H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

PRESENTE

A estas Comisiones Permanentes Conjuntas de Educación y de Hacienda ha sido turnado el dictamen número 359/2014, de fecha 21 de marzo de 2014, en el que el Consejo del Centro Universitario de Ciencias de la Salud propone modificar el plan de estudios de la Licenciatura en Psicología, bajo el sistema de créditos y en la modalidad escolarizada, a partir del ciclo escolar 2014 “B” y

R e s u l t a n d o:

1. Que el 16 de diciembre de 2013, el H. Consejo General Universitario, aprobó el dictamen número I/2013/524, relacionado con la modificación al plan de estudios de la Licenciatura en Psicología, bajo el sistema de créditos y en la modalidad escolarizada, para operar en los Centros Universitarios de Ciencias de la Salud, de los Altos, de la Ciénega, de la Costa, de los Lagos, del Norte, del Sur y de los Valles, a partir del ciclo escolar 2014 “B”.
2. Que la Universidad tiene como uno de sus fines el formar y actualizar a los técnicos, bachilleres, técnicos profesionales, profesionistas, graduados y demás recursos humanos que requiera el desarrollo socioeconómico del Estado.
3. Que en la realización de sus funciones y el cumplimiento de sus fines, la Universidad se orientará por un principio de solidaridad social, anteponiéndolo a cualquier interés individual.
4. Que la Universidad adopta el modelo de Red para organizar sus actividades académicas y administrativas, el cual está sustentado en unidades académicas denominadas Escuelas, para el nivel medio superior, y Departamentos agrupados en Divisiones, para el nivel superior. Está integrada por los Centros Universitarios, el Sistema de Educación Media Superior y la Administración General.
5. Que la organización en Red tiende a lograr una distribución racional y equilibrada de la matrícula y de los servicios educativos en Jalisco, a fin de contribuir a la previsión y satisfacción de los requerimientos educativos, culturales y profesionales de la sociedad.
6. Que los Centros Universitarios, organismos desconcentrados encargados de cumplir en su área de conocimiento y del ejercicio profesional, los fines que en el orden de la cultura y la educación superior corresponden a la Universidad, tienen responsabilidad de formar profesionales, técnicos y especialistas que mediante su trabajo cotidiano respondan a las urgentes necesidades de prevención y preservación de la salud en la entidad.
7. Que en marzo del presente año, en sesión de trabajo del Comité Consultivo Curricular de la Licenciatura en Psicología, integrado por las coordinaciones de los programas de psicología de Ciencias de la Salud y de los Centros Universitarios Regionales que imparten este programa educativo, planteó la necesidad urgente de **trasladar dos unidades de aprendizaje del área especializante al área de formación básico particular obligatoria**, con el objetivo de fortalecer los saberes mínimos para el desempeño de las competencias marcadas en el perfil de egreso, necesarias para todo alumno independientemente de las especialidades elegidas.
8. Que por lo anteriormente descrito, los Centros Universitarios de los Altos, de la Ciénega, de la Costa, de los Lagos, del Norte, del Sur y de los Valles, acuerdan pertinente la modificación del proyecto académico de la Licenciatura en Psicología.

En virtud de los resultandos antes expuestos, y

C o n s i d e r a n d o:

1. Que la Universidad de Guadalajara es un organismo público descentralizado del Gobierno del Estado con autonomía, personalidad jurídica y patrimonio propio, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 1 de su Ley Orgánica, promulgada por el Ejecutivo local del día 15 de enero de 1994, en ejecución del decreto número 15319 del H. Congreso del Estado de Jalisco.
2. Que como lo señalan las fracciones I, II y IV del artículo 5 de la Ley Orgánica de la Universidad, en vigor, son fines de esta Casa de Estudios la formación y actualización de los técnicos, bachilleres, técnicos profesionales, profesionistas, graduados y demás recursos humanos que requiere el desarrollo socio-económico del Estado; organizar, realizar, fomentar y difundir la investigación científica, tecnológica y humanística; y coadyuvar con las autoridades educativas competentes en la orientación y promoción de la educación media superior y superior, así como en el desarrollo de la ciencia y la tecnología.
3. Que es atribución de la Universidad realizar programas de docencia, investigación y difusión de la cultura, de acuerdo con los principios y orientaciones previstos en el artículo 3 de la Constitución Federal, así como la de establecer las aportaciones de cooperación y recuperación por los servicios que presta, tal y como se estipula en las fracciones III y XII del artículo 6 de su Ley Orgánica.
4. Que es atribución del H. Consejo General Universitario, de acuerdo a lo que indica el último párrafo del artículo 21 de la Ley Orgánica de esta Casa de Estudios, fijar las aportaciones respectivas a que se refiere la fracción VII del numeral antes citado.
5. Que el H. Consejo General Universitario funciona en pleno o por comisiones, las que pueden ser permanentes o especiales, como lo señala el artículo 27 de la Ley Orgánica.
6. Que es atribución del Consejo General Universitario, conforme lo establece el artículo 31, fracción VI de la Ley Orgánica y el artículo 39, fracción I del Estatuto General crear, suprimir o modificar carreras y programas de posgrado y promover iniciativas y estrategias para poner en marcha nuevas carreras y posgrados.
7. Que es atribución de la Comisión de Educación conocer y dictaminar acerca de las propuestas de los Consejeros, el Rector General o de los titulares de los Centros, Divisiones y Escuelas, así como proponer las medidas necesarias para el mejoramiento de los sistemas educativos, los criterios de innovaciones pedagógicas, la administración académica y las reformas de las que estén en vigor, conforme lo establece el artículo 85, fracciones I y IV del Estatuto General.
8. Que la Comisión de Educación, tomando en cuenta las opiniones recibidas, estudiará los planes y programas presentados y emitirá el dictamen correspondiente -que deberá estar fundado y motivado-, y se pondrá a consideración del H. Consejo General Universitario, según lo establece el artículo 17 del Reglamento General de Planes de Estudio de esta Universidad.
9. Que de conformidad al artículo 86, fracción IV del Estatuto General, es atribución de la Comisión de Hacienda proponer al Consejo General Universitario el proyecto de aranceles y contribuciones de la Universidad de Guadalajara.
10. Que tal y como lo prevé la fracción I, artículo 9 del Estatuto Orgánico del Centro Universitario de Ciencias de la Salud y la fracción I, artículo 10 de los Estatutos Orgánicos de los Centros Universitarios de los Altos, de la Ciénega, de la Costa, de los Lagos, del Sur, del Norte y de los Valles, es atribución de la Comisión de Educación dictaminar sobre la pertinencia y viabilidad de las propuestas para la creación, modificación o supresión de carreras y programas de posgrado a fin de remitirlas, en su caso, al Consejo General Universitario; y

