la Defensoría de los Derechos Universitarios, publicó el libro *Psicología Forense con Perspectiva de Derechos Humanos*. Este libro constituye una propuesta pionera que plantea una ruptura epistemológica con la psicología forense tradicional, ofreciendo una alternativa crítica, ética y transdisciplinaria para abordar la violencia desde un enfoque contextual, interseccional y centrado en los derechos humanos.

Finalmente, la Lic. Isamar Jiménez Cueva, enlace en el CUAAD, colaboró en una revista de la Red Iberoamericana de Estudios sobre Oralidad con el escrito titulado *Pensamiento crítico abordando al feminismo con estudiantes de educación superior*, en el que analiza cómo el pensamiento crítico en la educación superior pueden transformar la percepción de las desigualdades de género.

4.1.2.3 Promoción del bienestar en la universidad

Promover la cultura de paz y la corresponsabilidad implica construir un ambiente libre de violencia, con igualdad de oportunidades, equidad en el acceso y apoyo integral para toda la comunidad. En este sentido, centros como el CUCS han implementado políticas de cero tolerancia a la violencia. En el ciclo 2025 B, cerca del 70% de los docentes presentaron los decálogos de buenas prácticas al estudiantado. Esta labor se complementa con la formación, como es el caso del CUAAD, en donde se impartieron talleres sobre la *Guía Universitaria para crear entornos de enseñanza y convivencia incluyentes* para fomentar una docencia no discriminatoria. Asimismo, la oferta educativa de la UdeG ha tenido un gran impacto en la promoción de la cultura de paz en la región Norte de Jalisco, misma que ha contribuido a la apertura de centros públicos de mediación por parte del Instituto de Justicia Alternativa del Estado de Jalisco (IJA) en siete municipios de la región, todos dirigidos por graduados del CUNorte certificados como mediadores.

La apropiación del espacio y el fortalecimiento del tejido social se han materializado en la iniciativa *Tequios por la Paz*. En CUChapala, los estudiantes realizaron murales, tapetes efímeros y limpieza de espacios públicos. En el CUCBA, se colaboró con

las comunidades cercanas en una charla para la prevención de las adicciones, un jardín medicinal y una intervención artística en un muro del centro universitario. El CUGuadalajara transformó espacios universitarios en escenarios de reflexión sobre memoria y paz a través de los mencionados *Tequios por la Paz*. El CUNorte llevó estas jornadas a comunidades *Wixaritari* y localidades rurales con la participación de 250 integrantes.

La paz es un ejercicio de equidad y reconocimiento de la diversidad, con la inclusión y la perspectiva de género como elementos esenciales. Centros como CUChapala, CUValles y CUCosta han impulsado talleres sobre masculinidades positivas para desaprofundar estereotipos de género, mientras que el CUNorte ha impulsado agendas de visibilización para la comunidad LGBTQ+ a través de festivales e intervenciones culturales. Por otro lado, el CUCSH implementó una agenda de diversos talleres sobre salud mental, perspectiva de género, resistencias, cuidados y derechos humanos como requisitos para la convivencia armónica.

De igual forma, se han implementado estrategias de prevención y cuestionamiento de violencias normalizadas, como la conferencia *Micromachismos en la vida universitaria: reconocer, cuestionar y transformar* en el CUGuadalajara, y actividades en CULagos como *La importancia de tener en quién confiar: tejiendo redes de apoyo en CULagos*, el cual promovió la reflexión colectiva sobre la confianza, la empatía y el acompañamiento como elementos fundamentales para el desarrollo personal y académico.

Adicionalmente, la Defensoría de los Derechos Universitarios (DDU), en sus esfuerzos por promover el bienestar universi-



Jalisco a Futuro CULagos 2025

tario, impulsó el Modelo Universitario de Cuidados basado en cinco ejes: investigación y generación de datos, sensibilización y formación, análisis y transformación de los marcos regulatorios, mapeo y ampliación de servicios de cuidado, y comunicación para el cambio cultural y la corresponsabilidad social y de género. Para asegurar su cumplimiento, se instaló la Mesa de Gobernanza, liderada por la Rectoría General, la cual articula estas acciones para transformar la cultura institucional hacia un entorno de respeto, bienestar y equidad.

Este conjunto de actividades en la Red Universitaria demuestran un compromiso sistémico de la UdeG por dotar a la comunidad universitaria de herramientas para la construcción de una sociedad en la que la cultura de paz sea una característica central.

4.1.2.4 Mecanismos para la resolución de conflictos

En congruencia con su compromiso formativo, la Universidad de Guadalajara ha implementado mecanismos institucionales para la atención y resolución de conflictos, orientados a la protección de los derechos universitarios y a la promoción de ambientes armónicos y pacíficos. Durante este período, la Defensoría de los Derechos Universitarios ha impulsado un proceso de transformación impulsando nuevas dinámicas y modalidades de atención, centradas en los ejes de corresponsabilidad y cuidados, género y diversidad, derechos universitarios y la construcción de una cultura de paz.

La DDU ha reconfigurado las visitadurías al especializarlas para brindar atención diferenciada, eficaz y sensible a las problemáticas que se atraviesan en la vida universitaria. La especialización permite reconocer las desigualdades estructurales, atender los contextos particulares en los que se producen las afectaciones y generar soluciones transformadoras que prevengan su repetición. Bajo esta visión, las instancias de atención se han definido como: la Visitaduría de Violencias de Género y Diversidades, la de Derechos Universitarios, y la de Cuidados y Corresponsabilidad.

Desde los primeros meses de la nueva administración, se ha reorientado la lógica de intervención hacia un modelo que fortalece habilidades para el manejo pacífico del conflicto, previene factores de riesgo asociados a la violencia, promueve prácticas restaurativas y medios alternativos de solución, y da seguimien-

to a los acuerdos alcanzados en congruencia con la construcción de una cultura de paz. Este modelo se llama Modelo de Gestión y Transformación del Conflicto a Través de Acciones de Paz.

Además de lo anterior, se formalizaron 544 denuncias, 288 en el SEMS, 254 en los Centros Universitarios y dos en la Administración General. Mientras que se recibieron un total de 68 asuntos en materia de violencia de género y diversidades en toda la Red. De manera paralela, con el fin de prevenir nuevos actos de violencia y garantizar la integridad de las víctimas, se dictaron 1,358 medidas cautelares inmediatas. Finalmente, la transición hacia una justicia restaurativa se refleja en la atención de 408 asuntos mediante mecanismos de cultura de paz. A diferencia de los procesos sancionatorios, estos mecanismos incluyen desde orientaciones y canalizaciones hasta acuerdos de mediación.

Tabla 33. Asuntos atendidos por mecanismos para la resolución de conflictos

| Mecanismo | Asuntos y atenciones | Descripción corta |
|------------------------------------|----------------------|---|
| Orientaciones y canalizaciones | 276 | Asunto de asesoría para acudir a la autoridad correspondiente. |
| Desistimiento o falta de interés | 54 | Casos que no continuaron por decisión del usuario. |
| Soluciones por gestión | 42 | Asunto que se resuelve con trabajo colaborativo entre dependencias. |
| Acuerdos de mediación/conciliación | 35 | Documento resolutorio de la mediación entre las personas de la comunidad universitaria. |
| No violación de derechos | 1 | Documento de determinación de no infracción a derechos universitarios tras desahogar el proceso de queja. |
| Total | 408 | |

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2025, cuadro 4.5.2 Información con corte a diciembre de 2025.

4.1.3 Espacios seguros

Durante el ejercicio 2025, la Universidad de Guadalajara, a través de la VAA, impulsó y dio seguimiento a diversas obras de infraestructura orientadas a fortalecer la seguridad, la integridad física y el bienestar de la comunidad universitaria en distintos planteles de la Red Universitaria. Estas acciones se enfocaron principalmente en el mejoramiento de la iluminación, la habilitación de senderos seguros, el reforzamiento de perímetros, la instalación de sistemas de videovigilancia y el cumplimiento de protocolos de protección civil para entornos universitarios más seguros y accesibles.

En conjunto, las intervenciones realizadas en 2025 en materia de infraestructura relacionadas con espacios seguros representaron una inversión estimada superior a \$19,581,276.34. Destacan las siguientes obras:

Tabla 34. Inversión en acciones destacadas para garantizar espacios seguros en la UdeG, 2025

| Dependencia | Inversión | Acción |
|--|------------------------|--|
| C.U. de Cs. Económico Administrativas | \$1,410,930.57 | Construcción de muro perimetral. |
| C.U. de Cs. Biológicas y Agropecuarias | \$1,820,563.90 | Sistema de circuito cerrado de televisión, obra civil para el alumbrado de andadores y el proyecto de renovación de luminarias en áreas interiores y exteriores. |
| C.U. de Tlaquepaque | \$340,609.00 | Instalación de un tramo de malla perimetral. |
| C.U. de la Costa | \$1,350,957.03 | Mejoramiento de la iluminación en accesos a módulos de aulas. |
| C.U. de la Costa Sur | \$4,797,256.26 | Construcción de la última etapa de escaleras de emergencia. |
| C.U. de Chapala | \$9,860,959.58 | Primera etapa de la construcción del muro perimetral. |
| Total | \$19,581,276.34 | |

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de la VAA. Información con corte a diciembre de 2025.

Entre otras acciones implementadas en favor de la seguridad de la comunidad universitaria, se encuentran la instalación de torniquetes biométricos en los ingresos principales del CUCSH; los paneles lectores de credenciales en el CUCS; y el uso de drones, los sistemas de reconocimiento facial en el ingreso 5 y la ampliación de la red de CCTV con cámaras adicionales en CUCEA.



La Rectora General Karla Planter en la sesión extraordinaria del Cabildo del Ayuntamiento de Tlajomulco de Zúñiga en CUTlajomulco, donde se aprobó por unanimidad la creación del Consejo Municipal de Sendero Seguro

En este mismo sentido, *Senderos Seguros* fue una iniciativa común empleada por los Centros Universitarios y planteles del SEMS. CUCS y CUChapala, con el apoyo de las autoridades municipales, mejoraron la limpieza e iluminación de los trayectos empleados por la comunidad universitaria para acceder al transporte público. El CUSur impulsó el proyecto *Senderos Seguros Norte* con una asignación presupuestal del Fondo de Aportaciones para el Fortalecimiento de los Municipios de \$1,188,020.00. El proyecto consideró la instalación de botones de pánico y cámaras de vigilancia.

En el municipio de Guadalajara se instaló el Consejo Municipal de Senderos Seguros, diseñado para proteger a los estudiantes en sus trayectos cotidianos fuera de los planteles del SEMS. Con una inversión de \$6,000,000.00, se llevó a cabo una rehabilita-

ción integral de las instalaciones eléctricas de la Preparatoria No. 6, que incluyó la renovación total del cableado y transformadores para garantizar iluminación constante en pasillos y áreas comunes.

Estas acciones reflejan el compromiso institucional de la Universidad de Guadalajara con la prevención de riesgos, la seguridad universitaria y la consolidación de espacios seguros que favorezcan el bienestar integral de su comunidad.

4.1.4 Transporte escolar

El transporte escolar en la Red Universitaria es abordado como una estrategia de bienestar integral que busca no solo facilitar el traslado, sino asegurar la seguridad, la economía y la permanencia. Dentro de las acciones que contribuyeron a este avance, destaca el programa *Leona y León en Ruta* del CUCBA, el cual



Refuerzan frecuencia de transporte público hacia CUCBA

beneficia al 90% de las y los estudiantes, y personal docente mediante dos camiones que ofrecen traslados gratuitos con horarios escalonados hacia puntos estratégicos conocidos como Las Vías y la calle Ramón Corona. CUNorte cuenta con el *Bienebus*, que ofrece traslados gratuitos en los turnos matutino y vespertino desde los diez municipios de la región Norte, además de su programa de residencia en la Casa del Estudiante, que evita desplazamientos diarios de largo alcance a 73 beneficiarios.

Algunos Centros Universitarios, como CUValles y CUChapala, han establecido convenios con ayuntamientos locales para ofrecer rutas de transporte estudiantil gratuito. Por su parte, CUAltos dispone de una flota de 26 autobuses foráneos administrados por ayuntamientos y 13 camionetas tipo urban para el traslado directo de estudiantes desde sus localidades de origen. A nivel medio superior, las preparatorias de Degollado, Unión de Tula y Zapotlanejo del SEMS han gestionado transporte gratuito y nuevas rutas con sus respectivos municipios, mientras que la Prepa Tala aseguró horarios especiales sincronizados con la entrada y salida de clases.

Otros Centros Universitarios han puesto en operación plataformas digitales para mejorar la movilidad estudiantil. CUCEA optimizó su registro vehicular para más de 18,000 integrantes, mejorando el control de diversos medios de transporte y la seguridad patrimonial.

Finalmente, CUTonalá avanzó en la mejora de la accesibilidad al campus mediante una agenda conjunta con autoridades estatales y la Rectoría General, orientada a reducir tiempos de espera y ampliar la cobertura del transporte público, entendiendo la movilidad como un factor clave de inclusión y permanencia escolar.

En ese marco, se anunció la incorporación de unidades nuevas operadas por el Sistema de Tren Eléctrico Urbano (SITEUR), con la meta de reducir el intervalo de paso e incrementar significativamente la cobertura del transporte público hacia el centro universitario.



“Es tan importante el tema del transporte que eso puede definir si se termina o no una carrera, o una preparatoria. Ese es el nivel de importancia” la Rectora General Karla Planter sobre el transporte estudiantil

Temática 4.2 Cultura para todos

4.2.1 Oferta cultural

La oferta cultural de la Universidad de Guadalajara se consolidó como un espacio dinámico de encuentro, expresión y diálogo al promover la participación activa de diversos sectores de la comunidad universitaria y de la sociedad en general. Esta oferta no solo involucró a estudiantes y docentes, sino también a personal administrativo y a públicos externos, integrando medios digitales que ampliaron el alcance y la inclusión de las actividades culturales.

4.2.1.1 Administración General

En materia de cultura y artes, la Universidad de Guadalajara consolidó una oferta de gran impacto que abarcó desde eventos masivos hasta proyecciones internacionales. En el ámbito de los eventos a gran escala, destacó la feria *LéaLA*, con 12,500 asistentes, y la *Gala de los 100 años* en el Conjunto Santander, con 750 participantes. Asimismo, se impulsó el talento universitario con grupos como *Herminio*, *Black & Swing* y *Los Germans* en festivales locales como la *Fiesta de la Música Zapopan* y el *Encuentro Universitario de las Artes*. En artes escénicas y literatura, recintos como el Teatro Experimental de Jalisco y el Vivian Blumenthal sumaron 23,122 espectadores en 181 funciones, mientras que la sexta edición de los *Premios del Público a las Artes Escénicas* reunió a 912 asistentes y el *Torneo de Dramaturgia* a 700 participantes. Por su parte, la revista Luvina celebró el XV Concurso Literario Luvina Joven con 204 participantes.



Décima edición de LéaLA

La sexta edición de los *Premios del Público a las Artes Escénicas* consolidó un modelo participativo de valoración artística, al reconocer las obras programadas en la plataforma ESCENIA a partir del voto directo de las y los asistentes. Esta ceremonia, realizada en el Conjunto Santander de Artes Escénicas, reunió a 912 personas y fortaleció la relación entre públicos, creadores y espacios culturales.

Un elemento trascendental es la programación cultural fuera del AMG, que incluyó la presentación de eventos culturales en Centros Universitarios, preparatorias y municipios de distintas regiones del estado, entre ellos Ameca, Lagos de Moreno, Tepatlán y espacios del CUCS. Intervenciones de gran formato y apropiación del espacio público, como *Pasaje Maíz* y *Domar la Bestia*, resignificaron plazas, explanadas y espacios abiertos, permitiendo el acceso a nuevas experiencias artísticas.

El Teatro Experimental de Jalisco y el Teatro Vivian Blumenthal se consolidaron en un modelo de operación orientado a la circulación de proyectos profesionales y universitarios. A lo largo del año, se realizaron 181 funciones con una asistencia acumulada de 23,122 espectadores, reafirmando su papel como plataformas para la experimentación escénica, la profesionalización artística y el encuentro sostenido entre creadores y público.

Durante 2025, el Centro Cultural Diana fortaleció su vocación como un espacio de encuentro cultural incluyente al ofrecer una programación diversa de expresiones artísticas nacionales e internacionales de alto nivel. Entre los eventos más relevantes destacó la gala por el 20 aniversario del recinto, protagonizada por la Orquesta de Cámara Higinio Ruvalcaba bajo la dirección de Sergio Ramírez Cárdenas, con la participación del pianista Carlos Gutiérrez, que congregó a 1,361 asistentes.

El Museo de las Artes de la Universidad de Guadalajara (MUSA) consolidó su papel como un espacio estratégico para la reflexión artística, el diálogo cultural y la vinculación entre la Universidad y la sociedad. Entre los eventos más relevantes destacó la exposición *Recolectoras. Violeta Parra y Mon Laferte*, presentada en el contexto de la Feria Internacional de la Música de Guadalajara, que propició un cruce interdisciplinario entre artes visuales, música y memoria cultural.

El Conjunto Santander de Artes Escénicas consolidó una programación cultural diversa y de alto nivel que abarcó artes escénicas, música, danza, teatro, circo contemporáneo y propuestas interdisciplinarias de alcance nacional e internacional. La Cine-teca FICG, como parte del Centro Cultural Universitario de la Universidad de Guadalajara, mantuvo una actividad sostenida

de exhibición cinematográfica y vinculación cultural, con programación de cine mexicano e internacional tanto de manera regular como en el marco del *Festival Internacional de Cine en Guadalajara*.



Conjunto Santander

En 2025, la Universidad de Guadalajara fortaleció de manera significativa la administración general de su oferta cultural, consolidando una programación amplia y diversa en la Red Universitaria. Este impulso permitió ampliar el alcance territorial de las actividades mediante la implementación del Programa de Exposiciones Itinerantes de la Red Universitaria (PEIRU), estrategia orientada a la descentralización de la cultura. Durante este año se realizaron más de 500 festivales y más de 700 exposiciones y exhibiciones presenciales, con una asistencia superior a 360 mil personas en conjunto, predominando las actividades culturales y artísticas con una participación destacada de estudiantes y sociedad en general.

4.2.1.2 Centros Universitarios y SEMS

Los Centros Universitarios y el SEMS de la UdeG consolidaron una amplia y diversa agenda cultural que fortaleció la formación integral del estudiantado, promovió la vinculación con la comunidad y posicionó a la institución como un referente en la vida cultural de Jalisco y de la región. A través de festivales, congresos, exposiciones, actividades escénicas, proyectos comunitarios y programas de inclusión, la cultura se reafirmó como un eje estratégico para el desarrollo académico, social y humano.



Inicia 3º Congreso Latinoamericano de Gestión Cultural, con CUGuadalajara como sede

Destacaron eventos de alcance nacional e internacional. Por ejemplo, CUGuadalajara auspició el *3er Congreso Latinoamericano de Gestión Cultural*, que reunió a más de 760 participantes de diversos países, generando un espacio de reflexión académica sobre el estado actual de la gestión cultural en América Latina. Asimismo, actividades como el *Festival Cultural Otoño* en CULagos, con más de 60 eventos y más de 9,000 asistentes, al igual que el *Primer Foro Regional de Turismo en la Alameda de Aulán de Navarro* y el *V Encuentro TeatroSur* de CUSur, contribuyeron a la descentralización de la oferta cultural y, a la apropiación social de los espacios universitarios y municipales.

Las artes escénicas, musicales y visuales tuvieron una presencia significativa con temporadas de conciertos, obras de teatro, festivales de títeres, recitales, *masterclasses* con artistas internacionales y exposiciones de alto impacto. En el CUCSH se presentó la *Galería María Izquierdo*, que albergó las siguientes exposiciones: *Contra el olvido: arte y memoria universitaria*, inaugurada el 21 de febrero, vinculando el arte con la historia institucional; *Belleza alada: aves e insectos en humedales*, una muestra fotográfica presentada el 3 de octubre, cuyo propósito fue fomentar la sensibilización entorno a la biodiversidad; y *100 años: Mi historia es natural*, exposición itinerante que celebró el patrimonio natural, a partir del 7 de mayo. Además, se fomentó la participación estudiantil a través del Concurso *Fotográfico: Biodiversidad en el Parque Laboratorio Cañada*.

En el ámbito académico y de profesionalización artística, destacan iniciativas como el *Coloquio Internacional de Arte y Sociedad*, la *Expo DIMO*, el *Concurso Internacional para Jóvenes Arquitectos* y la *Temporada de Primavera del Departamento de*

Música, que integraron reflexión teórica, creación artística y formación profesional en el CUAAD.

De manera transversal, los Centros Universitarios y el SEMS realizaron actividades en el marco del Día de Muertos, como el *Concurso de Catrinas y Catrines* del CUCS, el *Festival Mictlán* de CUAltos, el *Concurso de Tapetes* en CUNorte, y la semana de *Encuentros que fortalecen nuestra identidad mexicana* de CUSur. Entre otras actividades, destaca *La Jornada Cultural Otomí* organizada por CUTlaquepaque, a partir de la cual se celebran y honran las tradiciones indígenas. Además, iniciativas como *Latido UDG*, *Tequios por la Paz*, *Voces Libres* y diversos talleres artísticos en toda la Red Universitaria promovieron la reflexión social, el diálogo intercultural y el bienestar emocional de la comunidad.

Asimismo, la inclusión, la diversidad y la perspectiva de género también fueron parte de la programación cultural. Como parte de estas actividades, destacan: *Cinema Queer México*, jornadas con pueblos originarios, la conmemoración del Día Internacional de la Mujer, talleres sobre nuevas masculinidades y lenguaje inclusivo, así como proyectos que abordaron temas de migración, salud mental y justicia social.

En conjunto, la oferta cultural de los Centros Universitarios durante este periodo reflejó un sólido compromiso con la formación integral, la vinculación social y la proyección cultural de la UdeG. Esto incide en la consolidación de la cultura como un pilar fundamental para el desarrollo humano, la cohesión comunitaria y el fortalecimiento del tejido social en el ámbito universitario y en la sociedad en general.

4.2.1.3 Medios digitales

Durante 2025, las acciones culturales en medios digitales se concentraron principalmente en la promoción, difusión y ampliación del alcance de la programación artística desarrollada por las distintas áreas que integran la Coordinación General de Extensión y Difusión Cultural (CGEDC). Los canales digitales se consolidaron como herramientas estratégicas para fortalecer la visibilidad de las artes y la cultura, así como para ampliar el acceso a contenidos culturales entre la comunidad universitaria y la sociedad en general.

Dentro de este marco, se identifican dos experiencias relevantes. Por un lado, los cuatro números publicados en 2025 de la *Revista Literaria Luvina* —118 *Resonancias*, 119 *Batallas*, 120 *Cosmos* y 121 *Rambla*— acumularon en su versión digital aproximadamente 57,000 visualizaciones. Las ediciones digitales están disponibles de manera gratuita para descarga y consulta en línea a través de la sección de *Hemeroteca* del sitio *web*, complementando su versión impresa. Asimismo, la revista fortaleció su presencia en redes sociales, con 27,282 seguidores en *Facebook* e *Instagram*, y desarrolló 12 talleres virtuales en el marco del programa *Luvina Joven*, con un promedio de 120 participantes, lo que contribuyó a la formación literaria y a la vinculación académica de estudiantes en modalidades a distancia.

Por otro lado, el Conjunto Santander de Artes Escénicas reforzó de manera significativa su presencia digital, al realizar 33 actividades que fueron transmitidas en vivo y compartidas a través de sus canales oficiales, alcanzando 18,313 reproducciones. Entre estos contenidos se incluyeron conversatorios con artistas, materiales curatoriales y educativos, así como transmisiones

en vivo de espectáculos de danza. Estas acciones ampliaron la experiencia escénica más allá del espacio físico del recinto, al diversificar los formatos de difusión cultural y permitir llegar a públicos más amplios y geográficamente diversos.

El impacto cultural de las iniciativas digitales del Conjunto Santander fue notable tanto en la comunidad universitaria como en la sociedad en general, al facilitar el acceso a expresiones artísticas que, de otro modo, podrían resultar limitadas por barreras físicas o económicas. Las transmisiones y contenidos digitales fomentaron la formación de nuevos públicos, incentivaron la participación activa y el intercambio de ideas en entornos virtuales, posicionando al Conjunto como un referente innovador en la integración de las artes con las dinámicas contemporáneas de comunicación y consumo cultural. Un caso emblemático fue la cobertura del Festival Internacional de Cine en Guadalajara, que registró 10,055,074 visualizaciones y un alcance de 2,861,416 personas en Facebook, así como 9,085,939 visualizaciones y un alcance de 2,279,911 usuarios en Instagram, cifras que evidencian el impacto masivo y la proyección digital de la oferta cultural universitaria en el ámbito local, nacional e internacional.

4.2.2 Ferias y festivales

Las ferias y festivales de la Universidad de Guadalajara representan uno de los ejes fundamentales de su proyección cultural en los ámbitos: local, nacional e internacional. Mediante encuentros de alto impacto como la *Feria Internacional del Libro*, el *Festival Internacional de Cine en Guadalajara*, el *Festival Internacional de la Música* y el *Festival Creativo para Niñas, Niños y Jóvenes: Papirolas*, la UdeG promueve el acceso al conocimiento, la creación artística y la diversidad cultural. Estos espacios for-

tales el diálogo social, impulsan la participación ciudadana y consolidan a la Universidad como un referente cultural de alcance global.

4.2.2.1 Feria Internacional del Libro de Guadalajara

La *Feria Internacional del Libro de Guadalajara* (FIL), creada por la Universidad de Guadalajara en 1987, se mantuvo durante el ejercicio 2025 como el encuentro editorial más importante de Iberoamérica y uno de los principales festivales culturales de alcance internacional. La FIL reafirmó su carácter estratégico como plataforma para el intercambio profesional de la industria editorial y, al mismo tiempo, como un espacio de acceso abierto para la sociedad, fortaleciendo su impacto académico, cultural, económico y social tanto en Jalisco como en el país.



Feria Internacional del Libro

A lo largo de nueve días, la FIL tuvo como ciudad invitada a Barcelona. Con una asistencia de 953,112 personas, la feria contó con un área de exposición de más 48,000 metros cuadrados, la participación de 2,790 casas editoriales y una programación integrada por más de 3,105 actividades, entre presentaciones editoriales, foros, charlas, talleres y actividades artísticas. Estos indicadores reflejan su magnitud operativa y relevancia cultural.

A través de FIL Niños, espacio dirigido a las infancias, se fortalecieron las estrategias institucionales de fomento a la lectura y formación de públicos. Se ofrecieron talleres de lectura y escritura creativa, actividades de mediación lectora y funciones de artes escénicas con compañías nacionales e internacionales. Este programa consolidó su papel como una de las principales acciones de promoción lectora en el país, con una participación de 198,393 asistentes, contribuyendo a la formación temprana de hábitos lectores y al acceso equitativo a la cultura.



Un recorrido por el universo del asombro de FIL Niños 2025

La participación del SEMS tuvo un impacto significativo con programas de amplio alcance como *Lectura Espejo*, actividad masiva realizada en el marco del Día Mundial del Libro, que promovió la lectura colectiva en preparatorias, bibliotecas y espacios comunitarios. Asimismo, el concurso *Cartas al Autor* fortaleció las competencias de lectura y escritura del estudiantado, al incentivar la reflexión personal y la expresión escrita a partir de obras literarias seleccionadas.

De manera complementaria, el programa *ECOS* de la FIL permitió trasladar la experiencia de la feria a los planteles del SEMS, mediante encuentros directos entre escritoras, escritores y estudiantes, especialmente en regiones fuera del AMG. Estas actividades ampliaron el acceso a la literatura, fortalecieron el diálogo académico y cultural de miles de jóvenes en todo el estado.

De igual manera, el Teatro Experimental de Jalisco y el Conjunto Santander de Artes Escénicas incluyeron propuestas performativas, teatrales, coreográficas y de instalación orientadas a la reflexión sobre identidad, memoria, diversidad, violencia y expresión artística contemporánea. Entre ellas destacan: *Yo, travesti*, de Josep María Miró (307 asistentes); *Isla partida*, de Daniela Tarazona (136 asistentes); *Mal del Río*, de Luisa Reyes Retana (91 asistentes); *la Plaza del Diamante*, de Mercè Rodoreda (256 asistentes); y *Sonoma*, creación de Marcos Morau y la compañía de La Veronal (1,417 asistentes). Con una amplia participación del público, estas actividades consolidaron a dichos recintos como espacios estratégicos para la difusión cultural, la formación de públicos y el fortalecimiento de la oferta artística de la UdeG.

Por su parte, la revista literaria *Luvina* presentó el número *121 Rambla*, publicado en honor al país invitado. De igual manera, participó con un *stand* donde estuvieron a la venta ejemplares pasados y actuales. En este mismo marco, se realizaron las *Lecturas Luvina Joven FIL*: tres sesiones de lecturas coordinadas por los talleristas en el stand de la Editorial Universitaria, donde participaron alrededor de 130 estudiantes.

Asimismo, el MUSA se integró de manera estratégica a la agenda de la FIL mediante la exposición *Los libros de Barcelona y Espacio onírico*, que fortalecieron la articulación entre el arte, el libro y el pensamiento crítico. Estas exposiciones ampliaron la experiencia cultural más allá del recinto ferial y reforzaron el papel del MUSA como un lugar de encuentro donde la cultura se vive desde múltiples lenguajes, sensibilidad y formas de conocimiento.

Finalmente, la Coordinación de Música participó con nueve conciertos en las instalaciones del Foro FIL, que destacaron por su diversidad de propuestas y su calidad artística. Estos conciertos ofrecieron un espacio relevante para la presentación de artistas nacionales e internacionales, fortaleciendo la presencia de la música en uno de los eventos culturales más importantes del mundo y que pudieron disfrutar más de 13,000 personas.

4.2.2.2 Festival Internacional de Cine en Guadalajara

El Festival Internacional de Cine en Guadalajara (FICG) se consolidó durante el 2025 como uno de los encuentros cinematográficos más relevantes de Iberoamérica y como un referente estratégico para la apreciación, difusión, promoción y distri-

bución del cine mexicano e iberoamericano. Por su trayectoria, alcance y solidez institucional, el FICG se mantiene como el festival cinematográfico más longevo de México, fortaleciendo el posicionamiento de Guadalajara y de la UdeG como polos culturales y audiovisuales de alcance internacional. En la edición 2025, se tuvo una asistencia de 289,777 personas y un alcance en *Facebook* e *Instagram* de 4,395,602 de usuarios.

El festival reafirmó su carácter como plataforma para la formación, el intercambio creativo y la vinculación entre profesionales de la industria, críticos, estudiantes y público en general. En esta edición, el país invitado de honor fue Portugal, con lo que se estrecharon los vínculos internacionales y se ampliaron los espacios de colaboración cultural y audiovisual.

En lo que respecta a las películas se contó con 211 películas participantes, 59 largometrajes y 90 cortometrajes. Entre las películas premiadas se encuentran la ganadora del premio FIPRESCI la película *En el fin del mundo* de Abraham Escobedo-Salas y el premio FEISAL de mejor película fue para *Patio de chacales* de Diego Figueroa. Mientras que el premio a mejor dirección fue para Victoria Franco, quién se llevó el Premio por la película *Doce Lunas*.

Esto ha consolidado al FICG como una de las plataformas más importantes para la exhibición y circulación del cine contemporáneo. Un logro a destacar fue la inauguración a cargo de *Soy Frankelda*, el primer largometraje mexicano en *stop-motion* cuya proyección generó gran expectación por su valor artístico y su relevancia dentro de la cinematografía nacional. La programación también incluyó competencias como la *Competencia Oficial*, el *Premio Maguay* —orientado a visibilizar el cine *queer* y

diverso— y el *Premio de Cine Socioambiental*, que reunió obras centradas en problemáticas ambientales, justicia social y derechos humanos. Asimismo, se realizaron funciones especiales y proyecciones al aire libre, ampliando el acceso del público y fortaleciendo la dimensión comunitaria del festival.

La edición 2025 también se distinguió por homenajes y reconocimientos a figuras relevantes del cine y la cultura audiovisual, como Dolores Heredia, Mónica Lozano, Denisse Guerrero y Daniela Vega. Estos reconocimientos reforzaron el carácter del FICG como un espacio para la valoración de trayectorias y el reconocimiento al mérito artístico.



Festival Internacional de Cine en Guadalajara

Como actividades paralelas, el festival organizó exposiciones culturales en distintos espacios de la ciudad. De ellas destacan *Catarsis: Imágenes de la lucha libre en México*, presentada en el MUSA, y la exposición *Cuarenta y contando*, instalada en Paseo Chapultepec, ambas orientadas a explorar los vínculos entre cine, arte y tradición popular. Además, la programación incluyó masterclasses, paneles, talleres y eventos públicos abiertos tanto a profesionales del sector como a audiencias amplias, para abonar al carácter formativo y de divulgación cultural del festival.

Asimismo, la presencia de invitados internacionales, productores y representantes de la industria generó oportunidades de vinculación profesional para la población estudiantil, la comunidad de egresados, creadoras y creadores emergentes, ampliando sus horizontes de colaboración a nivel nacional e internacional.

4.2.2.3 Festival creativo para niñas, niños y jóvenes: Papirolas

En 2025, el Festival Papirolas celebró su 30 aniversario bajo el tema *Viaje al Pasado*, con una programación especial que combinó memoria, innovación y participación activa de niñas, niños y adolescentes. Como parte de esta conmemoración, el festival desarrolló diversas actividades orientadas a reconocer su trayectoria y a fortalecer su vínculo con las nuevas generaciones y con la sociedad en general.

Papirolas se distingue por su carácter multicultural, innovador e incluyente. A lo largo de su programación, el festival integró talleres, espectáculos, exposiciones, pabellones temáticos, conferencias, actividades formativas para personal académico y familias, así como espacios de interacción con patrocinadores

y aliados institucionales, consolidándose como una plataforma de vinculación entre la universidad, la comunidad educativa y la sociedad en general. El festival registró una participación de 145,000 asistentes y 148 escuelas. En esta edición se incorporaron actividades virtuales que reunieron a 40,250 usuarios en línea.

Entre las acciones más relevantes destacó el lanzamiento de la primera temporada de *Papiropodcast*, una producción propia del festival que constó de diez capítulos. En este espacio, niñas, niños y adolescentes compartieron sus dudas, pasiones y emociones en torno a distintos temas, los cuales se enriquecieron mediante entrevistas con personas adultas expertas en cada tópico. Esta iniciativa representó la primera incursión del festival en la producción de bienes culturales sonoros y se consolidó como un espacio abierto de diálogo intergeneracional con infancias y adolescencias. El podcast se encuentra disponible en plataformas digitales como *Spotify*, *Apple Podcast*, Radio UDG e *iHeart Radio*, ampliando su alcance más allá del espacio presencial del festival.

Asimismo, se instaló la exposición *Papirolas 30 años* en el Museo del Congreso de Jalisco, la cual ofreció una retrospectiva del festival a través de fotografías, carteles de ediciones anteriores, materiales históricos, libros y programas de actividades. Esta exposición estuvo abierta al público del 22 de septiembre al 31 de octubre, y se complementó con un taller diario enfocado en los derechos de las niñas, niños y adolescentes, para reforzar el componente formativo y de sensibilización social del festival.

Asimismo, se otorgó el reconocimiento *Personaje Papirolas* al artista plástico tapatío Memo Plastilina, siendo esta la segunda

ocasión en que se entrega dicho galardón. El artista fue también el responsable de crear la imagen anual del festival.

Finalmente, la programación artística incluyó experiencias escénicas e inmersivas de carácter internacional. Tal es el caso de la compañía australiana *Stalker Theatre*, la cual permaneció instalada durante los cinco días del festival, donde se abordó la biodiversidad de Australia y contó con la participación de artistas australianos y artistas escénicos de México. Con ello se promovió el intercambio cultural internacional y el acercamiento de públicos infantiles y juveniles a experiencias escénicas innovadoras.

Estas acciones posicionan a *Papirolas* como un referente en la promoción cultural, la educación artística y la construcción de públicos desde la infancia.



Papiropodcast

4.2.2.4 Feria Internacional de la Música de Guadalajara

La *Feria Internacional de la Música* (FIM GDL) se consolidó como un proyecto estratégico de la UdeG orientado a fortalecer el ecosistema musical mediante la articulación entre la industria, la formación profesional y la oferta cultural. En la programación de 2025 se incluyeron encuentros profesionales, actividades formativas y presentaciones artísticas, con la asistencia de más de 12,200 personas, 1,200 profesionales, un concierto, 34 conferencias y encuentros con profesionales, 490 citas de negocio y 41 patrocinadores. De esta manera, la FIM GDL reafirmó su vocación como un espacio de diálogo, reflexión e intercambio entre los distintos actores del sector musical a nivel nacional e internacional.