Por lo anteriormente expuesto y fundado, estas Comisiones Permanentes Conjuntas nos permitimos proponer al pleno del H. Consejo General Universitario los siguientes

R e s o l u t i v o s:

**PRIMERO**. Se modifica el plan de estudios de la Licenciatura en Psicología,bajo el sistema de créditos y en la modalidad escolarizada, para operar en los Centros Universitarios de Ciencias de la Salud, de los Altos, de la Ciénega, de la Costa, de los Lagos, del Norte, del Sur y de los Valles, a partir del ciclo escolar 2014 “B”.

**SEGUNDO**. Se modifica el resolutivo segundo del dictamen I/2013/524, para quedar como sigue:

*SEGUNDO****.*** *El plan de estudios contiene áreas determinadas -con un valor de créditos asignados a cada materia y un valor global de acuerdo con los requerimientos establecidos por área, para ser cubiertos por los alumnos- y se organiza conforme a la siguiente estructura:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Formación** | **Créditos** | **%** |
| Área de Formación Básico Común | 26 | **6** |
| **Área de Formación Básico Particular Obligatoria** | **247** | **58** |
| **Área de Formación Especializante Selectiva** | **143** | **33** |
| Área de Formación Optativa Abierta | 12 | **3** |
| **Número mínimo total de créditos para optar por el título:** | **428** | **100** |

**TERCERO.** Se modifica el resolutivo tercero del dictamen I/2013/524, para quedar como sigue:

*TERCERO. Las unidades de aprendizaje de la Licenciatura en Psicología, correspondientes a cada área de formación, se organizan como se describe enseguida:*

**ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICO COMÚN… … …**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área de Formación Básico Particular Obligatoria** | | | | | | | |
| **Unidades de Aprendizaje** | **Tipo** | **Horas Teoría** | **Horas Práctica** | **Horas Totales** | **Créditos** | **Prerrequisitos** | **Correquisitos** |
| Procesos psicológicos | CT | 48 | 16 | 64 | 7 |  |  |
| Bases teórico-prácticas de la entrevista | CT | 18 | 46 | 64 | 5 |  |  |
| Psicología del desarrollo de la infancia y adolescencia | CT | 48 | 16 | 64 | 7 |  |  |
| Psicología del desarrollo, adultez y senectud | CT | 48 | 16 | 64 | 7 |  |  |
| Sistemas de clasificación de síndromes y trastornos mentales | CT | 32 | 32 | 64 | 6 |  | Evaluación psicológica infantil y de adolescentes y/o Evaluación psicológica del adulto y del adulto mayor |
| Aplicaciones de la entrevista psicológica | CT | 18 | 46 | 64 | 5 | Bases teórico-prácticas de la entrevista |  |
| Teorías y sistemas clásicos en psicología | CT | 48 | 16 | 64 | 7 | Fundamentos filosóficos de la psicología |  |
| Teorías y sistemas contemporáneos en psicología | CT | 48 | 16 | 64 | 7 | Teorías y sistemas clásicos en psicología |  |
| Evaluación psicológica infantil y de adolescentes | CT | 18 | 46 | 64 | 5 | Teorías y fundamentos de la salud-enfermedad mental y su **proceso** en la infancia y adolescencia | Sistemas de clasificación de síndromes y trastornos mentales (solo si no se ha cursado previamente) |
| Evaluación psicológica del adulto y del adulto mayor | CT | 18 | 46 | 64 | 5 | Teorías y fundamentos de la salud-enfermedad mental y su **proceso** en el adulto y adulto mayor | Sistemas de clasificación de síndromes y trastornos mentales (solo si no se ha cursado previamente) |
| Psicodiagnóstico en la infancia y adolescencia | CT | 18 | 46 | 64 | 5 | Evaluación psicológica infantil y de adolescentes |  |
| Psicodiagnóstico en adultos y adultos mayores | CT | 18 | 46 | 64 | 5 | Evaluación psicológica del adulto y del adulto mayor |  |
| Teorías de la personalidad | CT | 48 | 16 | 64 | 7 | Teorías y sistemas contemporáneos en psicología |  |
| Teorías y dinámicas de los grupos | CT | 32 | 32 | 64 | 6 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área de Formación Básico Particular Obligatoria** | | | | | | | | |
| **Unidades de Aprendizaje** | | **Tipo** | **Horas Teoría** | **Horas Práctica** | **Horas Totales** | **Créditos** | **Prerrequisitos** | **Correquisitos** |
| Psicología y contexto socio-histórico: vínculo global-local | | CT | 48 | 16 | 64 | 7 |  |  |
| Psicología y contexto socio-histórico: problemática nacional | | CT | 48 | 16 | 64 | 7 | Psicología y contexto socio-histórico: vínculo global-local |  |
| Teorías psicosociales y subjetividad | | CT | 48 | 16 | 64 | 7 | Psicología y contexto socio-histórico: problemática nacional |  |
| Fundamentos filosóficos de la psicología | | CT | 48 | 16 | 64 | 7 |  |  |
| Epistemología | | CT | 48 | 16 | 64 | 7 |  |  |
| Métodos de investigación cuantitativa | | CT | 32 | 32 | 64 | 6 | Estadística avanzada y Metodología de la investigación |  |
| Métodos de investigación cualitativa | | CT | 32 | 32 | 64 | 6 | Metodología de la investigación |  |
| Desarrollo de proyectos de investigación | CT | | 32 | 32 | 64 | 5 | Métodos de investigación cuantitativa y Métodos de investigación cualitativa |  |
| Estadística avanzada | CT | | 32 | 32 | 64 | 6 |  |  |
| Bases psicobiológicas del comportamiento | CT | | 48 | 16 | 64 | 7 |  |  |
| Sistemas funcionales y comportamiento | CT | | 48 | 16 | 64 | 7 | Bases psicobiológicas del comportamiento |  |
| Funciones cerebrales básicas | CT | | 48 | 16 | 64 | 7 | Sistemas funcionales y comportamiento |  |
| Funciones cerebrales superiores | CT | | 48 | 16 | 64 | 7 | Funciones cerebrales básicas |  |
| Comunicación humana | CT | | 48 | 16 | 64 | 7 |  |  |
| Teorías y fundamentos de la salud-enfermedad mental y su **proceso** en la infancia y adolescencia | CT | | 48 | 16 | 64 | 7 | Psicología del desarrollo de la infancia y adolescencia |  |
| Teorías y fundamentos de la salud-enfermedad mental y su **proceso** en el adulto y adulto mayor | CT | | 48 | 16 | 64 | 7 | Psicología del desarrollo, adultez y senectud |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área de Formación Básico Particular Obligatoria** | | | | | | | | |
| **Unidades de Aprendizaje** | | **Tipo** | **Horas Teoría** | **Horas Práctica** | **Horas Totales** | **Créditos** | **Prerrequisitos** | **Correquisitos** |
| Necesidades psicoeducativas especiales | CT | | 48 | 16 | 64 | 7 |  | Desarrollo, aprendizaje y educación |
| Desarrollo, aprendizaje y educación | CT | | 48 | 16 | 64 | 7 | Psicología y contexto socio-histórico: problemática nacional | Necesidades psicoeducativas especiales |
| Psicología de la Interculturalidad | CT | | 48 | 16 | 64 | 7 | Psicología y contexto socio-histórico: vínculo global-local |  |
| Psicología organizacional | CT | | 48 | 16 | 64 | 7 | Psicología y contexto socio-histórico: problemática nacional |  |
| Orientaciones en psicología social | CT | | 48 | 16 | 64 | 7 | Teorías psicosociales y subjetividad |  |
| Psicología de la salud | CT | | 48 | 16 | 64 | 7 |  |  |
| **Fundamentos para la intervención clínica psicológica** | **CT** | | **48** | **16** | **64** | **7** | **Teorías y fundamentos de la salud-enfermedad mental y su proceso en la infancia y adolescencia, Teorías y fundamentos de la salud-enfermedad mental y su proceso en el adulto y adulto mayor** |  |
| **Neuropsicología** | **CT** | | **48** | **16** | **64** | **7** | **Funciones cerebrales superiores** |  |
| **Totales:** |  | | **1548** | **884** | **2432** | **247** |  |  |

**ÁREA DE FORMACIÓN ESPECIALIZANTE SELECTIVA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ORIENTACION PSICOLOGÍA CLÍNICA** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Unidades de Aprendizaje** | | **Tipo** | | **Horas Teoría** | | **Horas Práctica** | | **Horas Totales** | | **Créditos** | | **Prerrequisitos** | | **Correquisitos** |
| Prevención e intervención en los procesos de salud-enfermedad mental | | CT | | 32 | | 32 | | 64 | | 6 | | Orientaciones en intervenciones clínicas psicológicas | |  | |
| Prácticas profesionales en psicología clínica | | CT | | 32 | | 128 | | 160 | | 13 | | Intervención en crisis y emergencias psicosociales y Prevención e intervención en los procesos de salud-enfermedad mental | | Temas actuales de psicología clínica | |
| Temas actuales de psicología clínica | | CT | | 16 | | 16 | | 32 | | 3 | |  | | Prácticas profesionales en psicología clínica | |
| Orientaciones en intervenciones clínicas psicológicas | | CT | | 48 | | 16 | | 64 | | 7 | | Fundamentos para la Intervención **clínica** psicológica | |  | |
| Intervención en crisis y emergencias psicosociales | | CT | | 32 | | 32 | | 64 | | 6 | | Orientaciones en intervenciones clínicas psicológicas | |  | |
| **Totales:** | |  | | **160** | | **224** | | **384** | | **35** | |  | |  | |
| **ORIENTACIÓN NEUROPSICOLOGÍA** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Unidades de Aprendizaje** | **Tipo** | | **Horas Teoría** | | **Horas Práctica** | | **Horas Totales** | | **Créditos** | | **Prerrequisitos** | | **Correquisitos** | |
| Trastornos neuropsicológicos básicos: niñez y adolescencia | CT | | 48 | | 16 | | 64 | | 7 | | Neuropsicología | |  | | |
| Trastornos neuropsicológicos básicos: adultez y senectud | CT | | 48 | | 16 | | 64 | | 7 | | Neuropsicología | |  | | |
| Rehabilitación de los procesos neuropsicológicos | CT | | 32 | | 32 | | 64 | | 6 | | Trastornos neuropsicológicos básicos: niñez y adolescencia y Trastornos neuropsicológicos básicos: adultez y senectud | |  | | |
| Prácticas profesionales en neuropsicología | CT | | 32 | | 128 | | 160 | | 13 | | Rehabilitación de los procesos neuropsicológicos | | Temas actuales de neuropsicología | | |
| Temas actuales de neuropsicología | CT | | 16 | | 16 | | 32 | | 3 | |  | | Prácticas profesionales en neuropsicología | | |
| **Totales:** |  | | **176** | | **208** | | **384** | | **36** | |  | |  | | |

Para cursar el área de Formación Especializante Selectiva, es necesario haber cubierto el 100% de los créditos del Área de Formación Básico Común y Básico Particular Obligatoria y deberá elegir 4 orientaciones.