En su novena edición, la FIM GDL desarrolló proyectos complementarios, como el *Festival Portamérica Latitudes* y la gira *Conexión México*, que conformaron un ecosistema cultural para reforzar los objetivos de la feria como un espacio de encuentro, reflexión e intercambio para los distintos actores que integran el sector musical, tanto a nivel nacional como internacional.

Un elemento relevante de esta edición fue la participación de más de 600 estudiantes universitarios, quienes asistieron gracias a un programa de becas, lo que fortaleció el carácter formativo y reafirmó su vocación como plataforma de acceso al conocimiento, la profesionalización y la vinculación con la industria musical. Asimismo, la FIM reunió a destacados profesionales de la música en un entorno propicio para el intercambio de experiencias, saberes y buenas prácticas.



Presentación de Feria Internacional de la Música

De manera complementaria, el MUSA albergó la exposición *Recolectoras* de Mon Laferte, dedicada a la obra y legado de Violeta Parra. Esta muestra, producida por la Coordinación de Música, el Museo Violeta Parra y el propio MUSA, se consolidó como uno de los acontecimientos culturales más relevantes del año, al establecer un récord histórico de visitas, lo que refleja el alto interés del público y el impacto de la propuesta curatorial. La exposición ofreció un diálogo profundo entre música, artes visuales y memoria cultural, fortaleciendo la vinculación entre distintas disciplinas artísticas y reafirmando el compromiso de la UdeG con la difusión de proyectos culturales de alto valor simbólico y social.

El festival musical-gastronómico *Portamérica Latitudes* se integró como un componente estratégico del ecosistema FIM GDL con su tercera edición, al combinar propuestas musicales con

experiencias gastronómicas. Con ocho conciertos, convocó a más de 6,000 asistentes que disfrutaron de las presentaciones de artistas nacionales e internacionales como Camila Fernández, Sarria, Little Jesus, Nsqk, YosoyMatt, Mon Laferte y Los Ángeles Azules, además de los platillos de chefs de talla internacional como Begoña Rodrigo, Lydia Olmo, Xosé Magalhaes y Pepe Solla de España y Fabián Delgado, Xrysw Ruelas, Oscar Segundo y Josh Delgado de México.

Por su parte, la gira *Conexión México* amplió de manera significativa el alcance territorial del proyecto, llevando sus contenidos y propuestas a cuatro distintos estados del país: Puebla, Coahuila, Yucatán y Ciudad de México. Esta iniciativa reforzó la vinculación entre escenas musicales locales y comunidades diversas, promoviendo el intercambio cultural y la descentralización de la oferta artística.

En conjunto, estas acciones posicionaron a la *Feria Internacional de la Música en Guadalajara* como un proyecto cultural integral de la UdeG, que contribuye de manera activa al fortalecimiento del ecosistema musical, la profesionalización del sector, la formación de públicos y la proyección cultural de la institución a nivel nacional e internacional.

4.2.3 Patrimonio cultural

El patrimonio cultural de la UdeG se conforma por una red de espacios y expresiones que enriquecen la vida académica y social. A través de bibliotecas, foros, acervos históricos, compañías artísticas, entre otras instancias y actividades, la UdeG preserva y difunde el conocimiento y la creación cultural. Este patrimonio fortalece la identidad universitaria, promueve la participación

social y amplía el acceso a la cultura en la comunidad y la sociedad en general.



Biblioteca Pública Juan José Arreola

4.2.3.1 Infraestructura cultural

Con el propósito de acercar la cultura a la sociedad y consolidarla como un eje estratégico de desarrollo social y humano, la UdeG ha instaurado una amplia infraestructura cultural que posiciona a la institución como referente en el AMG y en el occidente del país. Destaca el Centro Cultural Universitario (CCU), uno de los proyectos más emblemáticos impulsados desde 1993 e inaugurado parcialmente en 2007, que se ha erigido como el complejo cultural más extenso y de mayor impacto regional.

Entre sus espacios más relevantes se encuentran el Auditorio Telmex, con capacidad adaptable de hasta 11,500 espectadores; la Plaza del Bicentenario, principal espacio público cultural de la metrópoli; la Biblioteca Pública del Estado de Jalisco Juan José Arreola, con un valioso acervo histórico que resguarda cinco siglos de memoria documental; y el Conjunto Santander de Artes Escénicas, complejo escénico con capacidad superior a 4,000 asistentes.

Otros espacios que también forman parte son la Cineteca FICG, sede del *Festival Internacional de Cine en Guadalajara*; la Librería Carlos Fuentes; el Pabellón Cultural Universitario; el Centro Internacional de Animación Taller del Chucho, dedicado al impulso de la industria cinematográfica y creativa; y el Museo de Ciencias Ambientales, que continúa con su edificación, ya con un avance del 89%, y se perfila como un espacio emblemático para la divulgación científica, la cultura ambiental y la sostenibilidad.

Complementan este ecosistema cultural espacios consolidados como el Cineforo, el Teatro Diana, el MUSA, el Teatro Experimental de Jalisco y el Teatro Vivian Blumenthal, recintos que

amplían la oferta artística en música, artes escénicas, cine y artes visuales. En conjunto, esta red de infraestructura cultural refleja el compromiso sostenido de la UdeG con la democratización del acceso a la cultura, la preservación del patrimonio y el fortalecimiento del tejido social a través del arte y el conocimiento.



Taller del Chucho

Tabla 35. Asistentes a eventos realizados en los espacios de difusión cultural, 2025

| Inmueble | Eventos / asistentes | 2024 | 2025 |
|------------------------------------|------------------------|------------------|------------------|
| Total Red Universitaria | Actividades realizadas | 12,058 | 12,921 |
| | Asistentes | 3,038,211 | 2,540,187 |
| Centros Universitarios y SEMS | Actividades realizadas | 4,484 | 5,300 |
| | Asistentes | 477,540 | 348,478 |
| Actividades y asistentes en el AMG | Actividades realizadas | 7,574 | 7,621 |
| | Asistentes | 2,560,671 | 2,191,709 |

| Inmueble | Eventos / asistentes | 2024 | 2025 |
|---------------------------------------|------------------------|---------|---------|
| Auditorio Telmex | Actividades realizadas | 118 | 127 |
| | Asistentes | 786,423 | 772,705 |
| Cineforo | Actividades realizadas | 1,102 | 1,090 |
| | Asistentes | 57,006 | 74,709 |
| Cineteca | Actividades realizadas | 4,048 | 4,255 |
| | Asistentes | 154,030 | 197,328 |
| Conjunto Santander de Artes Escénicas | Actividades realizadas | 264 | 399 |
| | Asistentes | 228,780 | 203,100 |
| Estudio Diana | Actividades realizadas | 86 | 81 |
| | Asistentes | 5,047 | 8,646 |
| Librería Carlos Fuentes | Actividades realizadas | 969 | 949 |
| | Asistentes | 39,476 | 39,555 |
| Museo de las Artes (MUSA) | Actividades realizadas | 429 | 287 |
| | Asistentes | 343,509 | 515,943 |
| Pabellón Cultural Universitario | Actividades realizadas | 18 | 11 |
| | Asistentes | 189,550 | 152,750 |
| Pantalla Bicentenario | Actividades realizadas | 50 | 33 |
| | Asistentes | 19,854 | 19,968 |
| Parainfo Enrique Díaz de León | Actividades realizadas | 118 | 97 |
| | Asistentes | 2,501 | 3,387 |
| Teatro Diana | Actividades realizadas | 118 | 111 |
| | Asistentes | 192,887 | 180,496 |
| Teatro Experimental de Jalisco | Actividades realizadas | 116 | 153 |
| | Asistentes | 16,950 | 20,031 |
| Teatro Vivian Blumenthal | Actividades realizadas | 138 | 28 |
| | Asistentes | 11,658 | 3,091 |

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2025, cuadros 6.2.1 y 6.2.3, y del AE 2024, cuadro 6.2.9 Información con corte a diciembre de cada año.

De 2024 a 2025, la UdeG incrementó las actividades culturales realizadas, pasando de 12,058 a 12,921. Destaca el crecimiento en los Centros Universitarios y el SEMS, que aumentaron significativamente las actividades en un 18.19%. Sobresale también el impacto del MUSA, que registró un importante incremento en el público asistente con respecto al año 2024 (50.19%), al igual que la Cineteca, con un aumento del 28.11%. Estos resultados confirman que la cultura es un eje estratégico fundamental para la proyección y vinculación social de la Universidad.

4.2.3.2 Acervo histórico

La Red Universitaria cuenta con un acervo histórico integrado por miles de bienes culturales, distribuidos en distintas categorías, lo que refleja la diversidad, amplitud y riqueza del patrimonio universitario.

En conjunto, la Red Universitaria concentra 2,215 pinturas, 88 murales, 190 esculturas, 775 grabados, 238 fotografías y 137 obras diversas, lo que evidencia un acervo robusto y multidisciplinario. Esta composición permite atender distintas expresiones artísticas y estilos, y abona tanto a la preservación del patrimonio como a su uso con fines académicos, culturales y de difusión. La alta proporción de pinturas y grabados confirma la relevancia de las artes visuales dentro del patrimonio institucional, mientras que la presencia de murales y esculturas subraya la apropiación de los espacios universitarios como entornos culturales vivos.



Exposición *Ecos de la existencia en disidencia*. En el lobby de Rectoría General

Los Centros Universitarios concentran una parte sustancial de este patrimonio, con 1,555 pinturas, 63 murales, 109 esculturas, 665 grabados, 189 fotografías y 34 obras diversas, lo que posiciona a estos espacios como nodos estratégicos para la preservación y difusión del arte dentro de la vida cotidiana universitaria. Esta distribución favorece el acceso directo de estudiantes, personal académico y administrativo a bienes culturales, integrando el patrimonio artístico como parte del entorno formativo y fortaleciendo la identidad institucional en cada sede.

Por su parte, el resto del acervo distribuido en otras dependencias de la Red Universitaria complementa esta infraestructura cultural, permitiendo una cobertura amplia y descentralizada. Esta estrategia contribuye a democratizar el acceso al patri-

monio, evitando su concentración en pocos espacios y promoviendo una mayor apropiación social y académica de los bienes culturales.

4.2.3.3 Compañías artísticas de la Universidad

Durante 2025, la Universidad de Guadalajara reafirmó su papel estratégico en la preservación y difusión cultural, así como en la formación de públicos y el fortalecimiento de la identidad universitaria, a través sus siguientes distintas compañías artísticas.

El Ballet Folclórico de la Universidad de Guadalajara se consolidó como uno de los proyectos culturales más emblemáticos y longevos de la institución, con una programación orientada a la preservación del patrimonio dancístico y musical mexicano. Durante el año, presentó dos temporadas del programa *Herencia de Libertad*, la primera en el Teatro Degollado y la segunda en el Conjunto Santander de Artes Escénicas, con una amplia asistencia de 2,688 personas. De manera complementaria, realizó funciones especiales en distintos espacios de la Red Universitaria y en eventos culturales y comunitarios, entre los que destacaron el *Festival del Mariachi y sus Tradiciones*, la *Feria Internacional del Huevo*, la Escuela Normal de Jalisco, *Bien de Noche Guadalajara* y el CUValles, con un total de 4,850 asistentes. Estas presentaciones fortalecieron la vinculación social y comunitaria de la Universidad, así como su presencia territorial, reafirmando el papel del ballet folclórico como un vehículo de identidad cultural y proyección institucional.

Por su parte, el Ballet Folclórico Infantil de la UdeG contribuyó de manera significativa a la formación de nuevas audiencias y a la transmisión intergeneracional de las tradiciones culturales. A

través de funciones especiales como *De sones y colores*, presentada en el Teatro Diana frente a 1,634 asistentes, así como de su participación en el *Festival Papirolas* en la Sala Plácido Domingo frente a 867 espectadores, esta agrupación acercó a públicos infantiles y familiares las expresiones dancísticas tradicionales.

Finalmente, la Orquesta de Cámara Higinio Ruvalcaba (OHIR) ofreció una temporada conformada por 11 programas en el Conjunto Santander de Artes Escénicas, que incluyeron una gala de ópera, una noche mexicana en colaboración con el mariachi de las y los estudiantes del CUAAD, y el tradicional concierto navideño. Como parte de su estrategia de descentralización y formación de públicos, estos conciertos se replicaron en diversos espacios de la Red Universitaria, como preparatorias y Centros Universitarios, ampliando el acceso a la música de concierto. Adicionalmente, la OHIR realizó presentaciones especiales en distintos foros, como la Biblioteca Pública del Estado Juan José



Orquesta de Cámara Higinio Ruvalcaba

Arreola, el Teatro Diana, el Teatro Degollado y en actividades conmemorativas relevantes, incluyendo el centenario de la refundación de la Universidad de Guadalajara.

Temática 4.3 Creatividad artística

4.3.1 Formación de creadores artísticos

La formación artística en la Universidad de Guadalajara es un componente clave para el desarrollo integral de la comunidad universitaria. A través de las actividades impulsadas por las dependencias y los Centros Universitarios, la UdeG promueve el aprendizaje y la práctica artística entre la población estudiantil y personal administrativo. Estas acciones fortalecen la sensibilidad cultural, fomentan la participación creativa y generan un impacto positivo en la vida cultural de la sociedad.

4.3.1.1 Programas de formación de creadores artísticos

Durante el periodo que se informa, la UdeG fortaleció de manera significativa sus programas de formación de creadores artísticos, consolidando espacios académicos, culturales y de vinculación que impulsan el desarrollo del talento, la profesionalización artística y la participación activa de la comunidad universitaria. A través de proyectos escénicos, exposiciones, festivales, *masterclasses* y colaboraciones interinstitucionales, la Universidad promovió el arte como un eje estratégico para la formación integral y la construcción de comunidad.

Destacaron proyectos realizados por las y los estudiantes, como *Mentiras: el musical*, que mostró el talento artístico, el trabajo

colaborativo y las capacidades escénicas de la comunidad de estudiantes de CUGuadalajara, así como exposiciones como *Creativa y rural*, de la artista Brenda Tapia, que ampliaron las reflexiones en torno al autorretrato, el territorio y la identidad. Estas actividades se complementaron con muestras de música, danza folclórica y teatro, consolidando a los Centros Universitarios como espacios activos de creación cultural, aprendizaje práctico y vinculación social.

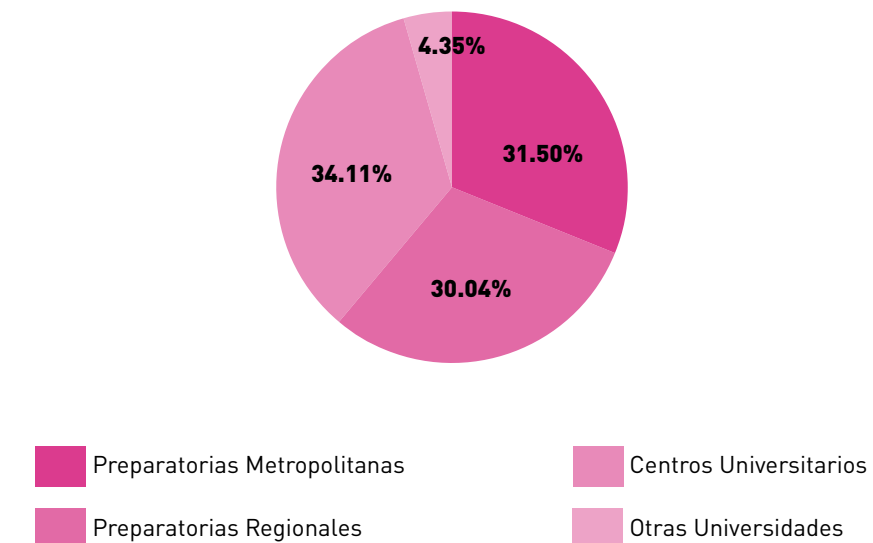
Asimismo, se llevó a cabo la tercera edición de la *Convocatoria de Impulso al Arte y la Cultura para el Desarrollo Integral* (CIACDI) del CUCS, la cual se consolidó como un espacio estratégico de colaboración entre la Universidad, compañías artísticas, creadoras y creadores, así como diversas instituciones culturales, reconociendo al arte como un agente fundamental para el desarrollo humano, la salud integral y la construcción de comunidad. Esta cooperación permitió articular saberes artísticos con enfoques interdisciplinarios y redes de trabajo que enriquecen la práctica artística, amplían el impacto social de los proyectos y favorecen la profesionalización del sector cultural.

De manera complementaria, iniciativas como la *Semana Cultural*, con proyectos escénicos, espacios de formación como masterclasses y conciertos abiertos al público, contribuyeron a democratizar el acceso a las artes y a impulsar el talento emergente. A ello se sumaron las presentaciones finales de los talleres de *Formación Integral* y el *XXIX Festival Otoño Cultural* en CUCEA, que reunieron a más de 1,700 asistentes en conjunto, reafirmando el papel de la Universidad de Guadalajara como un referente en la formación de creadores artísticos y en la integración del arte y la cultura como componentes esenciales de la vida universitaria.

4.3.1.2 Rugido UdeG

Rugido UdeG es un espacio dinámico y diverso que impulsa la formación integral de la comunidad universitaria a través de la promoción de actividades culturales y artísticas. Busca potenciar las habilidades y talentos de los alumnos, brindándoles un escenario para compartir sus expresiones creativas y enriquecer el entorno académico con una experiencia transformadora.

Figura 5. Participación de las y los estudiantes en *Rugido UdeG* 2025



Fuente: Elaborado por la CGPE con datos obtenidos del CGAI. Información con corte a diciembre de 2025.

Nota: En el año 2025 la participación proveniente de Otros se debe a que universidades de otros estados, escuelas no incorporadas y miembros de la sociedad en general participaron en la convocatoria y se optó por aceptar estas participaciones.

En este espacio, las y los estudiantes activos de la Red Universitaria pueden concursar demostrando habilidades como baile, canto, música o performance, de forma individual, en dúos o en grupos de entre tres y ocho personas. En su tercera edición, *Rugido UdeG* registró un incremento de 1,230 participantes (68.29%) con relación a la edición anterior (1,801). Así, la participación total en 2025 fue de 3,031 estudiantes: 31.50% provenientes de preparatorias metropolitanas, 30.04% de preparatorias regionales, 34.11% de Centros Universitarios y el 4.35% de otras universidades de México, escuelas no incorporadas a UdeG y sociedad en general.

El evento cuenta con tres etapas: virtual, regional, semifinal y gran final, todas abiertas al público. Entre miembros de la comunidad universitaria, familiares y amigos de los participantes, se tuvo la presencia de 1,700 espectadores asistieron al Conjunto Santander de Artes Escénicas para la semifinal y la gran final de 2025.