**ÁREA DE FORMACIÓN OPTATIVA ABIERTA………**

**CUARTO.** Se modifica la tabla de equivalencias anexa al final del dictamen I/2013/524, para quedar conforme al anexo del presente dictamen.

**QUINTO.** De conformidad a lo dispuesto en el último párrafo del artículo 35 de la Ley Orgánica, y en virtud de que el calendario 2014 “B” inicio en el pasado mes de agosto, solicítese al C. Rector General resuelva provisionalmente la presente propuesta, en tanto la misma es aprobada por el pleno del H. Consejo General Universitario.

A t e n t a m e n t e

**"PIENSA Y TRABAJA"**

**“Año del Centenario de la Escuela Preparatoria de Jalisco”**

Guadalajara, Jal., 22 de septiembre de 2014

Comisiones Conjuntas de Educación y Hacienda

Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla

Presidente

|  |  |
| --- | --- |
| Dr. Héctor Raúl Solís Gadea | Mtro. Javier Espinoza de los Monteros Cárdenas |
| Dra. Leticia Leal Moya | Mtro. José Alberto Castellanos Gutiérrez |
| Dr. Héctor Raúl Pérez Gómez | Dr. Martín Vargas Magaña |
| C. Dejanira Zirahuen Romero Lupercio | C. Jose Alberto Galarza Villaseñor |