Rugido UdeG 2025



Robert Saucedo, de Prepa 17, gana el concurso de talentos Rugido UDG 2025

Los ganadores de la edición 2025 fueron Roberto Robert Saucedo, estudiante de la prepa 17, quien obtuvo el primer lugar y contagió con su alegría a los cientos de asistentes en la final, que gozaron al ritmo de *La Quebradita*. El segundo lugar fue para Yessica Ferral, estudiante del CUAAD, quien en la categoría de *Canto* interpretó el aria de ópera *Je veux vivre de Romeo y Julieta*. El tercer lugar correspondió a Alexei Zurita, estudiante de Médico Cirujano y Partero del CUTlajomulco, por su interpretación del *Vals Op.64 No.1* de Chopin. Cabe mencionar al grupo *Melodía Estelar*, del CUTonalá, que se llevó el *Premio del Público* con la interpretación de un *mix* de canciones del cantante José José.

4.3.2 Identidad y cultura universitaria

La identidad universitaria de la Universidad de Guadalajara se construye a través de acciones que fortalecen el sentido de pertenencia y los valores compartidos con nuestra comunidad. Mediante actividades impulsadas por dependencias y Centros Universitarios, la UdeG promueve una identidad sólida entre estudiantes, personal académico y administrativo. Este esfuerzo consolida la cohesión institucional y proyecta un impacto cultural positivo en la sociedad.

4.3.2.1 Identidad universitaria

Durante 2025, la UdeG implementó una estrategia integral orientada al fortalecimiento de la identidad universitaria, mediante acciones transversales que articularon proyectos culturales, deportivos, comunitarios y formativos de alto impacto. Iniciativas como *Latido UDG*, la *Carrera Leones Negros*, la *Expo Leones Negros*, el impulso a las ligas deportivas universitarias y el deporte de alto rendimiento, así como la primera encuesta sobre *Identidad y Pertenencia Universitaria, Movilidad y Salud Mental*, permitieron generar espacios sostenidos de participación, bienestar y colaboración, promoviendo el sentido de pertenencia, el orgullo institucional y la apropiación de los espacios universitarios por parte de la comunidad.

Estas acciones se complementaron con proyectos de intervención socioeducativa, como la *Caja de Herramientas*, impulsada por la CGSU, que permitieron avanzar en el bienestar universitario, la formación integral y el acompañamiento comunitario para la construcción de entornos más saludables, empáticos e incluyentes. El trabajo coordinado y transversal entre dependen-

cias permitió consolidar una identidad universitaria viva, que no solo visibiliza los valores y símbolos institucionales, sino que también fortalece los vínculos comunitarios y el compromiso colectivo con el proyecto universitario.

En el ámbito cultural y comunitario, el *Festival Universitario de Vida y Muerte* representó un espacio emblemático para la recuperación y resignificación de tradiciones vinculadas con la memoria, la identidad y el patrimonio cultural, promoviendo la participación activa de la comunidad universitaria y del público en general. Asimismo, el *Encuentro Inter-sedes* y los *rallys* deportivos entre distintas sedes fortalecieron la convivencia, el trabajo en equipo y el sentido de pertenencia institucional, al propiciar el intercambio, la integración y la cohesión entre estudiantes de diferentes regiones de la Red Universitaria.

De manera complementaria, se impulsaron acciones internas para promover la identidad universitaria a través de la cultura, como el concurso de altares de muertos organizado por la CGRH, que permitió que los colaboradores trabajaran en equipos expresando su creatividad y dinamismo, transformando la tradición en una experiencia de convivencia que refuerza los lazos entre la comunidad y la institución.

Finalmente, se ofreció un desayuno de agradecimiento dirigido al personal adscrito al Edificio de la Rectoría General. Esta actividad permitió estrechar vínculos entre los colaboradores y exaltar la identidad universitaria a través del reconocimiento explícito a su labor y dedicación durante el año. Como parte de las estrategias institucionales para fortalecer el sentido de pertenencia y la identidad universitaria, la UdeG mantuvo la campaña #OrgulloUdeG, iniciativa encaminada a destacar lo-

gros académicos, científicos, culturales, deportivos y de impacto social de la comunidad universitaria.

4.3.2.2 Clima organizacional

Durante el ejercicio 2025, la Universidad de Guadalajara, a través de la CGRH y la Coordinación para el Desarrollo Personal Universitario (CODEPU), implementó una estrategia institucional orientada al fortalecimiento del clima organizacional, con énfasis en la construcción de entornos laborales más saludables, colaborativos y alineados con los valores universitarios. Con un total de 1,851 participantes, el curso *Cultura del Buen Trato* fungió como un eje articulador de estas acciones, al promover prácticas organizacionales basadas en el respeto, la empatía, la corresponsabilidad y el bienestar integral del personal administrativo y de la comunidad universitaria en general.

Uno de los principales ejes de intervención fue el del liderazgo ético y humano, mediante programas orientados a transformar los estilos de conducción hacia modelos más participativos y cercanos. Con un total de 1,335 colaboradores capacitados, estas acciones contribuyeron a fortalecer la confianza entre los distintos niveles jerárquicos, promoviendo la corresponsabilidad en la toma de decisiones y mejorando la cohesión de los equipos de trabajo. Este enfoque permitió avanzar hacia una cultura organizacional más horizontal, donde el liderazgo se ejerce desde el acompañamiento, la escucha activa y la construcción conjunta de soluciones.

De manera complementaria, se desarrollaron competencias para el trabajo en equipo, con un total de 168 colaboradores capacitados mediante cursos diseñados para reforzar el sentido

de pertenencia institucional y reducir dinámicas fragmentadas. Estas intervenciones favorecieron la comprensión del trabajo universitario como un esfuerzo colectivo e interdependiente, fortaleciendo la colaboración entre áreas y promoviendo una visión compartida de los objetivos institucionales. Dicho enfoque contribuyó a mejorar la coordinación interna y a consolidar equipos más integrados y comprometidos con el proyecto universitario.

Asimismo, la comunicación efectiva se posicionó como una competencia transversal para mejorar la calidad de las relaciones laborales, con un total de 195 colaboradores capacitados. Estas acciones promovieron prácticas de comunicación más claras, empáticas y asertivas, contribuyendo de manera directa a la disminución de malentendidos y conflictos. Como resultado, se fortalecieron entornos laborales más saludables, caracterizados por una mayor apertura al diálogo, la resolución constructiva de diferencias y el fortalecimiento de relaciones interpersonales basadas en el respeto mutuo.

Otro componente estratégico fue la capacitación en alfabetización emocional, orientada a brindar herramientas para el reconocimiento, la regulación y la gestión de emociones en el ámbito laboral, con un total de 2,909 personas capacitadas. Esta línea de acción tuvo un impacto positivo en la prevención del desgaste laboral (*burnout*), al fortalecer el bienestar emocional del personal administrativo y promover un ambiente organizacional más equilibrado, empático y resiliente. Estas acciones contribuyeron a mejorar la calidad de vida laboral y generar condiciones más favorables para el desempeño y la satisfacción en el trabajo.

Finalmente, en alineación con la *Ley General de Educación Superior*, se consolidó un eje transversal de formación integral en competencias socioemocionales, que incluyó la alfabetización emocional y el fortalecimiento de la resiliencia de 356 personas. Estas acciones permitieron alinear el desarrollo personal con los objetivos institucionales, elevando la madurez organizacional, fortaleciendo la salud laboral y consolidando una cultura organizacional centrada en el trato digno, el respeto a la diversidad y el bienestar colectivo.

En conjunto, estas estrategias posicionaron al programa *Cultura del Buen Trato* como un pilar para el fortalecimiento del clima organizacional en la UdeG, al traducir los valores institucionales en prácticas cotidianas que favorecen la armonía laboral, la cohesión interna y el sentido de pertenencia, contribuyendo de manera directa a la consolidación de una institución más humana, solidaria y comprometida con el bienestar de su personal administrativo y de toda su comunidad universitaria.

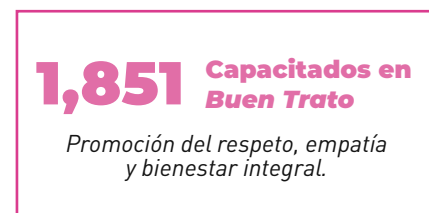


UdeG promueve la cultura del buen trato en la comunidad universitaria

4.4 Principales logros del Eje 4. Cultura que nos une

- * La oferta cultural amplió de manera significativa el acceso de la comunidad universitaria y del público en general a las artes y la cultura, quienes registraron una asistencia acumulada de 2,540,187 personas.
- * La FIL Guadalajara se consolidó como el encuentro editorial más importante de Iberoamérica y uno de los principales festivales culturales de alcance internacional. En su edición 2025 reunió a 953,112 asistentes.
- * La política activa de descentralización cultural permitió llevar 5,300 actividades artísticas, exposiciones y funciones escénicas a distintos Centros Universitarios y preparatorias en diferentes municipios del estado, más allá del AMG.
- * Se capacitaron 1,851 personas en la *Cultura del Buen Trato* a través de la cual se promueven prácticas organizacionales basadas en el respeto, la empatía, la corresponsabilidad y el bienestar integral del personal administrativo y de la comunidad universitaria en general.
- * La CGEDC fortaleció un modelo integral de atención social e inclusión que articuló cultura, salud, educación y derechos humanos, mejorando la accesibilidad universal en espacios culturales como el Teatro Diana y el MUSA.
- * La FIM GDL se consolidó como un proyecto estratégico de la Universidad de Guadalajara orientado a fortalecer el ecosistema musical mediante la articulación entre la industria, la formación profesional y la oferta cultural. En su edición 2025 reunió a más de 12,200 participantes.
- * A través del SISSMA se brindaron 36,069 consultas médicas de primer contacto en los centros de trabajo. Este servicio consiste en otorgar la atención integral y continua a las personas pertenecientes a la Red Universitaria, con presencia de profesionales de la salud.
- * Se reforzó de manera significativa la vinculación con organismos culturales, educativos, gubernamentales y de la industria creativa, tanto a nivel nacional como internacional.
- * El Museo de Ciencias Ambientales del Centro Cultural Universitario presenta un avance de construcción del 89%, con una inversión hasta ahora de \$110,468,552.46. Su conclusión se prevé para el año 2027.
- * *Latido UDG* es un referente de convivencia. Reunió a más de 350 artistas, fortaleció redes de colaboración en la Red y reforzó el sentido de pertenencia e identidad en el marco del centenario de la Universidad.
- * Se instaló la mesa de gobernanza del *Modelo Universitario de Cuidados*.
- * Los 125 eventos organizados por el CUCS durante el Mes de Actividad Física alcanzaron el récord histórico de 41,213 participantes, logrando la mayor activación de la Red y una mención honorífica internacional en Perú.
- * Se brindaron más de 200,000 servicios de salud a través de programas clínicos y asistenciales del CUCS en beneficio de la comunidad universitaria y el público general.

4.4 Principales logros del Eje 4. Cultura que nos une



Modelo de Cuidados:
Instalación de la mesa de gobernanza universitaria.



Inclusión Universal:
Mejora de accesibilidad en espacios como Teatro Diana y MUSA.



Vinculación:
Instalación de la mesa de gobernanza universitaria.

4.5 Cumplimiento de indicadores eje: Cultura que nos une

Temática: Bienestar universitario

| Número del indicador | Nombre indicador | Estado que guarda el indicador al cierre del año 2025 |
|----------------------|---|---|
| 4.1.1.1 | Porcentaje de la comunidad universitaria que tiene una percepción favorable de bienestar respecto al total de participantes en la encuesta [Encuesta de percepción de bienestar de la comunidad universitaria]. | El porcentaje de la comunidad universitaria que tiene una percepción favorable de bienestar se ubicó en 44.38%. El valor presentado corresponde a una estimación aproximada del nivel de bienestar de la comunidad universitaria obtenido a partir de la Encuesta Experiencia Universitaria: Evalúa tu proceso, que se aplica a estudiantes candidatos a egresar. |
| 4.1.1.2 | Porcentaje de estudiantes que abandonan la universidad un año después de haber ingresado respecto al total de admitidos en la cohorte (global). | El total de estudiantes no activos un año después de haber ingresado a la UdeG fue de 15.07%. Se considera como <i>estudiantes activos</i> a todos aquellos que transitan académicamente de manera regular y que registran unidades de aprendizaje o se encuentran en intercambio en el año que se reporta. El término no activos no significa necesariamente que abandonaron la escuela. Actualmente, se trabaja en la metodología para determinar el abandono escolar. |
| 4.1.1.3 | Porcentaje de estudiantes de educación media superior que abandonan la escuela un año después de haber ingresado respecto al total de admitidos en la cohorte. | El porcentaje de estudiantes de educación media superior reportado por el SEMS que abandonan la escuela un año después de haber ingresado, fue de 3.74%. Nota: Actualmente se trabaja en la metodología para determinar y homologar el cálculo del abandono escolar en todos los niveles educativos. |
| 4.1.1.4 | Porcentaje de estudiantes de pregrado que abandonan la escuela un año después de haber ingresado respecto al total de admitidos en la cohorte. | En 2025, el total de estudiantes de pregrado no activos un año después de haber ingresado a la UdeG fue de 19.66%. |
| 4.1.1.5 | Porcentaje de estudiantes de posgrado que abandonan la escuela un año después de haber ingresado respecto al total de admitidos en la cohorte. | El total de estudiantes de posgrado no activos un año después de haber ingresado a la UdeG fue de 11.33%. |
| 4.1.1.6 | Actos de violencia registrados en la comunidad universitaria. | Se registraron un total de 755 actos de violencia, los cuales fueron canalizados y atendidos por las autoridades universitarias. |

| Número del indicador | Nombre indicador | Estado que guarda el indicador al cierre del año 2025 |
|----------------------|--|---|
| 4.1.1.7 | Personas de la comunidad universitaria que recibieron asesoría psicológica. | Se proporcionó atención y acompañamiento psicológico a un total de 3,200 personas integrantes de la comunidad universitaria. |
| 4.1.1.8 | Población estudiantil que recibió atención médica ofrecida por la Red Universitaria. | La cifra correspondiente a este indicador se encuentra en proceso de integración y validación por parte de las dependencias responsables de su cálculo. |
| 4.1.1.9 | Estudiantes que reciben apoyo alimentario. | En el año que se reporta, 540 estudiantes recibieron apoyo alimentario de su centro universitario o escuela preparatoria. |
| 4.1.1.10 | Campañas de prevención de la salud implementadas. | Se implementaron 747 campañas orientadas a la prevención y el cuidado de la salud de la comunidad universitaria. |
| 4.1.1.11 | Personas de la comunidad universitaria beneficiadas con programas de bienestar ofrecidos por la Red Universitaria. | La Red Universitaria, a través de la Coordinación General de Servicios a Universitarios, benefició a 2,032 estudiantes mediante la implementación de programas de bienestar, orientados a fortalecer su desarrollo integral. |
| 4.1.1.12 | Personas beneficiadas con acciones de acuerdo a la política de cuidados. | Hasta el momento de la redacción del presente Informe no se registraron personas beneficiadas en el marco de las políticas de cuidados impulsadas por la UdeG, dado que el modelo de cuidados continúa en proceso de articulación e implementación. |

Temática: Cultura para todos

| Número del indicador | Nombre indicador | Estado que guarda el indicador al cierre del año 2025 |
|----------------------|--|--|
| 4.2.1.1 | Personas que asisten a eventos artísticos y culturales desarrollados por la Red Universitaria. | El total de personas que asistieron a eventos artísticos y culturales desarrollados por la Red Universitaria registró un total de 2,054,869. |
| 4.2.1.2 | Actividades culturales y artísticas abiertas a la sociedad en general. | El total de actividades culturales y artísticas organizadas por la Red Universitaria, desarrolladas en el AMG y las diversas regiones del estado de Jalisco fue de 11,175. |
| 4.2.1.3 | Eventos artísticos y culturales realizados fuera del Área Metropolitana de Guadalajara. | El total de eventos artísticos y culturales realizados en los municipios de Jalisco fuera del AMG sumó 1,024. |

**Temática: Creatividad artística**

| Número del indicador | Nombre indicador | Estado que guarda el indicador al cierre del año 2025 |
|----------------------|--|---|
| 4.3.1.1 | Creadores artísticos universitarios adscritos al Sistema Nacional de Creadores de Arte (SNCA). | La UdeG no registró creadores artísticos universitarios adscritos al SNCA. |
| 4.3.1.2 | Producciones de creadores artísticos universitarios adscritos al Sistema Nacional de Creadores de Arte ofrecidas (exhibidas) en espacios del ámbito local, nacional e internacional. | La UdeG no registró producciones exhibidas de creadores artísticos pertenecientes al SNCA. |
| 4.3.1.3 | Convenios suscritos con organismos externos en materia de cultura. | Se suscribieron 16 convenios de colaboración con organizaciones externas a la UdeG para el desarrollo de actividades culturales y/o artísticas. |
| 4.3.1.4 | Personas de la comunidad universitaria que participan en actividades artísticas y culturales. | Se registró una participación de 38,108 integrantes de la comunidad universitaria en actividades artísticas y culturales. |

Eje 5

Gestión que construye

Este eje articula los principios de gobernanza universitaria, profesionalización institucional y gestión orientada a resultados, con el propósito de fortalecer la eficiencia, la transparencia y la rendición de cuentas en el uso de los recursos institucionales. Desde una perspectiva integral, impulsa la mejora continua, la innovación y la simplificación de procesos, asegurando la alineación de la gestión administrativa con los objetivos estratégicos de la Universidad, al tiempo que incorpora de manera transversal el bienestar universitario, la profesionalización y la sostenibilidad como pilares para el desarrollo humano, la equidad y la responsabilidad social.



Temática 5.1 Gobernanza universitaria

5.1.1 Participación universitaria en la toma de decisiones

5.1.1.1 Consejo de Rectorías

Durante 2025, el Consejo de Rectorías se consolidó como un espacio eficaz de coordinación y toma de decisiones estratégicas para la Red Universitaria. A lo largo del año se celebraron cinco sesiones ordinarias, de las cuales derivaron 22 acuerdos y 15 referentes, orientados al funcionamiento armónico y la gobernanza institucional.

De acuerdo con las actas de las sesiones ordinarias con número 385, 386 y 387, los temas centrales se concentraron en la planeación y el fortalecimiento institucional, la calidad académica y la proyección internacional. Se analizaron los Fondos Institucionales Participables 2025, los procesos de acreditación y evaluación de programas educativos, así como los estímulos al desempeño docente. También se abordó la revisión y flexibilización de la oferta educativa ante los cambios tecnológicos. En el ámbito estratégico, se discutió la creación de un comité universitario sobre migración para atender a comunidades migrantes, además de diversos asuntos operativos relacionados con infraestructura, identidad institucional y procesos académicos.