Mtro. José Alfredo Peña Ramos

Secretario de Actas y Acuerdos

**Tabla de equivalencias** del plan de estudios de la **Licenciatura en Psicología**, respecto del dictamen I/2000/414, de fecha 16 de marzo de 2000.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Plan Vigente** | | | | | | **Plan nuevo** | | | | |
| **Unidades de Aprendizaje** | **Clave** | **HT** | **HP** | **H Tot** | **Créd** | **Unidades de Aprendizaje** | **HT** | **HP** | **H Tot** | **Créd** |
| Antropología avanzada | CS103 | 60 | 0 | 60 | 8 | Sin equivalencia | | | | |
| Historia socioeconómica y política de México | CS105 | 60 | 0 | 60 | 8 | Psicología y contexto socio histórico: vínculo global local | 48 | 16 | 64 | 7 |
| Sociología avanzada | CS110 | 60 | 0 | 60 | 8 | Sociedad y Salud | 26 | 22 | 48 | 4 |
| Universidad y sociedad | CS111 | 60 | 0 | 60 | 8 | Bioética y universidad | 48 | 16 | 48 | 7 |
| Diseño de instrumentos de medición | FM100 | 40 | 20 | 60 | 6 | Sin equivalencia | | | | |
| Diseño de protocolo de investigación | FM101 | 40 | 20 | 60 | 6 | Sin equivalencia | | | | |
| Elementos básicos de estadística | FM102 | 30 | 10 | 40 | 5 | Sin equivalencia | | | | |
| Elementos básicos de metodología científica | FM103 | 40 | 8 | 48 | 6 | Metodología de investigación | 48 | 16 | 64 | 7 |
| Epistemología | FM104 | 60 | 0 | 60 | 8 | Epistemología | 48 | 16 | 64 | 7 |
| Estadística avanzada | FM105 | 40 | 20 | 60 | 6 | Estadística avanzada | 32 | 32 | 64 | 6 |
| Filosofía | FM107 | 60 | 0 | 60 | 8 | Fundamentos filosóficos de la psicología | 48 | 16 | 64 | 7 |
| Elementos básicos de psicología | PB102 | 60 | 0 | 60 | 8 | Sin equivalencia | | | | |
| Psicología y problemática nacional | CS116 | 60 | 0 | 60 | 8 | Psicología y contexto socio histórico: problemática nacional | 48 | 16 | 64 | 7 |
| Reporte de investigación de campo | FM112 | 30 | 30 | 60 | 8 | Sin equivalencia | | | | |
| Bases biológicas de la actividad psíquica | NC100 | 46 | 14 | 60 | 7 | Bases psicobiológicas del comportamiento | 48 | 16 | 64 | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Plan Vigente** | | | | | | | | | | **Plan nuevo** | | | | |
| **Unidades de Aprendizaje** | **Clave** | | **HT** | | **HP** | | **H Tot** | | **Créd** | **Unidades de Aprendizaje** | **HT** | **HP** | **H Tot** | **Créd** |
| Bases funcionales del psiquismo humano | NC101 | | 45 | | 15 | | 60 | | 7 | Sistemas funcionales y comportamiento | 48 | 16 | 64 | 7 |
| Sin equivalencia | | | | | | | | | | Funciones cerebrales básicas | 48 | 16 | 64 | 7 |
| Funciones cerebrales superiores | NC102 | | 20 | | 20 | | 40 | | 4 | Funciones cerebrales superiores | 48 | 16 | 64 | 7 |
| Fundamentos de neuropsicología | NC103 | | 20 | | 20 | | 40 | | 4 | Neuropsicología | 48 | 16 | 64 | 7 |
| Psicolingüistica Evolutiva | NC104 | | 44 | | 16 | | 60 | | 7 | Cerebro y lenguaje | 48 | 16 | 64 | 7 |
| Fundamentos de neurodiagnóstico | NC105 | | 20 | | 60 | | 80 | | 7 | Sin equivalencia | | | | |
| **Introducción a la psicología del trabajo** | **PA100** | | **40** | | **20** | | **60** | | **6** | **Sin equivalencia** | | | | |
| Introducción a la psicología educativa | PA101 | | 40 | | 20 | | 60 | | 6 | Sin equivalencia | | | | |
| Introducción a la psicología social | PA102 | | 40 | | 20 | | 60 | | 6 | Sin equivalencia | | | | |
| Introducción a la educación especial | PA129 | | 40 | | 20 | | 60 | | 6 | Sin equivalencia | | | | |
| Bases teóricas de la dinámica de grupos | PB103 | | 40 | | 20 | | 60 | | 6 | Teorías y dinámicas de los grupos | 32 | 32 | 64 | 6 |
| Dinámica de grupos | PB104 | | 30 | | 30 | | 60 | | 6 |
| Historia critica de la psicología | PB105 | | 60 | | 0 | | 60 | | 8 | Sin equivalencia | | | | |
| Prácticas de psicodiagnóstico de adultos | PB106 | | 30 | | 30 | | 60 | | 6 | Psicodiagnóstico en adultos y adultos mayores | 18 | 46 | 64 | 5 |
| Prácticas de psicodiagnóstico infantil | PB107 | | 30 | | 30 | | 60 | | 6 | Psicodiagnóstico en la infancia y adolescencia | 18 | 46 | 64 | 5 |
| Procesos psicológicos fundamentales | PB108 | | 60 | | 0 | | 60 | | 8 | Procesos psicológicos | 48 | 16 | 64 | 7 |
| **Psicología anormal** | **PB111** | **60** | | | **0** | | **60** | | **8** | **Sin equivalencia** | | | | | |
| **Plan Vigente** | | | | | | | | | | **Plan nuevo** | | | | | |
| **Unidades de Aprendizaje** | **Clave** | **HT** | | **HP** | | **H Tot** | | **Créd** | | **Unidades de Aprendizaje** | **HT** | **HP** | **H Tot** | **Créd** | |
| Psicología evolutiva: adolescencia a senectud | PB112 | 60 | | 0 | | 60 | | 8 | | Psicología del desarrollo adultez a senectud | 48 | 16 | 64 | 7 | |
| Psicología evolutiva: infancia y preadolescencia | PB113 | 60 | | 0 | | 60 | | 8 | | Psicología del desarrollo de la infancia y la adolescencia | 48 | 16 | 64 | 7 | |
| Técnicas de evaluación de la personalidad en adultos | PB114 | 50 | | 10 | | 60 | | 8 | | Evaluación psicológica del adulto y adulto mayor | 18 | 46 | 64 | 5 | |
| Técnicas de evaluación de la personalidad infantil | PB115 | 50 | | 10 | | 60 | | 8 | | Evaluación psicológica infantil y de adolescentes | 18 | 46 | 64 | 5 | |
| Teoría y práctica de la entrevista | PB116 | 30 | | 30 | | 60 | | 6 | | Bases teórico- prácticas de la entrevista | 18 | 46 | 64 | 5 | |
| Aplicaciones de la entrevista psicológica | PB117 | 30 | | 30 | | 60 | | 6 | | Aplicaciones de la entrevista psicológica | 18 | 46 | 64 | 5 | |