En materia de planeación institucional, el Consejo de Rectorías desempeñó un papel clave en la integración del *Plan de Desarrollo Institucional 2025-2031*, mediante su participación en la Comisión de Planeación. Su intervención se centró en la validación de los instrumentos metodológicos y en la difusión de la encuesta de consulta entre las dependencias de la Red Universitaria, contribuyendo a un ejercicio articulado, participativo y representativo.



Participación del Consejo de Rectorías en el Taller Participativo de Consulta para el PDI

5.1.1.2 Consejo General Universitario

A lo largo del 2025, el H. Consejo General Universitario (HCGU), máximo órgano de gobierno de la Universidad de Guadalajara, desempeñó un papel central en la conducción institucional y en la toma de decisiones estratégicas orientadas al fortalecimiento de la gobernanza, la vida académica y el bienestar integral de la comunidad universitaria. En este primer año de gestión, el HCGU aprobó instrumentos clave que marcaron la agenda universitaria, entre ellos el *Plan de Trabajo 2025* para atender los resultados del diagnóstico de salud y la cultura de paz, con acciones institucionales para consolidar entornos universitarios más seguros, incluyentes y favorables al desarrollo académico, personal y social.

Asimismo, la Universidad llevó a cabo un proceso integral de actualización y fortalecimiento de su normativa institucional, mediante la aprobación de diversos dictámenes por parte del

HCGU, orientados a consolidar una universidad con mayor capacidad de gestión, cobertura educativa, transparencia y pertinencia social. Como parte de este proceso, se reforzó la estructura académica y organizacional mediante la creación de nuevas entidades académicas y administrativas estratégicas para la Red Universitaria, entre las que destacan el Departamento de Alimentación y Nutrición en el CUCS y de la sede Cihuatlán del CUCosta Sur, que amplía la cobertura territorial y fortalece el acceso a la educación superior pública en regiones históricamente menos atendidas.

En el ámbito de la gestión institucional, el HCGU aprobó la reorganización de la Administración General, que incluyó la creación de la VAAI y de la VAA, ambas adscritas a la Vicerrectoría Ejecutiva, y de nuevas coordinaciones generales en materia de vinculación, entidades productivas, culturales y tecnologías de la administración. Esto significó la extinción y reconfiguración de diversas dependencias administrativas; así como la emisión de un nuevo reglamento interno de la Administración General, en sustitución del previamente vigente.

La actualización normativa también impactó directamente en la vida académica y laboral de la comunidad universitaria. La modificación del reglamento del PROESDE otorgó mayor certidumbre al personal académico, al establecer una vigencia de tres años para los niveles obtenidos y simplificar los procedimientos administrativos. De igual forma, las adecuaciones a la normativa del SEMS permiten la actualización de la organización departamental de las escuelas preparatorias para mayor flexibilidad en la organización departamental y la correcta denominación de los programas educativos, en congruencia con la política educativa nacional. Así, se facilita la adaptación institucional a los cambios



Sesión del Honorable Consejo General Universitario en el Paraninfo "Enrique Díaz de León"

curriculares, se optimiza la gestión académica y se garantiza la pertinencia y actualización de la oferta educativa.

En materia de transparencia y rendición de cuentas, se creó la Autoridad Garante para la protección de datos personales como órgano colegiado dependiente del HCGU, que armoniza la normatividad institucional con el marco constitucional y legal vigente. La actividad colegiada del Consejo se caracterizó por una alta intensidad deliberativa. Durante el año se celebraron nueve sesiones del Pleno y 98 reuniones de comisiones permanentes y conjuntas, en las que se dictaminaron 207 asuntos, principalmente provenientes de la Red Universitaria. Destaca la participación de la Comisión Permanente de Educación, las Comisiones Conjuntas de Educación y Hacienda y la Comisión Permanente de Condonaciones y Becas.

Asimismo, el Consejo impulsó iniciativas de alto impacto académico y social, como la creación de la Cátedra Universitaria Fray Antonio Alcalde y Barriga, así como acuerdos estratégicos para el fortalecimiento de la infraestructura educativa en el ámbito de la salud, orientados a consolidar un modelo de formación con compromiso social. Como instancia administrativa auxiliar de la Rectoría General, la Secretaría General, en su carácter de Secretaría de Actas y Acuerdos del HCGU y de sus Comisiones Permanentes, fue clave para el adecuado funcionamiento de los órganos colegiados. Durante 2025 organizó procesos inéditos derivados de reformas normativas, como la elección de la persona titular de la Contraloría General y la primera renovación de la titularidad de la Defensoría de los Derechos Universitarios, asegurando la continuidad institucional en un contexto de transición administrativa.

Temática 5.2 Profesionalizar para transformar

5.2.1 Capacitación y profesionalización del personal administrativo

El personal administrativo constituye un pilar fundamental para el funcionamiento eficiente de la Universidad de Guadalajara. Al cierre de 2025, la plantilla administrativa de la Red Universitaria registró 10,798 personas, una cifra ligeramente superior a la de 2024 (10,768). En cuanto a la distribución por sexo, se mantiene una mayoría femenina: 5,864 mujeres (54.31%) y 4,934 hombres (45.69%). Entre 2024 y 2025, el número de mujeres aumentó, con lo que se afianza una tendencia favorable hacia una mayor participación femenina, incluso en niveles de responsabilidad.

Tabla 36. Histórico del personal administrativo por entidad universitaria, categoría y sexo, 2025

| Entidad / categoría | Total | 2024 | | Total | 2025 | |
|----------------------------|---------------|---------|---------|---------------|---------|---------|
| | | Hombres | Mujeres | | Hombres | Mujeres |
| Red Universitaria | 10,768 | 4,951 | 5,817 | 10,798 | 4,934 | 5,864 |
| Sindicalizado | 5,572 | 2,528 | 3,044 | 5,565 | 2,518 | 3,047 |
| Confianza | 2,426 | 1,058 | 1,368 | 2,404 | 1,044 | 1,360 |
| Mandos medios y superiores | 2,770 | 1,365 | 1,405 | 2,829 | 1,372 | 1,457 |

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2024-2025, cuadro 7.2.5 Información con corte a diciembre de cada año.

Por otra parte, durante 2025 se capacitó a 4,963 integrantes del personal universitario a través de la CGRH, incluyendo personal administrativo de Centros Universitarios (2,166), SEMS (1,399) y Administración General (1,398). Las acciones formativas se concentraron en la promoción de la calidad, así como en administración, informática y servicios generales y mantenimiento. Adicionalmente, 580 integrantes del personal administrativo participaron en programas digitales de aprendizaje de lenguas extranjeras, fortaleciendo competencias transversales.

Asimismo, como parte del fortalecimiento institucional del capital humano, se impulsaron acciones orientadas a la estabilidad laboral. Mediante el *Programa de Definitividad* dirigido al personal administrativo sindicalizado, se benefició a 90 trabajadores, mientras que 132 trabajadores de confianza obtuvieron la definitividad administrativa. Lo anterior contribuye a una gestión más estable, profesional y alineada con los objetivos de la Universidad.

5.2.2 Capacitación y profesionalización del personal académico

En 2025, la composición del personal académico de la UdeG se mantuvo estable respecto a 2024, con una ligera disminución en el total, al pasar de 17,381 a 17,378 académicos. En cuanto a la distribución por sexo, se observa una reducción en el número de hombres y un incremento en el de mujeres, lo que refleja una tendencia hacia un mayor equilibrio. Por categoría, los docentes de tiempo completo aumentaron, al igual que de medio tiempo. En el caso de las y los investigadores de tiempo completo, se observa un incremento en su número respecto al año previo. El personal investigador de medio tiempo también presentó un

aumento, duplicando su presencia en comparación con el periodo previo. En contraste, se observa una ligera disminución en técnicos de tiempo completo y de medio tiempo, así como en profesores de asignatura.

Tabla 37. Histórico del personal académico por entidad universitaria, categoría, tiempo de dedicación y sexo, 2024-2025

| Entidad / categoría | Total | 2024 | | Total | 2025 | |
|-----------------------------------|---------------|---------|---------|---------------|---------|---------|
| | | Hombres | Mujeres | | Hombres | Mujeres |
| Red Universitaria | 17,381 | 9,371 | 8,010 | 17,378 | 9,270 | 8,108 |
| Docentes de tiempo completo | 2,031 | 1,138 | 893 | 2,050 | 1,126 | 924 |
| Docentes de medio tiempo | 335 | 204 | 131 | 371 | 210 | 161 |
| Investigadores de tiempo completo | 2,650 | 1,467 | 1,183 | 2,757 | 1,518 | 1,239 |
| Investigadores de medio tiempo | 4 | 3 | 1 | 8 | 5 | 3 |
| Técnicos de tiempo completo | 1,130 | 545 | 585 | 1,078 | 528 | 550 |
| Técnicos de medio tiempo | 472 | 235 | 237 | 448 | 210 | 238 |
| Profesores de asignatura | 10,759 | 5,779 | 4,980 | 10,666 | 5,673 | 4,993 |

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2024-2025, cuadro 7.1.8 Información con corte a diciembre de cada año.

El personal académico es el eje de las funciones sustantivas de docencia, investigación, tutoría y difusión cultural. Por ello, en 2025, la Universidad de Guadalajara fortaleció su profesionalización mediante programas institucionales orientados al desarrollo de competencias pedagógicas, disciplinares y tecnológicas.

En el ámbito del Área de Especialización, durante 2025 se registró la participación de 4,963 integrantes de la Red Universitaria en programas de capacitación coordinados por la CGRH, con énfasis en promoción de la calidad (4,543) y administración (209), seguido de Servicios generales y mantenimiento (153) e

informática (58) lo que refleja la prioridad institucional por fortalecer las competencias académicas y los procesos de mejora continua.

Durante 2025, 1,269 integrantes del personal académico cursaron programas en plataformas como edX y la Plataforma de Aprendizaje de Lenguas Extranjeras, superando los registros de 2023 y 2024. Del total, 650 fueron hombres y 619 mujeres, lo que refleja una distribución equilibrada por sexo. Este incremento se explica por la reasignación estratégica de licencias de auto-estudio que permitió ampliar la cobertura.

Además, a través del *Programa Especial para Obtener la Definitividad en Carga Horaria Global de 12 Horas 2025* se benefició a 1,171 académicos de asignatura, reconociendo su dedicación, desempeño y esfuerzo en su formación. Asimismo, 109 integrantes del personal académico de carrera (profesores y técnicos académicos de medio tiempo y tiempo completo) obtuvieron la definitividad, consolidando su trayectoria y compromiso institucional.

En conjunto, estas acciones evidencian una política sostenida de formación continua orientada a la innovación educativa, la mejora de la docencia y el fortalecimiento de las capacidades académicas de la Red Universitaria.



Taller "De 0 a Google: herramientas esenciales para la UdeG"

Temática 5.3 Gestión para resultados

5.3.1 Rendición de cuentas

5.3.1.1 Presupuesto ordinario estatal y federal

Para el ejercicio fiscal 2025, la Universidad de Guadalajara recibió, por concepto de subsidios ordinarios, la cantidad de \$16,158,215,651.00, un incremento del 8.34% respecto al año anterior (\$14,914,278,748.00). Asimismo, se registró un ajuste en la composición del financiamiento, con una mayor participación del subsidio estatal, que pasó de 49.10% en 2024 a 52.75% en 2025, mientras que la aportación federal disminuyó proporcionalmente de 50.90% a 47.25%. La administración de estos recursos se llevó a cabo bajo criterios de legalidad, eficiencia y transparencia, garantizando su adecuada aplicación en beneficio de la comunidad universitaria.

Tabla 38. Histórico del subsidio público ordinario de la Universidad de Guadalajara, 2020-2025

| Año | Concepto | Total |
|------|----------------------------|----------------------------|
| 2024 | Subsidio ordinario federal | \$7,381,784,272.00 |
| | Subsidio ordinario estatal | \$7,532,494,476.00 |
| | Total | \$14,914,278,748.00 |
| 2025 | Subsidio ordinario federal | \$7,635,199,123.00 |
| | Subsidio ordinario estatal | \$8,523,016,528.00 |
| | Total: | \$16,158,215,651.00 |

Fuente: Elaborado por CGPE con información del cuadro 11.1.3 del AE 2025, con corte a diciembre de cada año.

Como parte de este ejercicio, la Universidad fue sujeta a nueve auditorías externas realizadas por instancias de alta fiscalización, entre ellas la Auditoría Superior de la Federación, la Auditoría Superior del Estado de Jalisco y la revisión de la matrícula escolar. Este nivel de fiscalización reflejó la apertura institucional al escrutinio público y permitió consolidar la confianza de los órganos fiscalizadores, al registrarse una disminución significativa de observaciones y la solventación de pendientes correspondientes a ejercicios anteriores.

De manera complementaria, la Contraloría Universitaria fortaleció el sistema de control interno mediante 79 auditorías internas, orientadas a rubros estratégicos como el ejercicio financiero, los servicios personales, las adquisiciones y el control de bienes. Estas acciones permitieron acompañar los procesos administrativos, prevenir riesgos y corregir oportunamente áreas de oportunidad durante su ejecución.

En el ámbito de la gestión administrativa, se validaron 3,805 expedientes de entrega-recepción, asegurando transiciones ordenadas y apegadas a la normatividad, y se supervisaron 158 procesos de desincorporación de bienes, que involucraron más de 33 mil artículos. Asimismo, se concluyeron auditorías en obra pública y se implementó una Auditoría de Archivos con enfoque preventivo para asegurar la trazabilidad documental y la integridad de los procesos institucionales.

Los resultados de este ejercicio de supervisión permitieron identificar oportunidades de mejora recurrentes, particularmente en los registros de asistencia, la formalización de nóminas, la integración de expedientes de adquisiciones y la actualización de inventarios. La atención oportuna de estas recomendaciones,

reflejada en la reducción de observaciones en comparación con años anteriores, evidencia una gestión que aprende, corrige y consolida capacidades institucionales.

5.3.1.2 Recursos autogenerados

La Universidad de Guadalajara fortalece su sostenibilidad financiera mediante la diversificación de sus fuentes de ingreso, impulsando mecanismos que le permitan obtener recursos adicionales distintos a los subsidios públicos tradicionales. Estos recursos, denominados recursos autogenerados, se originan de la utilización directa o concesionada de bienes, y de la prestación de servicios de la UdeG en áreas académicas y no académicas. Cabe señalar que dichos ingresos son independientes de las aportaciones federal y estatal.

Durante el ejercicio fiscal del 2025, la Universidad de Guadalajara fortaleció la generación y gestión de recursos autogenerados como parte de una estrategia orientada a la sostenibilidad financiera, la rendición de cuentas y la reinversión en proyectos académicos, culturales y de infraestructura.



Edificio de la Rectoría General

Tabla 39. Ingresos autogenerados de la Universidad de Guadalajara, 2024-2025

| Año | 2024 | % | 2025 |
|--------------------------|----------------------------|-------------|----------------------------|
| Total de ingresos | \$ 1,920,724,428.00 | 100% | \$ 1,367,408,185.00 |
| Productos financieros | \$ 590,569,731.00 | 30.75% | \$ 97,940,311.00 |
| Servicios escolares | \$ 943,543,708.00 | 49.11% | \$ 932,181,442.00 |
| Servicios no escolares | \$ 254,864,512.00 | 13.27% | \$ 274,002,716.00 |
| Incorporaciones | \$ 55,225,768.00 | 2.88% | \$ 55,143,821.00 |
| Donativos | \$ 5,876,614.00 | 0.31% | \$ 7,238,361.00 |
| Entidades universitarias | \$ 70,644,095.00 | 3.68% | \$ 901,533.00 |

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del cuadro 11.1.5 del AE 2025, generado con información de la Dirección de Finanzas con corte a diciembre de cada año.

El histórico de ingresos autogenerados muestra una disminución en comparación con el año anterior. En 2024, el total ascendió a \$1,920,724,428, mientras que en 2025 fue de \$1,367,408,185. La variación más notable se observa en productos financieros, que pasaron de \$590,569,731 en 2024 a \$97,940,311 en 2025. En contraste, los servicios escolares se mantuvieron relativamente estables y los no escolares crecieron ligeramente. Las entidades universitarias registraron una disminución significativa en 2025, lo que también contribuyó a la reducción global. Esto sugiere una mayor dependencia relativa del subsidio público ordinario para el financiamiento institucional durante 2025.

5.3.1.3 Entidades productivas

En 2025, las entidades productivas de la Universidad de Guadalajara consolidaron su papel como generadoras estratégicas de recursos complementarios, en el marco de la reorganización de la Administración General que permitió diferenciar y especializar su operación a partir de la creación de la Coordinación de Entidades Productivas, adscrita a la VAA. Esta nueva estructura

fortaleció la eficiencia operativa, la alineación estratégica y los mecanismos de seguimiento financiero y social de las entidades.

Tabla 40. Utilidad/pérdida neta de las entidades productivas para la generación de recursos complementarios de la Universidad de Guadalajara por estatus de la entidad, 2025

| Entidad productiva | Utilidad / pérdida neta |
|---|-------------------------|
| Centro Internacional de Animación | (\$5,202,916.00) |
| Editorial Universitaria | \$8,501,536.00 |
| Estación Gourmet | (5,859.00) |
| Feria Internacional del Libro de Guadalajara | \$6,195,602.00 |
| Hoteles y Club Deportivo de la Universidad de Guadalajara | \$4,746,384.00 |
| Inmobiliaria Universitaria | (\$343,912.00) |
| Librería Carlos Fuentes | \$6,691,559.00 |

| Entidad productiva | Utilidad / pérdida neta |
|---|-------------------------|
| Operadora Auditorio Metropolitano | \$100,074,988.00 |
| Operadora Centro Cultural Universitario | \$12,366,484.00 |
| Operadora de Servicios Integrales | \$31,291,088.00 |
| Sistema Corporativo PROULEX-COMLEX | \$23,150,464.00 |
| Total | \$187,465,417.00 |

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2025, cuadro 11.3.1 con corte a diciembre de cada año.

Nota: El total agregado de ingresos autogenerados considera también entidades con pérdidas o procesos de cierre. Las cifras entre paréntesis significan valores negativos.

En conjunto, las entidades productivas activas registraron una utilidad neta de \$187,465,417, reflejo de una operación diversificada en los ámbitos cultural, educativo, comercial e inmobiliario, articulada con las funciones sustantivas de la Universidad. Destaca la Operadora Auditorio Metropolitano como la entidad con mayor generación de utilidades, impulsada por la intensa agenda del Auditorio TELMEX y su posicionamiento internacional en venta de boletos. Le siguieron la Operadora de Servicios Integrales, que fortaleció su operación mediante la rehabilitación de 39 centros de consumo y la atención de eventos masivos, y el Sistema Corporativo PROULEX-COMLEX, que consolida la oferta institucional de enseñanza de lenguas y certificaciones.

En el ámbito cultural y editorial, la Operadora del Centro Cultural Universitario albergó festivales, congresos y encuentros internacionales que recibieron más de 900,000 visitantes. Asimismo, la FIL Guadalajara, en su trigésima novena edición, generó \$6,195,602 y reunió a más de 950 mil asistentes, erigiéndose

como el principal encuentro editorial en lengua española. La Editorial Universitaria y la Librería Carlos Fuentes abonaron a la producción y comercialización editorial, así como a los proyectos de fomento a la lectura. Otras entidades, como Hoteles y Club Deportivo e Inmobiliaria Universitaria contribuyeron mediante servicios de hospedaje, actividades deportivas y gestión de espacios. En su conjunto, los resultados financieros y operativos de las entidades productivas evidencian su relevancia como mecanismo institucional para fortalecer la autosuficiencia financiera, generar aportaciones a proyectos estratégicos y respaldar las funciones de docencia, investigación, extensión y difusión cultural de la Universidad bajo criterios de eficiencia, responsabilidad y orientación a resultados.



Evento en el Auditorio TELMEX

Tabla 41. Entidades productivas y su función principal, 2025

| Entidad productiva | Función principal |
|---|---|
| Centro Internacional de Animación | Ofrecer servicios especializados a la industria cinematográfica. Dedicado a la creación de contenidos audiovisuales, stop-motion, servicios especializados y espacios de formación para el talento mundial. |
| Editorial Universitaria | Producción, edición, publicación y distribución de materiales editoriales académicos y culturales. |
| Estación Gourmet | Concepto gastronómico de la UDG que integra formación académica, innovación culinaria y servicios de consumo de calidad, operando restaurantes, cafeterías y catering para eventos. |
| Feria Internacional del Libro de Guadalajara | Organización y operación del encuentro editorial en lengua española, así como actividades culturales y comerciales vinculadas a la industria del libro. |
| Hoteles y Club Deportivo de la Universidad de Guadalajara | Prestación de servicios de hospedaje, actividades deportivas y uso de instalaciones recreativas. |
| Inmobiliaria Universitaria | Administración y gestión de bienes inmuebles y espacios para uso comercial o institucional. |
| Librería Carlos Fuentes | Comercialización de libros y productos editoriales, así como fomento a la lectura y vinculación cultural. |
| Operadora Auditorio Metropolitano | Administración y operación del Auditorio TELMEX para la realización de espectáculos y eventos masivos nacionales e internacionales. |
| Operadora Centro Cultural Universitario | Gestión y operación de espacios culturales para festivales, congresos, exposiciones y actividades académicas y artísticas. |
| Operadora de Servicios Integrales | Administración de centros de consumo, estacionamientos y prestación de servicios logísticos y operativos para eventos. |
| Sistema Corporativo PROULEX-COMLEX | Prestación de servicios de enseñanza de lenguas extranjeras, certificaciones y programas de formación lingüística. |

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2025, cuadro 11.3.1 y del sitio web público de CENPRO.

5.3.1.4 Fondos extraordinarios

En el periodo 2025, la Universidad de Guadalajara gestionó y ejerció recursos provenientes de fondos extraordinarios federales orientados al fortalecimiento de la infraestructura educativa, la ampliación de la cobertura y la mejora de las condiciones para la formación académica en los niveles medio superior y superior.

Estos recursos permitieron atender necesidades estratégicas de crecimiento institucional, equidad territorial y aseguramiento de la calidad académica, en congruencia con las políticas nacionales en materia de educación superior.

Del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM), la Universidad recibió recursos por un monto total de \$46,155,864.00, destinados a la construcción y rehabilitación de infraestructura física universitaria, previa autorización de la Dirección General de Educación Superior Universitaria. Dichos recursos se aplicaron a la ejecución de tres obras estratégicas que contribuyen directamente al incremento de la matrícula y al fortalecimiento de programas de licenciatura y posgrado: la segunda etapa de fachada flotada y obras exteriores del Museo de Ciencias Ambientales del Centro Cultural Universitario; el reforzamiento del edificio A del CUChapala (segunda etapa); y la construcción del edificio II de aulas de posgrado del CUCEA, también en su segunda etapa. Estas obras fortalecen la infraestructura académica y cultural, generan mejores condiciones para la docencia y la investigación, y amplían la capacidad instalada de la Red Universitaria.

Por su parte, a través del FAM-Educación Media Superior, la Universidad de Guadalajara obtuvo recursos por \$26,685,584.00, destinados a la ejecución de obras en ocho planteles de educación media superior, orientadas a la mejora de espacios académicos, administrativos y deportivos. Entre ellas destacan la terminación de edificios de aulas y obras exteriores en la Preparatoria Regional de Cihuatlán, la Preparatoria de San José del Valle, el Módulo Ixtlahuacán del Río y el Módulo Cuquio; la rehabilitación y techado de canchas de usos múltiples en la Escuela de Educación Media Superior de Ocotlán y la Preparatoria No. 17; así como la construcción de infraestructura para accesibilidad y seguridad, como el puente y cubo de elevador, en la Preparatoria Regional de Santa Anita. Estas intervenciones fortalecen las condiciones de permanencia escolar, el bienestar estudiantil y la calidad de los servicios educativos en distintas regiones del estado.

Adicionalmente, en el marco del *Programa Presupuestario de Expansión de la Educación Media Superior y Superior* para el ejercicio fiscal 2025, la SEP asignó a la Universidad de Guadalajara un monto de \$30,000,000.00. Este programa tiene como objetivo apoyar al incremento de la matrícula y la cobertura en educación superior, mejorar la distribución territorial de la oferta educativa bajo criterios de equidad, inclusión social e interculturalidad, y avanzar de manera gradual hacia la gratuidad de los servicios educativos, en apego a la reforma del artículo 3° constitucional y de la *Ley General de Educación Superior*. Es importante mencionar también que la Universidad recibió \$20,060,000 como apoyo para el ámbito de la cultura por parte del Poder Legislativo y Poder Ejecutivo del Gobierno del Estado de Jalisco.



Personal de la Red Universitaria, en el marco de la creación del Museo de Ciencias Ambientales del Centro Cultural Universitario

En conjunto, los fondos extraordinarios ejercidos durante 2025 permitieron consolidar proyectos de infraestructura con impacto directo en la comunidad universitaria, al ampliar espacios educativos, mejorar condiciones de accesibilidad y seguridad, y fortalecer la capacidad institucional para atender la demanda creciente de educación media superior y superior.

5.3.1.5 Transparencia

Durante 2025, la Universidad de Guadalajara atendió un total de 1,336 solicitudes de información en materia de transparencia y acceso a la información. De estas, 344 fueron resueltas de manera afirmativa y 695 de forma parcialmente afirmativa, es decir, 1,039 solicitudes con entrega total o parcial de información, lo que representa el 77.77% del total recibidas.

A través de la Coordinación de Transparencia y Archivo General (CTAG), se garantizó la atención y trámite oportuno de las solicitudes, la clasificación de información confidencial y reservada, el ejercicio de los derechos ARCO y el acompañamiento a las entidades universitarias en la elaboración de evaluaciones de impacto en la protección de datos personales en proyectos que implican el tratamiento de este tipo de información. Asimismo, se impulsó la difusión de la cultura de la transparencia mediante capacitaciones dirigidas al personal académico y administrativo sobre publicación de información fundamental, clasificación de información y aplicación de las *Políticas y Documentos de Seguridad sobre Tratamiento de Datos Personales* de la UdeG.

En materia de gestión documental, se actualizó el *Padrón de Personas Responsables* de las áreas operativas de Oficialía de Partes, Archivo de Trámite, Archivo de Concentración y Archivo

Histórico, debido a cambios de titulares y responsables institucionales. También se fortaleció la sensibilización a autoridades y dependencias sobre la administración de archivos, en cumplimiento de la *Ley General de Archivos* y la *Ley de Archivos del Estado de Jalisco*, manteniendo alianzas estratégicas con redes nacionales e internacionales especializadas.

De manera transversal, la transparencia se articuló con los sistemas de control interno y vigilancia institucional mediante procesos de revisión y supervisión que fortalecen la trazabilidad de la información y previenen riesgos en el ejercicio de los recursos públicos, consolidándose como un componente operativo y estratégico de la gestión universitaria.

5.3.2. Mejora regulatoria e innovación para la gestión

5.3.2.1 Optimización de procesos

Durante 2025, la Universidad de Guadalajara consolidó avances relevantes en la optimización de procesos institucionales, como parte del *Programa Institucional de Gestión Institucional* y en continuidad con la reingeniería iniciada en 2019, orientada a fortalecer las funciones sustantivas de la Red Universitaria. En este contexto, la Coordinación de Mejora Regulatoria e Innovación para la Gestión impulsó proyectos estratégicos de mejora en procesos escolares y académicos, con especial énfasis en aquellos que impactan directamente a la comunidad estudiantil y académica.

El *Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes Sobresalientes* (PEEES) tiene como objetivo apoyar a estudiantes sobresalientes para incentivar el rendimiento académico y promover la participación en actividades extracurriculares mediante un estímulo económico.

Durante el periodo que se informa, se impulsó una iniciativa de mejora de los procesos administrativos y tecnológicos del PEEES, enfocada en reducir la carga administrativa derivada de la duplicidad de documentos entre dependencias y sistemas institucionales, particularmente entre el PEEES, el Sistema Administrativo de Estímulos Económicos a Estudiantes Sobresalientes (SAEEES) y el Sistema Contable Institucional (AFIN). Asimismo, se atendieron los procesos manuales y físicos de comprobación mensual de pagos, los cuales implicaban el uso de firma autógrafa y la entrega presencial de documentación.

La optimización del programa contempló la implementación de herramientas tecnológicas para simplificar las comprobaciones, automatizar las gestiones necesarias y documentar los procesos y procedimientos involucrados. Estas acciones permitieron reducir la burocracia física, optimizar los sistemas institucionales relacionados y generar un ahorro considerable de papel al evitar la impresión masiva de formatos, contribuyendo a una gestión más eficiente, ágil y sostenible.

Adicionalmente, durante el año que se informa, la Universidad dio un paso decisivo en su proceso de transformación digital con la implementación de la *Firma Electrónica Avanzada* en el registro y validación de calificaciones. Este proyecto responde a la necesidad de dotar de máxima certeza, seguridad y eficiencia operativa a uno de los procesos académicos más sensibles

de la institución, a la vez que optimiza tiempos y recursos para el personal académico y administrativo. Esto es posible gracias a la mediación de la UNAM como autoridad subcertificadora, que nos proporciona la tecnología y métodos más seguros. El proyecto piloto se implementó en una escuela preparatoria regional, dando resultados óptimos en el firmado electrónico de los docentes.

Con ello, la Universidad de Guadalajara reafirma su compromiso con una gestión innovadora, eficiente y alineada con las mejores prácticas en materia de mejora regulatoria, lo que refuerza la confianza institucional y coloca a la comunidad universitaria en el centro de la transformación administrativa.

5.3.3 Planeación y evaluación institucional

5.3.3.1 Consulta del PDI

Como parte del proceso de revisión del *Plan de Desarrollo Institucional* (PDI, *Pensemos en Grande*), iniciado tras la toma de posesión de la Mtra. Karla A. Planter Pérez como Rectora General para el periodo 2025-2031, la Universidad de Guadalajara llevó a cabo la *Consulta Pública para la Evaluación y Actualización del PDI* durante el mes de agosto de 2025.

El ejercicio estuvo dirigido principalmente a la comunidad universitaria, por ser la población directamente involucrada e impactada por el PDI, y se abrió también a la sociedad en general, en reconocimiento del papel de la UdeG como la institución pública de educación superior más relevante del estado de Jalisco y de la región Centro-Occidente de México.

La Consulta registró una participación sin precedentes en la historia universitaria, al reunir la opinión de más de 108,000 personas. Este hito evidencia el amplio alcance e impacto institucional de la UdeG. En total participaron 98,968 estudiantes, 5,849 integrantes del personal académico, 2,156 del personal administrativo, 822 directivos y 648 personas de la sociedad en general. Por género, se tuvo una mayor participación de las mujeres, con el 54.22%, mientras que los hombres alcanzaron una participación del 44.64%.

Entre las principales demandas identificadas como resultado de la aplicación de la consulta pública se encuentran:

- Una educación de calidad e incluyente.
- Mejorar la empleabilidad de las y los egresados.
- Incrementar la educación continua.
- Incrementar la innovación y el emprendimiento en la formación educativa.
- Aumentar el ingreso de la población estudiantil que aspira ingresar a la Universidad de Guadalajara.



Taller de Actualización Participativa con la Comunidad Universitaria



Personal de la CGPE responsable de la Consulta del PDI 2025-2031

5.3.3.2 Actualización del PDI

Aunado a lo anterior, en 2025 se llevó a cabo el proceso de actualización del PDI 2025-2031, como instrumento rector de la planeación universitaria. Para ello, se integró la Comisión de Planeación del Consejo de Rectorías, conformada por los rectores de CUNorte, CUAAD, CUCiénega, CUTonalá, CUCEA y el SEMS, así como por la Vicerrectoría Ejecutiva. Esta Comisión sostuvo reuniones de análisis de los PDI anteriores, revisó las propuestas de misión, visión, objetivos, estrategias e indicadores del nuevo PDI, y definió su estructura general, con lo que sentó las bases metodológicas y conceptuales del proceso de actualización.



La Rectora General, Mtra. Karla Planter, recibe de manos de la Mtra. Celina Díaz, Coordinadora General de Planeación y Evaluación, el ejemplar impreso del Plan de Desarrollo Institucional 2025-2031

El proceso se desarrolló bajo un enfoque participativo, con talleres de planeación que involucraron a integrantes de la Red Universitaria en mesas de trabajo organizadas por ejes estratégicos y el uso de herramientas digitales para la sistematización de aportaciones. Estos ejercicios permitieron identificar y priorizar problemáticas institucionales, definir objetivos estratégicos y construir proyectos alineados con las prioridades de desarrollo de la Universidad.

De manera complementaria, las dependencias de la Administración General participaron en la revisión técnica de los indicadores y metas correspondientes a sus ámbitos de competencia, fortaleciendo la viabilidad operativa del PDI y su alineación con los procesos de gestión, seguimiento y evaluación institucional.

Como resultado de este ejercicio, el PDI 2025-2031 se estructuró a partir de una arquitectura integral que articula ejes estratégicos, temáticas transversales y el nuevo eje *Gestión que construye*, lo que permite concebir la planeación universitaria como un sistema coherente entre las funciones sustantivas y la gestión institucional. Asimismo, se definieron tres temáticas transversales: *Universidad verde*, *Bienestar universitario* y *Profesionalizar para transformar*, que orientan el sentido ético, social y formativo de las acciones universitarias, incorporando de manera sistemática principios de sustentabilidad, cuidado integral de la comunidad y fortalecimiento de capacidades institucionales.

En particular, el eje *Gestión que construye* refuerza la gobernanza universitaria, la profesionalización institucional y la gestión para resultados al integrar las temáticas *Gobernanza universitaria*, *Gestión para resultados* y *Profesionalizar para transformar*, esta última con carácter transversal. Con ello, se consolida una

visión de administración basada en la transparencia, la eficiencia, la rendición de cuentas y el uso óptimo de los recursos institucionales.

En conjunto, la actualización del PDI 2025-2031, *Pensemos en Grande* fortalece su carácter como instrumento estratégico de planeación integral, al asegurar la alineación entre las decisiones institucionales, los procesos de gestión y las acciones sustantivas, y al consolidar una cultura organizacional orientada a resultados, mejora continua, corresponsabilidad y compromiso social.

5.3.3.3 Rankings

Los *rankings* universitarios constituyen una fuente de información relevante para las y los estudiantes que buscan opciones de educación superior, al tiempo que funcionan como herramientas externas para evaluar la calidad, el desempeño y el prestigio de las IES. Estos ejercicios comparativos clasifican a las universidades a nivel nacional e internacional con base en metodologías propias que consideran indicadores como producción científica, reputación académica, empleabilidad, internacionalización, sostenibilidad e impacto social. En 2025, la Universidad de Guadalajara mantuvo una presencia constante en los principales *rankings* nacionales e internacionales, consolidando avances en reputación académica, sostenibilidad e impacto social.

A nivel nacional, la UdeG se posicionó como la 8° mejor universidad de México en el *ranking* de Mejores Universidades de El Universal 2025. Destaca la mejora en la *Evaluación de empleadores* (7° lugar nacional) y en la *Evaluación de académicos* (8° lugar nacional), lo que refleja un avance en la percepción

externa sobre la calidad de sus egresados y su comunidad académica. Asimismo, de los 78 programas educativos evaluados, 22 se mantienen dentro de las primeras 10 posiciones a nivel nacional, evidenciando la competitividad y solidez de su oferta educativa.

En materia de sostenibilidad e impacto social, la Universidad obtuvo resultados sobresalientes. En el *QS Sustainability Ranking 2025* se ubicó como la 4° mejor institución a nivel nacional y 24° de 138 IES en Latinoamérica. Estos resultados consolidan a la UdeG como una institución referente en el cumplimiento de estándares ambientales, sociales y de gestión institucional.

Respecto al *Ranking The Higher Education Impact 2025*, la UdeG reafirmó su compromiso con los ODS. Con relación al universo de universidades públicas estatales que participaron en dicha medición, la Universidad de Guadalajara se ubicó en el primer sitio en seis ODS a nivel nacional: *ODS 2 Hambre cero*, *ODS 4 Educación de calidad*, *ODS 7 Energía asequible y no contaminante*, *ODS 8 Trabajo decente y crecimiento económico*, *ODS 16 Paz, justicia e instituciones sólidas* y *ODS 17 Alianzas para lograr los objetivos*.

En los *rankings* de reputación e internacionalización, la UdeG se ubicó en el 6° lugar nacional en *Reputación Académica* en el *QS World University Ranking*, así como en el 3° lugar nacional en la Red Internacional de Investigación, lo que refleja la solidez de sus vínculos académicos globales. En el *QS Latin America & The Caribbean 2025*, alcanzó la posición 5° nacional y 6° en América Central, sobresaliendo a nivel nacional en Impacto Web (2do lugar) y *Red de Investigación Internacional* (3er lugar).