| Teoría clásicas de la personalidad | PB118 | 60 | | 0 | | 60 | | 8 | | Teorías de la personalidad | 48 | 16 | 64 | 7 | |
| Teorías contemporáneas de la personalidad | PB119 | 60 | | 0 | | 60 | | 8 | |
| Teorías y corrientes contemporáneas en psicología I | PB120 | 60 | | 0 | | 60 | | 8 | | Teorías y sistemas clásicos en psicología | 48 | 16 | 64 | 7 | |
| Teorías y corrientes contemporáneas en psicología II | PB121 | 60 | | 0 | | 60 | | 8 | | Teorías y sistemas contemporáneos en psicología | 48 | 16 | 64 | 7 | |
| Sexualidad humana | RC119 | 60 | | 20 | | 80 | | 9 | | Sexualidad humana | 26 | 22 | 48 | 5 | |
| **Introducción a la psicología clínica** | **SM100** | **50** | | **10** | | **60** | | **8** | | **Sin equivalencia** | | | | | |
| Psicopatología general | SM109 | 50 | | 10 | | 60 | | 8 | | Sin equivalencia | | | | | |
| Psicología experimental I | FM110 | 40 | | 20 | | 60 | | 6 | | Psicología experimental | 32 | 32 | 64 | 6 | |
| Psicología experimental II | FM111 | 20 | | 40 | | 60 | | 6 | |
| Procesos psicológicos fundamentales: enfoques conductual y cognitivo | PB109 | 60 | | 0 | | 60 | | 8 | | Sin equivalencia | | | | | |
| Procesos psicológicos fundamentales: enfoques humanista y psicoanalítico | PB110 | 60 | | 0 | | 60 | | 8 | | Sin equivalencia | | | | | |
| **Plan Vigente** | | | | | | | | | | **Plan nuevo** | | | | | |
| **Unidades de Aprendizaje** | **Clave** | **HT** | | **HP** | | **H Tot** | | **Créd** | | **Unidades de Aprendizaje** | **HT** | **HP** | **H Tot** | **Créd** | |
| Psicodiagnóstico y evaluación en educación especial | PA106 | 40 | | 20 | | 60 | | 6 | | Evaluación y diagnóstico en niños y adultos con necesidades educativas especiales | 48 | 16 | 64 | 7 | |
| **Intervención psicoeducativa en sujetos especiales** | **PA110** | **66** | | **30** | | **96** | | **11** | | **Temas actuales de psicología en educación especial** | **16** | **16** | **32** | **3** | |
| Necesidades psicoeducativas en sujetos especiales | PA112 | 79 | | 11 | | 90 | | 12 | | Necesidades psicoeducativas especiales | 48 | 16 | 64 | 7 | |
| Prácticas profesionales supervisadas de psicología en educación especial | PA115 | 40 | | 160 | | 200 | | 16 | | Prácticas profesionales de psicología en educación especial | 32 | 128 | 160 | 13 | |
| **Introducción a la psicoterapia** | **SM104** | **50** | | **10** | | **60** | | **8** | | **Sin equivalencia** |  |  |  |  | |
| **Prácticas profesionales supervisadas de psicoterapia de adultos** | **SM105** | **10** | | **230** | | **240** | | **16** | | **Prácticas profesionales en psicología clínica** | **32** | **128** | **160** | **13** | |
| **Prácticas profesionales supervisadas de psicoterapia infantil** | **SM106** | **25** | | **200** | | **225** | | **16** | |
| **Psicopatología de adultos no psicótica** | **SM107** | **50** | | **10** | | **60** | | **8** | | **Teorías y fundamentos de la salud - enfermedad mental y su proceso en el adulto y adulto mayor** | **48** | **16** | **64** | **7** | |
| **Psicopatología de adultos psicótica** | **SM108** | **50** | | **10** | | **60** | | **8** | |
| **Psicopatología infantil** | **SM110** | **50** | | **10** | | **60** | | **8** | | **Teorías y fundamentos de la salud-enfermedad mental y su proceso en la infancia y adolescencia** | **48** | **16** | **64** | **7** | |
| Fundamentos de psicoterapia de adultos | SM111 | 80 | | 10 | | 90 | | 12 | | Fundamentos para la intervención clínica psicológica | 48 | 16 | 64 | 7 | |
| Psicoterapia de adultos | SM112 | 30 | | 30 | | .60 | | 6 | | Orientaciones en intervenciones clínicas psicológicas | 48 | 16 | 64 | 7 | |
| Psicoterapia infantil | SM113 | 50 | | 10 | | 60 | | 8 | | Sin equivalencia | | | | | |
| **Evaluación, diagnóstico y selección en la psicología del trabajo** | **PA108** | **40** | | **20** | | **60** | | **6** | | **Sin equivalencia** | | | | | |
| **Intervención organizacional de la psicología del trabajo** | **PA109** | **40** | | **20** | | **60** | | **6** | | **Temas actuales de psicología organizacional** | **16** | **16** | **32** | **3** | |
| **Prácticas profesionales supervisadas de la psicología del trabajo** | **PA114** | **40** | | **160** | | **200** | | **16** | | **Prácticas profesionales en psicología organizacional** | **32** | **128** | **160** | **13** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Plan Vigente** | | | | | | | | | | | | **Plan nuevo** | | | | | | | | | | | | | |
| **Unidades de Aprendizaje** | | **Clave** | | **HT** | | **HP** | | **H Tot** | | **Créd** | | **Unidades de Aprendizaje** | | | | **HT** | | **HP** | | **H Tot** | | | **Créd** | | |
| **Teoría y técnica de la psicología del trabajo** | | **PA124** | | **40** | | **20** | | **60** | | **6** | | | **Sin equivalencia** | | | | | | | | | | | | |
| Orientación y asesoría educativa | | PA113 | | 40 | | 20 | | 60 | | 6 | | | Orientación, asesoría y tutoría | | | 48 | | 16 | | 64 | | | | 7 | |
| Prácticas profesionales supervisadas de psicología educativa | | PA116 | | 40 | | 160 | | 200 | | 16 | | | Prácticas profesionales en psicología educativa | | | 32 | | 128 | | 160 | | | | 13 | |
| **Psicología educativa aplicada** | | **PA118** | | **40** | | **20** | | **60** | | **6** | | | **Temas actuales de psicología educativa** | | | **16** | | **16** | | **32** | | | | **3** | |