El análisis comparado de estos resultados muestra avances sostenidos en reputación académica, sostenibilidad e integración en redes internacionales de investigación. En conjunto, los resultados de 2025 reflejan una Universidad competitiva a nivel nacional, con liderazgo en sostenibilidad e impacto social, y con bases sólidas para continuar mejorando su posicionamiento global.

5.3.3.4 Contribución a los ODS

En 2025, la Universidad de Guadalajara consolidó su compromiso con la *Agenda 2030* mediante una estrategia orientada a generar impactos sociales, ambientales y económicos en las regiones de Jalisco donde tiene presencia. En este periodo, los Centros Universitarios y el SEMS realizaron un total de 5,209 actividades alineadas con los ODS, fortaleciendo su papel como agente de transformación territorial.



Estudiantes de CUCEA participando en el ODSfest

En el ámbito de la sostenibilidad ambiental y la acción climática (ODS 7, 13 y 15), la Universidad avanzó en la transición energética y la restauración de ecosistemas. El CUValles alcanzó una generación récord de 815.97 MWh de energía solar fotovoltaica en comparación con los últimos cuatro años, mientras que el CUCiénega generó 306,512 kWh mediante 330 paneles solares, reduciendo en 25% su gasto energético. Asimismo, se realizaron jornadas de reforestación y conservación en la Sierra *Wixárika* y en el Bosque Urbano Cerro del Cuatro, donde el CUTlaquepaque impulsa la transformación de casi 55 hectáreas en uno de los pulmones más importantes del AMG. El CUCEI instauró el sistema Arborio, con 1,250 árboles adaptados al entorno urbano de Guadalajara para mitigar los efectos del cambio climático. Además, el CUCBA y el CUCosta Sur operaron brigadas forestales permanentes para la prevención de incendios en ecosistemas de alto valor ambiental, como el Bosque de La Primavera y la Reserva de la Biósfera Sierra de Manantlán.

En materia de innovación y desarrollo regional (ODS 8 y 9), CUNorte fue sede del inicio del programa *Seguridad humana y transformación digital inclusiva*, impulsado por la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y la UNESCO, con apoyo de la Organización de las Naciones Unidas (ONU). El CUGuadalajara albergó el *NASA Space Apps Challenge 2025*, promoviendo soluciones tecnológicas con datos satelitales abiertos. Por su parte, el CUValles desarrolló un deshidratador solar de alimentos con un nivel de maduración tecnológica de 7 de 9 en la escala de la NASA, orientado a reducir el desperdicio alimentario (ODS 2).



Estudiantes de CUCEA participando en el ODSfest

En cuanto a bienestar, igualdad y cultura de paz (ODS 3, 5, 10 y 16), la Universidad priorizó la inclusión y los derechos humanos. En CUNorte se fomenta la igualdad en la ciencia con talleres para niñas en áreas de ingeniería. En CUAAD se difundió el pensamiento feminista internacional mediante Letras Aliadas, programa que incluye conferencias magistrales, publicación de libros y diálogos situados en los Centros Universitarios. El CU-Tonalá y el CUAAD desarrollaron proyectos de apoyo a personas con discapacidad visual, mientras que el CUCSH impulsó espacios de reflexión sobre derechos humanos y visibilización de comunidades afrodescendientes e indígenas. En materia de salud, el CUCS avanzó en investigación sobre enfermedades cardiovasculares y cáncer, y logró una reducción del 86% en residuos biológico-infecciosos. Asimismo, diversos centros consolidaron servicios permanentes de atención psicológica y campañas de salud preventiva.

Finalmente, la Universidad fortaleció las alianzas estratégicas (ODS 17) con organismos internacionales, gobiernos y comunidades, consolidando su capacidad de articular conocimiento científico con soluciones concretas para el bienestar regional.

5.4 Principales logros del Eje 5. Gestión que construye

- * Se actualizó el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) mediante un proceso participativo que incluyó talleres de planeación, mesas de trabajo organizadas por ejes estratégicos y el uso de herramientas digitales para la sistematización de aportaciones de la Red Universitaria. Este ejercicio registró una participación histórica de 108,443 integrantes de la comunidad universitaria y de la sociedad en general.
- * Se contó con la participación activa del Consejo de Rectorías en la integración del PDI 2025-2031, mediante su intervención en la Comisión de Planeación.
- * Se reorganizó la Administración General para hacerla más eficiente, creando la Vicerrectoría Adjunta Académica y de Investigación y la Vicerrectoría Adjunta Administrativa, ambas adscritas a la Vicerrectoría Ejecutiva, así como nuevas coordinaciones generales en materia de vinculación, tecnologías de la administración y entidades productivas y culturales.
- * Se modificó el reglamento del *Programa de Estímulos al Desempeño Docente* (PROESDE), otorgando mayor certidumbre al personal académico al establecer una vigencia de tres años para los niveles obtenidos y simplificar los procedimientos administrativos.
- * El H. Consejo General Universitario (HCGU) impulsó iniciativas de alto impacto académico y social, como la creación de la *Cátedra Universitaria Fray Antonio Alcalde y Barriga*, así como acuerdos estratégicos para fortalecer la infraestructura educativa en el ámbito de la salud y consolidar un modelo de formación con compromiso social.
- * La UdeG se posicionó en el 8º lugar a nivel nacional en el *ranking de Mejores Universidades de El Universal*, donde cabe destacar que se mejoró la posición en las categorías de *Evaluación de empleadores* y *Evaluación de académicos* respecto al año anterior. La UdeG logró mantener dentro de las primeras diez posiciones a 22 de los 78 programas educativos evaluados respecto a otras universidades que ofrecen programas educativos similares.
- * Con relación al universo de universidades públicas estatales que participaron en el *ranking The Higher Education Impact 2025*, la Universidad de Guadalajara se ubicó en el primer sitio en seis ODS a nivel nacional: *ODS 2 Hambre cero*, *ODS 4 Educación de calidad*, *ODS 7 Energía asequible y no contaminante*, *ODS 8 Trabajo decente y crecimiento económico*, *ODS 16 Paz, justicia e instituciones sólidas* y *ODS 17 Alianzas para lograr los objetivos*.

5.4 Principales logros del Eje 5. Gestión que construye

- * Se brindó apoyo técnico-jurídico a las comisiones permanentes del Consejo General Universitario en la elaboración, revisión y dictaminación de propuestas de creación, modificación y actualización de la normatividad universitaria, fortaleciendo la seguridad jurídica en la toma de decisiones del máximo órgano de gobierno.
- * En 2025 se fortaleció la estabilidad laboral en la Red Universitaria mediante programas de definitividad que beneficiaron a 1,171 académicos de asignatura, 109 integrantes del personal académico de carrera, 90 trabajadores administrativos sindicalizados y 132 trabajadores de confianza, reconociendo su trayectoria y contribuyendo a la consolidación de una gestión institucional más estable y profesional.
- * La Universidad de Guadalajara recibió \$16,158,215,651.00 por concepto de subsidios ordinarios, lo que representó un incremento de 8.34% respecto a 2024, fortaleciendo el financiamiento institucional para el desarrollo de sus funciones sustantivas.

5.4 Principales logros del Eje 5. Gestión que construye



Nueva Estructura

Administración General

Creación de la Vicerrectoría Adjunta Académica y de Investigación y; la Vicerrectoría Adjunta Administrativa.

Seguridad Jurídica

H. Consejo General Universitario

Apoyo técnico-jurídico en normatividad y creación de la Cátedra Fray Antonio Alcalde.



3 años
de vigencia
PROESDE Actualizado

Mayor certidumbre docente y simplificación de procesos administrativos.



1,502
Beneficiados con
Definitividad

Integrantes del personal académico y administrativo que consolidaron su trayectoria institucional.

\$16,158
MDP

Subsidios Ordinarios

Incremento del 8.34% respecto al ejercicio 2024.



Ranking

The Higher Education Impact 2025



1º lugar
Nacional
en 6 ODS

La Universidad de Guadalajara se ubicó en el primer sitio en seis ODS a nivel nacional:

- ODS 2 Hambre cero*
- ODS 4 Educación de calidad*
- ODS 7 Energía asequible y no contaminante*
- ODS 8 Trabajo decente y crecimiento económico*
- ODS 16 Paz, justicia e instituciones sólidas*
- ODS 17 Alianzas para lograr los objetivos*

Mejores Universidades de El Universal



Top 8
Nacional

Además de 22 programas educativos dentro de las primeras posiciones.

5.5 Cumplimiento de indicadores eje: Gestión que construye

Indicadores: Gobernanza universitaria

| Número del indicador | Nombre indicador | Estado que guarda el indicador al cierre del año 2025 |
|----------------------|---|--|
| 5.1.1.1 | Porcentaje de asuntos resueltos respecto a los requerimientos presentados (propuestas y necesidades) a los órganos de gobierno. | La comunidad universitaria presentó 207 solicitudes de necesidades y propuestas a través de sus respectivas entidades de la Red Universitaria, mismas que fueron dictaminadas y resueltas por el pleno del H. Consejo General Universitario. Además, el Consejo de Rectorías recibió 38 asuntos, los cuales resolvió en su totalidad. |
| 5.1.1.2 | Porcentaje de sesiones de órganos colegiados con actas publicadas. | Se realizaron 9 sesiones del H. Consejo Universitario y cinco del Consejo Rectorías. Todas las actas de dichas sesiones han sido publicadas en los sitios web institucionales. (http://www.hcgu.udg.mx/sesioneshcgu y https://cr.udg.mx/Sesiones) |

Indicadores: Profesionalizar para transformar

| Número del indicador | Nombre indicador | Estado que guarda el indicador al cierre del año 2025 |
|----------------------|--|--|
| 5.2.1.1 | Porcentaje del personal académico y administrativo que participa en actividades de formación y capacitación al menos una vez al año respecto al total del personal académico y administrativo. | Un total de 5,654 (32.5%) integrantes del personal académico y 4,963 (45.96%) del personal administrativo participaron en actividades de formación y capacitación al menos una vez al año. |

Indicadores: Gestión para resultados

| Número del indicador | Nombre indicador | Estado que guarda el indicador al cierre del año 2025 |
|----------------------|---|--|
| 5.3.1.1 | Porcentaje de cumplimiento de las metas comprometidas del Plan de Desarrollo Institucional. | Al cierre del año 2025 se identificaron 90 metas del PDI evaluables, es decir que se dispone de información para determinar el logro de la meta programada. De las 90 metas metas cuantificables se cumplieron 47, esto representó un nivel de cumplimiento del 52.22% |
| 5.3.1.2 | Número de observaciones realizadas por los órganos fiscalizadores a partir de las auditorías practicadas. | Se registró una disminución significativa en las observaciones derivadas de auditorías practicadas por órganos fiscalizadores, al pasar de 317 en 2024 a un total de 28 en 2025. |
| 5.3.1.3 | Procesos de gestión institucional actualizados. | En el año que se reporta se actualizaron 2 procesos: Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes Sobresalientes (PEEES) y el uso de Firma Electrónica Avanzada para el proceso de registro de calificaciones en la UdeG. Acumulando al cierre del año 2025, 11 procesos actualizados. |
| 5.3.1.4 | Porcentaje de fondos externos obtenidos con respecto del subsidio ordinario total anual. | Se otorgaron a la UdeG \$122,901,448.00 provenientes de recursos extraordinarios federales y estatales. En este año que se reporta comprendió los siguientes fondos: Fondo de Aportaciones Múltiples Educación Superior (FAM-ES); Fondo de Aportaciones Múltiples Educación Media Superior (FAM-EMS); Apoyos por parte del Poder Legislativo y Poder Ejecutivo del Gobierno del Estado de Jalisco, para el ámbito de la cultura y; Programa de Expansión de la Educación Media Superior y Superior U079 (PROEXES). |

Índice de tablas

| | | | | | |
|----------|--|----|----------|---|-----|
| Tabla 1. | Crecimiento de la matrícula total por nivel educativo, 2024-2025 | 17 | Tabla 15 | Profesionales de la investigación miembros del SNII, por sexo y nivel 2024-2025 | 75 |
| Tabla 2. | Estudiantes pertenecientes a un pueblo originario, hablantes de lengua originaria o con alguna discapacidad por nivel educativo, ciclo 2025-2026 | 19 | Tabla 16 | Profesionales de la investigación miembros del SNII, por entidad universitaria, 2024-2025 | 76 |
| Tabla 3 | Títulos emitidos por entidad universitaria, 2024-2025 | 22 | Tabla 17 | Histórico de cuerpos académicos y Líneas de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento (LGAC), 2024-2025 | 78 |
| Tabla 4 | Participantes del programa Semestre Base del Sistema de Educación Media Superior por plantel, 2024-2025 | 24 | Tabla 18 | Personal de investigación de tiempo completo en cuerpos académicos, 2024-2025 | 78 |
| Tabla 5 | Estudiantes que reciben tutorías por nivel educativo, 2025 | 25 | Tabla 19 | Proyectos de investigación por campo de formación académica registrados ante la SEP, 2025-2026 | 82 |
| Tabla 6 | Histórico de programas educativos con matrícula por nivel educativo, 2024-2025 | 33 | Tabla 20 | Histórico de proyectos de investigación con recursos, realizados por la Red Universitaria por tipo y orientación, 2024-2025 | 85 |
| Tabla 7 | Personal académico por categoría y sexo, 2024-2025 | 37 | Tabla 21 | Patentes, modelos de utilidad y diseños industriales, 2025 | 88 |
| Tabla 8 | Personal académico de tiempo completo beneficiario por el PROESDE por categoría y sexo, 2024-2025 | 39 | Tabla 22 | Publicaciones como resultado de actividades de investigación, 2024-2025 | 96 |
| Tabla 9 | Movilidad estudiantil saliente por continente de destino, 2024-2025 | 48 | Tabla 23 | Autores de artículos publicados en revistas científicas vigentes en la UdeG, 2024-2025 | 96 |
| Tabla 10 | Acciones de internacionalización en casa, 2025 | 50 | Tabla 24 | Programa de Gestión de Talento y Emprendimiento, 2025 | 102 |
| Tabla 11 | Egresados por nivel educativo y sexo, ciclos 2024-2025 | 58 | Tabla 25 | Personas prestadoras de servicio social por campo amplio de formación y sexo, 2025 | 114 |
| Tabla 12 | Centros Universitarios con programas educativos que tienen como requisito las prácticas profesionales, 2025 | 59 | Tabla 26 | Personas prestadoras de servicio social por tipo de sector, 2024-2025 | 115 |
| Tabla 13 | Egresados registrados en la Red de bolsa de trabajo de la Universidad de Guadalajara por entidad universitaria, 2024 y 2025 | 62 | Tabla 27 | Convenios vigentes de servicio social por sector, 2024-2025 | 115 |
| Tabla 14 | Institutos, centros y laboratorios de investigación de la Red Universitaria, 2024-2025 | 72 | Tabla 28 | Beneficiarios por los servicios brindados a través de las brigadas por entidad universitaria, área de servicio y sexo, 2025 | 118 |

Índice de figuras

| | | | | | |
|----------|---|-----|----------|---|-----|
| Tabla 29 | Personas que se identifican como integrantes de algún pueblo originario beneficiarias de los servicios de extensión brindados en las instalaciones universitarias y a través de las brigadas por entidad universitaria, área de servicio y sexo, 2025 | 122 | Figura 1 | Beneficiarios de actividades que promueven el aprendizaje de lenguas extranjeras por tipo, 2025 | 51 |
| Tabla 30 | Estudiantes, egresados y personal académico en las sedes del Sistema Universitario del Adulto Mayor por entidad universitaria, 2024 y 2025 | 124 | Figura 2 | Resultados del Examen General para el Egreso de la Licenciatura, 2025 | 59 |
| Tabla 31 | Estudiantes que realizan prácticas profesionales por entidad universitaria y sexo, 2025 | 125 | Figura 3 | Proyectos de investigación por campo de formación académica registrados ante la SEP, 2025-2026 | 84 |
| Tabla 32 | Estudiantes que realizan prácticas profesionales por sector, 2025 | 126 | Figura 4 | Municipios con sede del Campus Digital Comunitario, 2025 | 123 |
| Tabla 33 | Asuntos atendidos por mecanismos para la resolución de conflictos | 155 | Figura 5 | Participación de alumnos en Rugido UdeG 2025 | 175 |
| Tabla 34 | Acciones destacadas para garantizar espacios seguros en la UdeG y sus inversiones por CU | 156 | | | |
| Tabla 35 | Asistentes a eventos realizados en los espacios de difusión cultural, 2025 | 170 | | | |
| Tabla 36 | Histórico del personal administrativo por entidad universitaria, categoría y sexo, 2025 | 188 | | | |
| Tabla 37 | Histórico del personal administrativo de la Red Universitaria, categoría y sexo, 2024-2025 | 189 | | | |
| Tabla 38 | Histórico del presupuesto ordinario federal y estatal, 2024-2025 | 190 | | | |
| Tabla 39 | Ingresos autogenerados de la Universidad de Guadalajara, 2025 | 192 | | | |
| Tabla 40 | Utilidad/pérdida neta de las entidades productivas para la generación de recursos complementarios de la Universidad de Guadalajara por estatus de la entidad, 2025 | 192 | | | |
| Tabla 41 | Entidades productivas y su función principal, 2025 | 194 | | | |