| Desarrollo, aprendizaje y educación | | PA121 | | 40 | | 20 | | 60 | | 6 | | | Desarrollo, aprendizaje y educación | | | 48 | | 16 | | 64 | | | | 7 | |
| Psicología y pedagogía | | PA122 | | 50 | | 10 | | 60 | | 8 | | | Psicología, pedagogía y didáctica | | | 48 | | 16 | | 64 | | | | 7 | |
| Psicología social de las organizaciones | | PA104 | | 40 | | 20 | | 60 | | 6 | | | Psicosociología de las organizaciones civiles y procesos comunitarios | | | 48 | | 16 | | 64 | | | | 7 | |
| Perspectivas en la investigación psicosocial | | PA111 | | 40 | | 20 | | 60 | | 6 | | | Perspectivas de investigación psicosocial | | | 48 | | 16 | | 64 | | | | 7 | |
| Prácticas profesionales en psicología social | | PA119 | | 40 | | 160 | | 200 | | 16 | | | Prácticas profesionales en psicología social | | | 32 | | 128 | | 160 | | | | 13 | |
| Aplicaciones de la psicología social | | PA120 | | 50 | | 10 | | 60 | | 8 | | | Psicología social aplicada | | | 32 | | 32 | | 64 | | | | 6 | |
| Orientaciones en psicología social | | PA125 | | 50 | | 10 | | 60 | | 8 | | | Orientaciones en psicología social | | | 48 | | 16 | | 64 | | | | 7 | |
| **Alteraciones neurales y actividad psíquica** | | **NC106** | | **10** | | **40** | | **50** | | **4** | | | **Trastornos neuropsicológicos básicos: adultez y senectud** | | | **48** | | **16** | | **64** | | | | **7** | |
| **Ciencias cognitivas** | | **NC107** | | **18** | | **12** | | **30** | | **3** | | | **Sin equivalencia** | | |  | |  | |  | | | |  | |
| **Evaluación neuropsicológica y rehabilitación** | | **NC108** | | **20** | | **20** | | **40** | | **4** | | | **Rehabilitación de los procesos neuropsicológicos** | | | **32** | | **32** | | **64** | | | | **6** | |
| Lenguaje y cognición | | NC109 | | 42 | | 18 | | 60 | | 7 | | | Sin Equivalencia | | | | | | | | | | | | |
| Trastornos del lenguaje | | NC110 | | 42 | | 18 | | 60 | | 7 | | | Trastornos neuropsicológicos básicos: niñez y adolescencia | | | 48 | | 16 | | 64 | | | | 7 | |
| Prácticas profesionales supervisadas de evaluación pediátrica del neurodesarrollo | | NC111 | | 10 | | 230 | | 240 | | 16 | | | Prácticas profesionales de neuropsicología | | | 32 | | 128 | | 160 | | | | 13 | |
| **Plan Vigente** | | | | | | | | | | | | **Plan nuevo** | | | | | | | | | | | | | |
| **Unidades de Aprendizaje** | | **Clave** | | **HT** | | **HP** | | **H Tot** | | **Créd** | | **Unidades de Aprendizaje** | | | | **HT** | | **HP** | | **H Tot** | | | **Créd** | | |
| Prácticas profesionales supervisadas de evaluación de las funciones cerebrales del adulto | | NC112 | | 10 | | 230 | | 240 | | 16 | | | Prácticas profesionales de neuropsicología | | | 32 | | 128 | | 160 | | | | 13 | |
| Geriatría | | CL116 | | 32 | | 0 | | 32 | | 4 | | | Sin equivalencia | | | | | | | | | | | | |
| Propedéutica neurológica | | CL119 | | 10 | | 10 | | 20 | | 2 | | | Sin equivalencia | | | | | | | | | | | | |
| Administración general | | CS100 | | 32 | | 0 | | 32 | | 4 | | | Sin equivalencia | | | | | | | | | | | | |
| Bioética | | CS104 | | 40 | | 0 | | 40 | | 5 | | | Sin equivalencia | | | | | | | | | | | | |
| Pedagogía | | CS107 | | 40 | | 0 | | 40 | | 5 | | | Sin equivalencia | | | | | | | | | | | | |
| Didáctica general | | CS114 | | 40 | | 0 | | 40 | | 5 | | | Sin equivalencia | | | | | | | | | | | | |
| **Investigación educativa** | | **CS118** | | **22** | | **10** | | **32** | | **4** | | | **Sin equivalencia** | | | | | | | | | | | | |
| Salud laboral | | FC107 | | 32 | | 0 | | 32 | | 4 | | | Sin equivalencia | | | | | | | | | | | | |
| Seminario de tesis | | FM115 | | 0 | | 32 | | 32 | | 2 | | | Sin equivalencia | | | | | | | | | | | | |
| Teoría de la ciencia | | FM117 | | 60 | | 0 | | 60 | | 8 | | | Sin equivalencia | | | | | | | | | | | | |
| Danza y movimiento libre | | MH104 | | 30 | | 10 | | 40 | | 5 | | | Sin equivalencia | | | | | | | | | | | | |
| Recreación | | MH116 | | 40 | | 0 | | 40 | | 5 | | | Sin equivalencia | | | | | | | | | | | | |
| **Metodología de la recreación** | | **MH135** | | **40** | | **0** | | **40** | | **5** | | | **Sin equivalencia** | | | | | | | | | | | | |
| Prácticas de atletismo | | MH175 | | 10 | | 30 | | 40 | | 3 | | | Sin equivalencia | | | | | | | | | | | | |
| Prácticas de fútbol | | MH176 | | 10 | | 30 | | 40 | | 3 | | | Sin equivalencia | | | | | | | | | | | | |
| Prácticas de gimnasia | | MH177 | | 10 | | 30 | | 40 | | 3 | | | Sin equivalencia | | | | | | | | | | | | |
| **Plan Vigente** | | | | | | | | | | | | | **Plan nuevo** | | | | | | | | | | | | |
| **Unidades de Aprendizaje** | | **Clave** | | **HT** | | **HP** | | **H Tot** | | **Créd** | | | **Unidades de Aprendizaje** | | | **HT** | | **HP** | | **H Tot** | | Créd | | | |
| Prácticas de natación | | MH178 | | 10 | | 30 | | 40 | | 3 | | | | Sin equivalencia | | | | | | | | | | | |
| Prácticas de basquetbol | | MH179 | | 10 | | 30 | | 40 | | 3 | | | | Sin equivalencia | | | | | | | | | | | |
| Prácticas de béisbol | | MH180 | | 10 | | 30 | | 40 | | 3 | | | | Sin equivalencia | | | | | | | | | | | |
| Prácticas de voleibol | | MH181 | | 10 | | 30 | | 40 | | 3 | | | | Sin equivalencia | | | | | | | | | | | |
| Comunicación educativa | | PA105 | | 18 | | 0 | | 18 | | 2 | | | | Intervenciones psicoeducativas | | 16 | | 16 | | 32 | | | 3 | | |
| **Evaluación educativa** | | **PA107** | | **22** | | **0** | | **22** | | **3** | | | | **Evaluación en psicología educativa** | | **16** | | **16** | | **32** | | | **3** | | |
| Pediatría general | | RC114 | | 70 | | 0 | | 70 | | 9 | | | | Sin equivalencia | | | | | | | | | | | |
| Planificación familiar | | RC115 | | 40 | | 30 | | 70 | | 7 | | | | Sin equivalencia | | | | | | | | | | | |
| Planificación familiar básica | | RC116 | | 32 | | 0 | | 32 | | 4 | | | | Sin equivalencia | | | | | | | | | | | |
| Psiquiatría | | SM102 | | 32 | | 0 | | 32 | | 4 | | | | Bases neuropsicológicas de los trastornos neuropsiquiátricos | | 48 | | 16 | | 64 | | | 7 | | |
| Salud mental | | SM103 | | 26 | | 22 | | 48 | | 4 | | | | Sin equivalencia | | | | | | | | | | | |
| Teoría de la comunicación humana | | SM114 | | 40 | | 20 | | 60 | | 6 | | | | Comunicación humana | | 48 | | 16 | | 64 | | | 7 | | |
| Estudio y promoción de la salud familiar | | SP103 | | 0 | | 64 | | 64 | | 4 | | | | Sin equivalencia | | | | | | | | | | | |
| Nutrición | | SP104 | | 60 | | 20 | | 80 | | 9 | | | | Sin equivalencia | | | | | | | | | | | |
| Salud pública | | SP105 | | 40 | | 0 | | 40 | | 5 | | | | Sin equivalencia | | | | | | | | | | | |
| Investigación epidemiológica aplicada | | SP114 | | 40 | | 0 | | 40 | | 5 | | | | Sin equivalencia | | | | | | | | | | | |
| Medicina del trabajo | | SP115 | | 48 | | 0 | | 48 | | 6 | | | | Sin equivalencia | | | | | | | | | | | |
| **Plan Vigente** | | | | | | | | | | | | | **Plan nuevo** | | | | | | | | | | | | |
| **Unidades de Aprendizaje** | | **Clave** | | **HT** | | **HP** | | **H Tot** | | **Créd** | | | **Unidades de Aprendizaje** | | | **HT** | | **HP** | | **H Tot** | | Créd | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sin equivalencia** | **Comunicación y tecnologías de la Información** | **16** | **16** | **32** | **3** |
| **Sin equivalencia** | **Teorías psicosociales y subjetividad** | **48** | **16** | **64** | **7** |
| **Sin equivalencia** | **Métodos de investigación cuantitativa** | **32** | **32** | **64** | **6** |
| **Sin equivalencia** | **Métodos de investigación cualitativa** | **32** | **32** | **64** | **6** |
| **Sin equivalencia** | **Desarrollo de proyectos de investigación** | **32** | **32** | **64** | **5** |
| **Sin equivalencia** | **Psicología de la interculturalidad** | **48** | **16** | **64** | **7** |
| **Sin equivalencia** | **Psicología de la salud** | **48** | **16** | **64** | **7** |
| **Sin equivalencia** | **Temas actuales de psicología clínica** | **16** | **16** | **32** | **3** |
| **Sin equivalencia** | **Temas actuales de psicología social** | **16** | **16** | **32** | **3** |
| **Sin equivalencia** | **Temas actuales de neuropsicología** | **16** | **16** | **32** | **3** |
| **Sin equivalencia** | **Bases neuropsicológicas de las conductas adictivas** | **48** | **16** | **64** | **7** |
| **Sin equivalencia** | **Capacitación y desarrollo de personal** | **48** | **16** | **64** | **7** |
| **Sin equivalencia** | **Promoción de estilos de vida saludable** | **16** | **16** | **32** | **3** |
| **Sin equivalencia** | **Intervención en enfermedades crónico-degenerativas** | **32** | **32** | **64** | **6** |
| **Sin equivalencia** | **Marco jurídico legal de las organizaciones** | **48** | **16** | **64** | **7** |
| **Sin equivalencia** | **Intervenciones psicológicas** | **32** | **32** | **64** | **6** |
| **Sin equivalencia** | **Psiconeuro-inmunología** | **48** | **16** | **64** | **7** |
| **Sin equivalencia** | **Tópicos selectos de psicología aplicada** | **32** | **32** | **64** | **6** |
| **Sin equivalencia** | **Actualidades en salud** | **32** | **0** | **32** | **4** |
| **Sin equivalencia** | **Tanatología** | **48** | **16** | **64** | **7** |
| **Sin equivalencia** | **Psicología ambiental y urbana** | **48** | **16** | **64** | **7** |
| **Sin equivalencia** | **Psicología del deporte** | **48** | **16** | **64** | **7** |
| **Sin equivalencia** | **Psicología forense** | **48** | **16** | **64** | **7** |
| **Sin equivalencia** | **Psicología de la creatividad y el talento** | **48** | **16** | **64** | **7** |
| **Sin equivalencia** | **Intervención en crisis y emergencias psicosociales** | **32** | **32** | **64** | **6** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Plan Vigente** | | | | | | **Plan nuevo** | | | | |
| **Unidades de Aprendizaje** | **Clave** | **HT** | **HP** | **H Tot** | **Créd** | **Unidades de Aprendizaje** | **HT** | **HP** | **H Tot** | Créd |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sin equivalencia** | **Sistemas de clasificación de síndromes y trastornos mentales** | **32** | **32** | **64** | **6** |
| **Sin equivalencia** | **Prevención e intervención en los procesos de salud-enfermedad mental** | **32** | **32** | **64** | **6** |
| **Sin equivalencia** | **Desarrollo del capital humano** | **48** | **16** | **64** | **7** |
| **Sin equivalencia** | **Intervención organizacional** | **48** | **16** | **64** | **7** |
| **Sin equivalencia** | **Comportamiento y salud laboral en la psicología organizacional** | **48** | **16** | **64** | **7** |
| **Sin equivalencia** | **Planeación educativa** | **32** | **32** | **64** | **6** |
| **Sin equivalencia** | **Recreación en las organizaciones** | **32** | **32** | **64** | **6** |
| **Sin equivalencia** | **Psicología organizacional** | **48** | **16** | **64** | **7** |