Siglario

| Sigla | Descripción |
|----------------|---|
| AE | Anexo Estadístico |
| AFAMJAL | Asociación de Fabricantes de Muebles de Jalisco A.C. |
| AFIN | Sistema Contable Institucional |
| AMG | Área Metropolitana de Guadalajara |
| AMICA | Asociación Mexicana de Ingeniería, Ciencia y Gestión Ambiental |
| ANFECA | Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración |
| ANUIES | Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior |
| ASU | Arizona State University (Universidad Estatal de Arizona) |
| BG | Bachillerato General |
| BGAI | Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias |
| BT | Bachillerato Técnico / Tecnológico |
| CA | Cuerpo Académico |
| CAC | Cuerpo Académico Consolidado |
| CADS | Centro de Análisis de Datos y Supercómputo |

| Sigla | Descripción |
|----------------|--|
| CAE | Conjunto Santander de Artes Escénicas |
| CANIETI | Cámara Nacional de la Industria Electrónica, de Telecomunicaciones y Tecnologías de la Información |
| CCIJ | Consejo de Cámaras Industriales de Jalisco |
| CCU | Centro Cultural Universitario |
| CEAS | Coordinación de Extensión y Acción Social |
| CEI | Centro de Emprendimiento e Innovación |
| CEIS | Centro de Emprendimiento e Innovación Social |
| CENEVAL | Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior |
| CENPRO | Coordinación de Entidades Productivas para la Generación de Recursos Complementarios |
| CeSiCS | Centro de Simulación del Centro Universitario de Ciencias de la Salud |
| CGAI | Coordinación General Académica y de Innovación |
| CGCE | Coordinación General de Control Escolar |
| CGEDC | Coordinación General de Extensión y Difusión Cultural |
| CGPE | Coordinación General de Planeación y Evaluación |
| CGRH | Coordinación General de Recursos Humanos |
| CGSU | Coordinación General de Servicios a Universitarios |
| CGTA | Coordinación General de Tecnologías de la Administración |

| Sigla | Descripción |
|-----------------------|--|
| CGV | Coordinación General de Vinculación |
| CI | Coordinación de Internacionalización |
| CIACDI | Cultura para el Desarrollo Integral |
| CIATEJ | Centro de Investigación y Asistencia en Tecnología y Diseño del Estado de Jalisco |
| CIESDEMEX | Consortio de Instituciones de Educación Superior para el Desarrollo de las Personas Mexicanas en el Exterior |
| CIET | Centro de Innovación y Emprendimiento Tlaquepaque de la Preparatoria 22 |
| CIIO | Centro de Investigación e Innovación para las Organizaciones de CUALTOS |
| CO₂ | Dióxido de carbono |
| COA | Cédula de Operación Anual |
| CODEPU | Coordinación para el Desarrollo Personal Universitario |
| COECYTJAL | Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco |
| COIL | <i>Collaborative Online International Learning</i> (Aprendizaje internacional colaborativo en línea) |
| CONAFOR | Comisión Nacional Forestal |
| CONAGUA | Comisión Nacional del Agua |

| Sigla | Descripción |
|------------------|---|
| CONANP | Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas |
| CONOCER | Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales |
| COPAES | Consejo para la Acreditación de la Educación Superior |
| COPARMEX | Cámara de Comercio, la Confederación Patronal de la República Mexicana |
| CRAI | Centro de Recursos para el Aprendizaje e Innovación |
| CRMICYT | Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología |
| Cs. | Ciencias |
| CSE | Coordinación de Servicios Estudiantiles |
| C.U. | Centro Universitario |
| CUAAD | Centro Universitario de Arte Arquitectura y Diseño |
| CUAltos | Centro Universitario de los Altos |
| CUCBA | Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias |
| CUCEA | Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas |
| CUCEI | Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías |
| CUChapala | Centro Universitario de Chapala |

| Sigla | Descripción |
|----------------------|---|
| CUCiénega | Centro Universitario de la Ciénega |
| CUCosta | Centro Universitario de la Costa |
| CUCS | Centro Universitario de Ciencias de la Salud |
| CUCSH | Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades |
| CUCosta Sur | Centro Universitario de la Costa Sur |
| CUGuadalajara | Centro Universitario de Guadalajara |
| CULagos | Centro Universitario de los Lagos |
| CUNorte | Centro Universitario del Norte |
| CUSur | Centro Universitario del Sur |
| CUTlajomulco | Centro Universitario de Tlajomulco |
| CUTlaquepaque | Centro Universitario de Tlaquepaque |
| CUTonalá | Centro Universitario de Tonalá |
| CUValles | Centro Universitario de los Valles |
| CV | <i>Curriculum Vitae</i> (carrera de la vida) |
| DGESUI | Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural |
| DGITG | Dirección General de Innovación Tecnológica Gubernamental |

| Sigla | Descripción |
|----------------|--|
| DHLA | <i>Duale Hochschule Latinoamérica</i> (Red Latinoamericana de Universidades Duales) |
| DIF | Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia |
| ECOCE | Ecología y Compromiso Empresarial |
| ECOE | Examen Clínico Objetivo Estructurado |
| EGEL | Examen General para el Egreso de la Licenciatura |
| EMA | Entidad Mexicana de Acreditación |
| EPR | Escuela Preparatoria Regional |
| FES | Facultad de Estudios Superiores |
| FIL | Feria Internacional del Libro de Guadalajara |
| FIM | Festival Internacional de la Música |
| FISABIO | Fundación para el Fomento de la investigación Sanitaria y Biomédica de la Comunitat Valenciana |
| FITEPS | Foro de Investigación Temprana de Estudios Políticos y Sociales |
| FLIP | <i>Foreign Language Institutional Program</i> (Programa Institucional de Lenguas Extranjeras) |
| FOMICRO | <i>Fondo de Inversión y Reinversión para la Creación de Empresas Sociales</i> |
| FTIR | Espectroscopia de Infrarrojo por Transformación de Fourier |
| GEG-UDG | <i>Google Educator Group de la Universidad de Guadalajara</i> |

| Sigla | Descripción |
|---------------|--|
| GLAF | GuadaLAjara Film Festival |
| GTYE | Programa Institucional Gestión de Talento y Emprendimiento |
| HCGU | Honorable Consejo General Universitario |
| IAM | Instituto de Astronomía y Meteorología |
| IEPC | Instituto Electoral y de Participación Ciudadana |
| IES | Instituciones de Educación Superior |
| IJA | Instituto de Justicia Alternativa del Estado de Jalisco |
| IMPI | Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial |
| IMSS | Instituto Mexicano del Seguro Social |
| ISSSTE | Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado |
| ITRANS | Instituto Transdisciplinar de Investigación y Servicios |
| kWh | Kilowatts-hora |
| LAEDC | Latin American Electron Devices Conference |
| LGAC | Líneas de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento |
| LIGO | <i>Laser Interferometry Gravitational-waves Observatory</i> (Observatorio de Interferometría Láser para Ondas Gravitacionales) |
| LSM | Lengua de Señas Mexicana |

| Sigla | Descripción |
|----------------|---|
| Mbps | Megabits por segundo |
| METCyT | Maestría en Estudios Transdisciplinarios en Ciencia y Tecnología |
| MIAP | Maestría Interinstitucional en Agricultura Protegida |
| MIT | <i>Massachusetts Institute of Technology</i> (Instituto Tecnológico de Massachusetts) |
| MMELT | <i>Mindful Minds in English Language Teaching</i> (Mentes conscientes en la enseñanza del inglés) |
| MUSA | Museo de las Artes |
| MVT | Módulo Virtual de Tutorías |
| MW | Megawatts |
| NCC | Noticiero Científico y Cultural Iberoamericano |
| NLP | Procesamiento del Lenguaje Natural (por sus siglas en Inglés) |
| NMCCEMS | Nuevo Marco Curricular Común de la Educación Media Superior |
| OAG | Oficina de la Abogacía General |
| OCDE | <i>Organisation for Economic Co-operation and Development</i> (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) |
| ODS | Objetivos de Desarrollo Sostenible |
| OHIR | Orquesta Higinio Ruvalcaba |

| Sigla | Descripción |
|-------------------|--|
| ONEFA | Organización Nacional Estudiantil de Fútbol Americano |
| OPD | Organismo Público Descentralizado |
| PC-SiNEMS | Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior |
| PDI | Plan de Desarrollo Institucional |
| PE | Programa Educativo |
| PEEED | Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes con Discapacidad |
| PEEES | Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes Sobresalientes |
| PET | Tereftalato de polietileno |
| PIT | Programa Institucional de Tutorías |
| PROAN | Proteína Animal SA de CV |
| PRODEP | Programa para el Desarrollo Profesional Docente |
| PROESDE | Programa de Estímulos al Desempeño Docente |
| PROGAP | Programa Compensatorio para la Transición Gradual hacia la Gratuidad de los Servicios Educativos de Posgrado |
| PROINNOVA | Programa de Formación para la Innovación Docente |
| RCO ANUIES | Región Centro Occidente de la ANUIES |
| Red DHLA | Red Latinoamericana de Universidades Duales |

| Sigla | Descripción |
|--------------------|--|
| RED PRODEMI | Red Promotora de los Derechos Humanos de las Mujeres Indígenas |
| RICC | Red de Investigación y Comunicación de la Ciencia |
| RIGES | Red de Investigación y Gestión del Conocimiento |
| RVOE | Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios |
| SAEEES | Sistema Administrativo de Estímulos Económicos a Estudiantes Sobresalientes |
| SDI | <i>Skill Development Initiative</i> (Iniciativa de Desarrollo de Competencias) |
| SECIHTI | Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación |
| SEMADET | Secretaría del Medio Ambiente y Desarrollo Territorial |
| SEMS | Sistema de Educación Media Superior |
| SEP | Secretaría de Educación Pública |
| SICYT | Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología |
| SISSMA | Sistema Institucional de Seguridad, Salud y Medio Ambiente |
| SNCA | Sistema Nacional de Creadores de Arte |
| SNII | Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores |
| SNP | Sistema Nacional de Posgrados |
| ST | Sin testimonio |

| Sigla | Descripción |
|----------------|---|
| STEM | <i>Science, Technology, Engineering, Mathematics</i> (Ciencia, tecnología, ingeniería, matemáticas) |
| SUAM | Sistema Universitario del Adulto Mayor |
| TAE | Trayectorias de Aprendizaje Especializante |
| TAEV | Trayectorias de Aprendizaje Especializante y Vinculación |
| TDS | Testimonio Desempeño Satisfactorio |
| TDSS | Testimonio Desempeño Sobresaliente |
| TMEC | Tratado entre México, Estados Unidos y Canadá |
| UAA | Universidad Autónoma de Aguascalientes |
| UACI | Unidad de Apoyo a las Comunidades Indígenas |
| UAG | Universidad Autónoma de Guadalajara |
| UCDC | Unidad de Comunicación y Difusión de la Ciencia |
| UCEI | Unidad de Centros de Emprendimiento e Innovación |
| UdeG | Universidad de Guadalajara |
| UDGLA | Universidad de Guadalajara en Los Ángeles |
| UDGPlus | Dirección General de Universidad Virtual y Aprendizaje Digital para Toda la Vida |
| UG | Universidad de Guanajuato |
| UMA | Unidad de Manejo para la Conservación de la Vida Silvestre |

| Sigla | Descripción |
|---------------|--|
| UMSNH | Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo |
| UNAM | Universidad Nacional Autónoma de México |
| UNESCO | Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura |
| UTC | Unidad de Transformación Curricular |
| VAA | Vicerrectoría Adjunta Administrativa |
| VAAI | Vicerrectoría Adjunta Académica y de Investigación |
| VIH | Virus de Inmunodeficiencia Humana |

Universidad de Guadalajara

Mtra. Karla Alejandrina Planter Pérez
Rectora General

Dr. Héctor Raúl Solís Gadea
Vicerrector Ejecutivo

Dr. Jaime Federico Andrade Villanueva
Vicerrector Adjunto Académico y de Investigación

Mtra. María Guadalupe Cid Escobedo
Vicerrectora Adjunta Administrativa

Mtro. César Barba Delgadillo
Secretario General

Coordinación ejecutiva

Coordinación General de Planeación y Evaluación
Mtra. Celina Díaz Michel

Secretario de la Coordinación General de Planeación y Evaluación
Mtra. Amira Bethzabe Cruz Aranda

Mtro. José Martínez Graciliano
Coordinador de Evaluación

Coordinación de Desarrollo Institucional
Mtra. Carmen Angélica González Elizondo

Lic. Irene Ayón Suárez
Lic. Yessica Marlene González Quiroz
Mtra. Sandra Esmeralda Martínez Soto
Lic. Martha Angélica Peña Hernández
Dr. Aldo Francisco Ruezga Gómez
Lic. Alma Angélica Ruvalcaba Mendoza

Unidad de Estadística Institucional
Lic. Andrés Alvarado de Nova

Ing. Joane Buenrostro Terán
Mtro. Mario Damián del Muro Silva
Lic. María de la Paz Flores Valdez
Lic. Eduardo González Vázquez
Mtre. Abdel Vidrio Reynoso

Unidad de Programación y Gestión para Resultados
Dr. Carlos Roberto Moya Jiménez

Jorge Leonel Chacón Zacarías
Mtra. Claudia Maribel Godínez Martínez
Mtra. Rosa María Paz Pichardo
Lic. David Alejandro Sánchez Jáuregui

Fuentes de información

Centros Universitarios y Sistema de Educación Media Superior

Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas

Mtra. Mara Nadiezhda Robles Villaseñor
Rectora

Mtra. Dejanira Zirahuén Romero Lupercio
Coordinadora de Planeación

Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías

Dr. Marco Antonio Pérez Cisneros
Rector

Dra. Karla Ávila Cárdenas
Coordinadora de Planeación

Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

Lic. Dulce María Zúñiga Chávez
Rectora

Dra. Karla Noemi Padilla Martínez
Coordinadora de Planeación

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Mtro. Eduardo Gómez Sánchez
Rector

Dr. David Elicerio Conchas
Coordinador de Planeación

Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño

Dra. Isabel López Pérez
Rectora

Mtra. Brenda Díaz Mejía
Coordinadora de Planeación

Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias

Dra. Graciela Gudiño Cabrera
Rectora

Biol. Jesús Israel Hernández Hernández
Coordinador de Planeación

Centro Universitario de Tonalá

Mtra. María Felicitas Parga Jiménez
Rectora

Dr. José Enrique Aguirre Torres
Coordinador de Planeación

Centro Universitario de Guadalajara

Mtro. José Alberto Castellanos Gutiérrez
Rector

Mtro. Héctor Horacio Pérez Navarro
Coordinador de Planeación

Centro Universitario de Tlaquepaque

Dr. Gerardo Alberto Mejía Pérez
Rector

Dr. Marco Antonio Martínez Márquez
Secretario académico

Centro Universitario de los Altos

Dr. Antonio Ponce Rojo
Rector

Lic. María Guadalupe Calvillo Solís
Coordinadora de Planeación

Centro Universitario de la Ciénega

Dr. Marco Antonio Núñez Becerra
Rector

Mtro. Santiago Peña Ruíz
Coordinador de Planeación

Centro Universitario del Sur

Dr. Dante Jaime Haro Reyes
Rector

Mtro. José Esparza Hernández
Coordinador de Planeación

Centro Universitario de la Costa

Dra. María Esther Avelar Álvarez
Rectora

Dra. Claudia Patricia Figueroa Ypiña
Coordinadora de Planeación

Centro Universitario de la Costa Sur

Mtra. Ana María de la O Castellanos Pinzón
Rectora

Dra. María Magdalena Pelayo Cortés
Coordinadora de Planeación

Centro Universitario del Norte

Dra. Adira Monserrat Fierro Villa
Rectora

Mtra. Daylin Ortega Carulo
Coordinadora de Planeación

Centro Universitario de los Valles

Dra. María Luisa García Bátiz
Rectora

Dra. Claudia Fabiola Sánchez Cervantes
Coordinadora de Planeación

Centro Universitario de los Lagos

Dra. Gloria Angélica Hernández Obledo
Rectora

Dr. Manuel Alejandro Tejeda Martín
Coordinador de Planeación

Centro Universitario de Tlajomulco

Mtro. Guillermo Arturo Gómez Mata
Rector

Lic. Ivan Salvador Ortiz Castro
Coordinador de Planeación

Centro Universitario de Chapala

Dra. Patricia Rosas Chávez
Rectora

Mtra. Dea Nigte López García
Coordinadora de Planeación

Sistema de Educación Media Superior

Dra. Carmen Margarita Hernández Ortiz
Directora General

Mtro. Rafael Serrano González
Coordinador de Planeación

Administración General**Honorable Consejo General Universitario****Contraloría General**

L.C.P Alfredo Nájjar Fuente

Defensoría de los Derechos Universitarios

Dra. Érika Adriana Loyo Beristáin

Mtra. Ana Victoria Morales Barajas
Responsable del Área de Diversidades

Rectoría General**Secretaría Técnica de Rectoría General**

Mtra. Martha Alejandra Gutiérrez Gómez

Vicerrectoría Ejecutiva**Vicerrectoría Adjunta Académica y de Investigación**

Mtra. Rosa María Flores Rodríguez
Responsable de planeación, monitoreo y evaluación

Coordinación General Académica y de Innovación

Dra. María del Socorro Pérez Alcalá

Mtra. lo Abigail Osorno Jiménez

Secretaría de la Coordinación General Académica y de Innovación

Coordinación General de Extensión y Difusión Cultural

Mtra. Daniela Yoffe Zonana

Dra. Lindsay Priscila Hernández Lugay

Jefa de Planeación de Planeación y Estudio Estratégicos

Coordinación General de Vinculación

Mtro. Luis Gustavo Padilla Montes

Mtra. Denisse Murillo González

Secretaría de la Coordinación General de Vinculación

Dirección General de Universidad Virtual y Aprendizaje Digital para Toda la Vida (UDGPlus)

Mtra. Nadia Paola Mireles Torres

Vicerrectoría Adjunta Administrativa

Mtro. Juan Ignacio Abundis Celis

Secretario de la Vicerrectoría Adjunta Administrativa

Mtra. Graciela Domínguez López

Coordinadora de Sostenibilidad

Dirección de Finanzas

Mtro. Gustavo Alfonso Cárdenas Cutiño

Coordinación General de Tecnologías de la Administración

Mtro. Germán Adrián Ramírez Arias

Mtra. María Guadalupe Pichardo Goby

Unidad de Proyectos de Infraestructura para la Red de Comunicaciones

Universitarias

Mtra. Beatriz Veliz Plascencia

Responsable de la Oficina de Gobernanza y Vinculación

Mtro. Alejandro Ayala López

Administración de base de datos

Coordinación de Entidades Productivas de la Red Universitaria

Dr. David Villanueva Lomelí

Oficina de la Abogacía General

Mtro. Carlos Oscar Trejo Herrera

Coordinación General de Servicios a Universitarios

Mtro. Juan Carlos Guerrero Fausto

Mtra. Angélica Sabrina Medina González

Secretaría Técnica de la Coordinación General de Servicios a

Universitarios

Coordinación General de Control Escolar

Mtro. Fabián Morales Cobos

Coordinación General de Recursos Humanos

Dra. Mirna Elizabeth González Barrera

Lic. Erick González Franco

Responsable del área de prestaciones

Coordinación de Transparencia y Archivo General

Mtra. Natalia Mendoza Servín

D.R. © 2026, Universidad de Guadalajara
Avenida Juárez 976
C.P. 44100, Guadalajara, Jalisco
www.udg.mx

Este informe de trabajo se terminó de editar en abril de 2026.
Se prohíbe la reproducción, el registro o la transmisión parcial o total de esta obra por cualquier sistema de recuperación de información, existente o por existir, sin el permiso previo por escrito del titular de los derechos correspondientes.

El presente documento está compuesto con las fuentes tipográficas
Montserrat, Warnock Pro y Din Pro.
Peso del archivo (88.6 mb)



UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA

Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

COORDINACIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN